

أشهر وأحب كتب تعليمية ، وأوسعها انتشاراً

سلاح التلميذ

منذ عام ١٩٦٠

اكتشف

مُتَعَدِّد التَّخَصُّصَات

مبادئ العلوم والدراسات الاجتماعية

دليل ولي الأمر

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

إعداد

نخبة من كبار الأساتذة المتخصصين

طبعة جديدة ، مزيّدة ومنقّحة ، طبقاً لآخر تعديل في المناهج والكتب

العربية الحديثة للطباعة والنشر والتوزيع
المبصر - القاهرة: المنطقة الصناعية (أ) بروت 13034 قطعة 10 - 2.1
44810853 - 44810854 (02) فاكس: 44810852 (02)
(الزويم) الفجالة القاهرة: 10 بوش كامل حدائق
02) 25682046 / (02) 25680455 / فاكس: 25690401 (202) +





دليل ولي الأمر



المحور الثالث

أصل الأشياء- كيف يعمل العالم

ويناقش هذا المحور الأصول في ثلاثة فصول، وهي:

أنماط التغيير

يناقش هذا الفصل أصول الأشياء وبدايتها، والصفات الموروثة وغير الموروثة، وكيف تساعد الكائن الحي على التكيف مع البيئة.

نظرة على الفنون القديمة

يناقش هذا الفصل أصول الفن، وكيف تغير وتطور على مر الزمان.

أصول علم الطب

يناقش هذا الفصل تاريخ تطور الطب قديمًا وحديثًا، والتعرف على الفرق بين المصادر الأولية والثانوية للمعلومات والتمييز بينها.

المحور الرابع

إقامة الروابط-التواصل

ويناقش هذا المحور الروابط بين الأشياء في ثلاثة فصول، وهي:

الربط بين القوى

يناقش مفاهيم القوة والحركة وتحليل الأنماط من خلال البيانات المعطاة، والتعرف على خصائص المغناطيس والمواد التي تنجذب له.

التواصل بين البشر

يناقش هذا الفصل كيفية التواصل بين الناس، وأثر التطور التكنولوجي في وسائل الاتصال والنقل.

التواصل الاجتماعي

يناقش هذا الفصل كيفية التواصل بين الأفراد والمجتمع عن طريق معرفة الأخبار بالوسائل المختلفة.

الفصل الأول:

الفصل الثاني:

الفصل الثالث:

الفصل الأول:

الفصل الثاني:

الفصل الثالث:



المحتويات

المحور الثالث: أصل الأشياء - كيف يعمل العالم

الفصل الأول:

• أنماط التغيير ٩

الفصل الثاني:

• نظرة على الفنون القديمة ٤٣

الفصل الثالث:

• أصول علم الطب ٧٩

المحور الرابع: إقامة الروابط - التواصل

الفصل الأول:

• الربط بين القوى ١١٧

الفصل الثاني:

• التواصل بين البشر ١٤٩

الفصل الثالث:

• التواصل الاجتماعي ١٨٣

• ملحق الإجابات ٢١٥

المحور الثالث



أصل الأشياء - كيف يعمل العالم



أنماط التغيير.

الفصل الأول:

نظرة على الفنون القديمة.

الفصل الثاني:

أصول علم الطب.

الفصل الثالث:



الفصل الأول أنماط التغيير



نظرة عامة على الفصل

يكتشف التلاميذ مدى التطور والتغير الذي طرأ على مهاراتهم خلال سنوات دراستهم في المدرسة - يلاحظ التلاميذ أمثلة للوالدين في الكائنات الحية ليدركوا أصول تطورنا وتغيرنا - يلاحظ التلاميذ الصفات الوراثية فيهم ثم في الحيوانات والنباتات ونسلها.

يتعلم التلاميذ كيفية مساعدة الصفات الوراثية في النباتات والحيوانات على البقاء والتأقلم في البيئات المختلفة - يحلل التلاميذ طرق التكيف المختلفة للنباتات والحيوانات للبقاء على قيد الحياة مثل التمويه - يوضح التلاميذ كيفية مساهمة طرق التكيف في البقاء على قيد الحياة.

يصمم التلاميذ مناظر الطيور ويختبرونها ويجرون التعديلات عليها من أجل بحث طرق التكيف على الأنواع المختلفة من الطعام المتوفر في البيئات المختلفة - يؤلف التلاميذ تغريدات مميزة للطيور باستخدام العناصر الموسيقية.

اكتشف
(درسان)

تعلم
(٦ دروس)

شارك
(درسان)



أنماط التغيير

الدرس
الأول

أصل الأشياء:

هي بداية الأشياء ونشأتها.

اقرأ أحداث القصة الآتية، ثم أجب:

نشاط ١

٢



وعندما كبرت وأصبحت
في الثالثة من عمرها
صارت تحاول الطفو على
سطح البحر.

١



ثم عندما أصبح عمرها
عدة أشهر أصبحت تحاول
النطق ببعض الكلمات.

٤



وعندما أصبح عمرها عام
واحد تعلمت المشي.

٣



ولدت كريمة.

٦



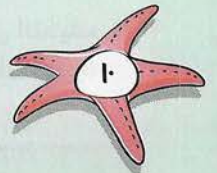
ثم ذهبت إلى المدرسة
وهي في السادسة من
عمرها.

٥

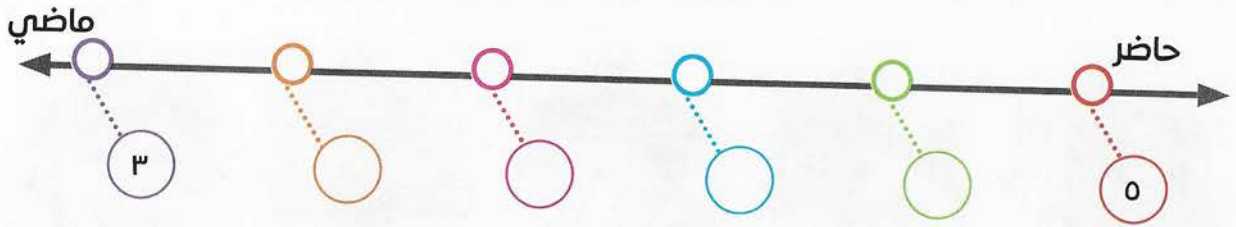


وتعلمت قيادة الدراجة
وهي في الصف الثالث
الابتدائي، وهي الآن
تقودها بمفردها.

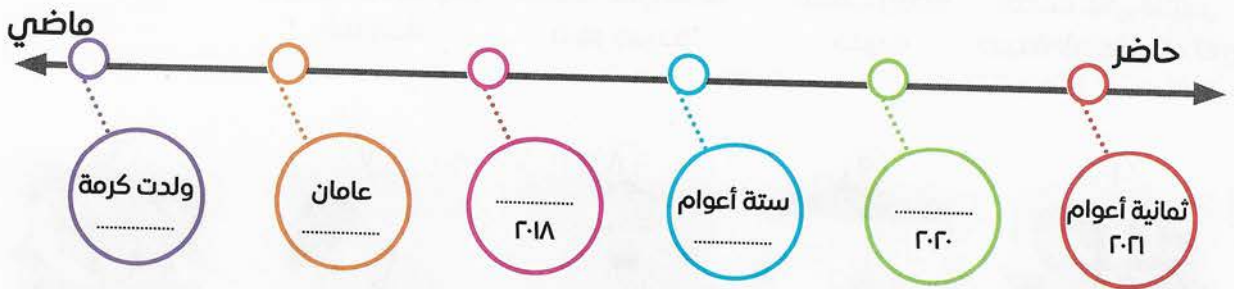
• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة أحداث القصة وترتيبها على المخطط الزمني وساعده أيضًا في معرفة أهمية المخطط الزمني.
• الأم: داف: يرتب الطفل الأحداث على المخطط الزمني ويتعرف على أهمية المخطط الزمني.
• المهارات الحياتية: التعبير غير اللفظي - الملاحظة.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المخطط الزمني) - العلوم (النمو).



١ - ضع الرقم المناسب لأحداث القصة السابقة في مكانه الصحيح على المخطط الزمني:



٢ - أكمل المخطط الزمني بالتواريخ:



٣ - باستخدام المخططين الزمنيين استخرج الآتي:

أ - ما عمر كريمة الآن؟

.....

.....

ب - في أي عمر استطاعت أن تقود الدراجة بمفردها؟

.....

.....

ج - في أي عام ذهبت للمدرسة؟

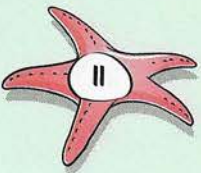
.....

.....

د - في أي عام كان عمرها عامًا واحدًا؟

.....

.....



نشاط ٢

أكمل مخططك الزمني بوضع التغييرات التي حدثت لك أثناء نموك في مكانها الصحيح:



٥

حصلت على ملابس جديدة لأن مقاسك تغير



٤

تعلمت رياضة جديدة



٣

حصلت على قصة شعر جديدة



٢

أول مرة ذهبت إلى المدرسة



١

بدلت أسنانك



١٠

ارتديت الحذاء بمفردك



٩

رسمت صورة كاملة بدون مساعدة



٨

أول مرة أكلت بمفردك



٧

أول مرة كتبت بمفردك



٦

أول مرة ركبت دراجة

مخططك الزمني

قبل دخولك المدرسة

في رياض الأطفال

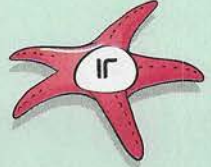
في الصف الأول الابتدائي

في الصف الثاني الابتدائي

في الوقت الحالي

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---	---	---	---

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تذكر الأحداث وترتيبها على المخطط الزمني.
 • الأهداف: يرتب الطفل الأحداث على المخطط الزمني.
 • المهارات الحياتية: التعبير عن الذات - الملاحظة.
 • تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المخطط الزمني) - العلوم (النمو).

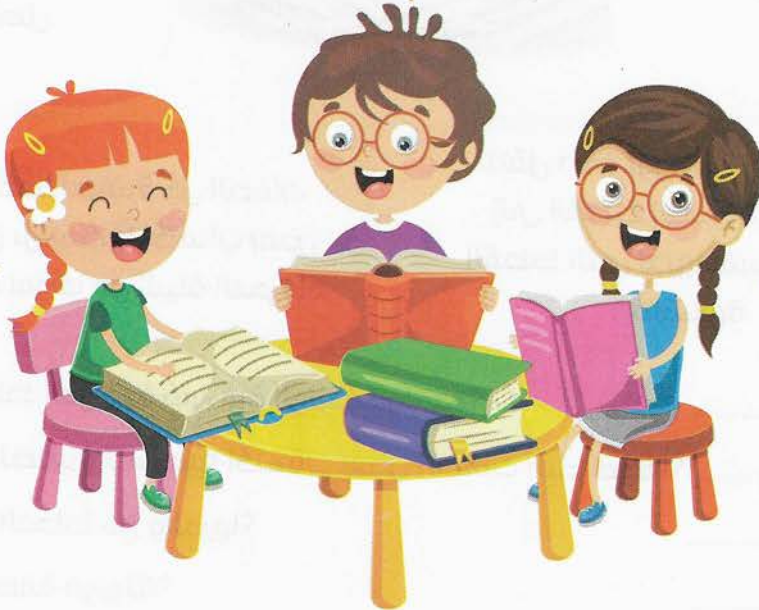


قم بالمقارنة بين مخططك الزمني والمخطط الزمني لـ «كرمة»:

نشاط ٣

التشابه

الاختلاف

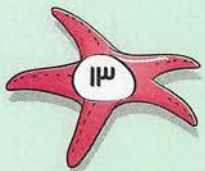


• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على المقارنة بين مخططك الزمني والمخطط الزمني لقصة كرمة.

• الأهم: داف: يقارن الطفل بين المخططات الزمنية.

• المهارات الحياتية: المقارنة - الملاحظة - التواصل غير اللفظي.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المخطط الزمني) - العلوم (النمو).





الوراثة

الدرس
الثاني

اقرأ ثم أجب:

نشاط ١

صغار القطط

القطط تنقل بعض الصفات لأبنائها وليس كل الصفات.

عادة ما تلد القططة من ٢ إلى ٥ قطط في المرة الواحدة.

القطط حديثة الولادة تشبه والديها ولكنها غير متطابقة.

من الممكن أن تقص مخالِب القطط ولكن هذا لا يمنع أن تولد صغارها بالمخالِب لأن المخالِب صفة وراثية وقصها لا يغير هذا.



القطط حديثة الولادة التي لديها نفس الوالدين تراث بعض الصفات من الأب والبعض الآخر من الأم ولذلك لا تبدو جميعها طبق الأصل.

تنتقل صفة لون الفراء من الوالدين إلى القطط الصغيرة لذلك تبدو القطط التي لديها نفس الأب والأم متشابهة.

لا تراث القطط الصغيرة كل الصفات من الوالدين بل يمكنها اكتساب بعض الصفات أثناء نموها من البيئة المحيطة.

١ - كم عدد القطط المولودة في مرة الولادة الواحدة؟

٢ - هل القطط الصغيرة تستطيع اكتساب بعض الصفات أثناء نموها؟

٣ - لماذا تتشابه القطط مع والديها؟

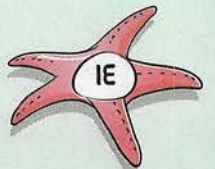
٤ - هل المخالِب صفة موروثة؟

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة القصة عن القطط حديثة الولادة، ثم الإجابة عن الأسئلة.

• الأهم: داف: يقارن الطفل بين الآباء والأبناء.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - التمييز بين الاختلافات والتشابهات.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الوراثة).



اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب):

نشاط ٢

(ب)

(أ)



أ

١- ب



١



ب

٢-



٢



ج

٣-



٣



د

٤-



٤

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة والد كل حيوان.
- الأهم: هدف: يعرف الطفل التشابه بين الآباء وصغارهم.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التمييز بين التشابهات والاختلافات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الوراثة).



موروث وغير موروث

اقرأ وتعلم:

٣

نشاط

الصفات غير الموروثة:

هي الصفات التي لم ترثها من والديك
وتستطيع اختيارها أو تغييرها مثل:

تصفيف الشعر

لعب الرياضة

ثقب الأذن

كيفية القراءة

شكل الملابس

المواهب

الصفات الموروثة:

هي الصفات التي ورثتها من والديك
ولا تستطيع اختيارها أو تغييرها مثل:

لون الشعر

طول القامة

شكل الأذن

شكل الأنف

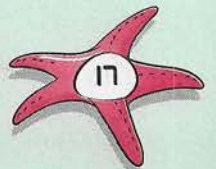
شكل الوجه

لون العينين

لون البشرة عند
الولادة



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الفرق بين الصفات الموروثة والصفات غير الموروثة.
- الأهمـداف: يعرف الطفل الفرق بين الموروث وغير الموروث.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التعبير عن الذات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (الوراثة).





نشاط ٤ فكر ثم اختر الإجابة الصحيحة:



١ - في نشاط ٢ يتشابه الأبناء مع الآباء في
(شكل الوجه - تصنيف الشعر)

٢ - لون العينين هي صفة
(موروثة - غير موروثة)

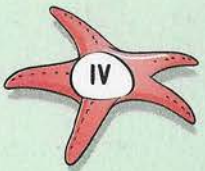
٣ - تصنيف الشعر يعتبر من الصفات
(الموروثة - غير الموروثة)

٤ - الأطفال يتطابقون تمامًا في الشكل مع والديهم
(نعم - لا)

٥ - الأطفال يتشابهون مع والديهم بسبب
(أن الآباء ينقلون بعض الصفات - البيئة المحيطة)

٦ - القطط لا تشبه والديها تمامًا في أي شيء
(نعم - لا)

٧ - الأب والأم ينقلان بعض الصفات لأطفالهما وليست كلها
(نعم - لا)



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الفرق بين الصفات الموروثة والصفات غير الموروثة.

• الأهم: يعرف الطفل الفرق بين الموروث وغير الموروث.

• المهارات الحياتية: التصنيف - طرح التساؤلات - الملاحظة.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الوراثة).

الكائنات الحية والنسل

النسل:

هو صغار الكائنات الحية ويحمل صفات كثيرة من الوالدين.

اقرأ وتعلم:

نشاط ١



الكائنات الحية جميعها لها نسل من نفس نوعها ويتشابه هذا النسل مع الوالدين في السمات والشكل، ولكن ليس كل الصفات تنتقل إلى النسل بل بعضها فقط الذي ينتقل.

ف نجد أن الأبناء يتشابهون مع الآباء بصفة كبيرة ولكن لا يتطابقون معهم، كما في الحمار الوحشي نجد تشابه في الصفات الجسدية ووجود خطوط على الجسد ولكن لا نجد أبدًا أن الخطوط على كل منهم متطابقة مع الآخر.



وكذلك في الإنسان نجد أننا نتشابه مع والدينا في صفات كثيرة ولكننا لسنا متطابقون.



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة النص واستخراج المعلومات منه.
- الأمـداف: يعرف الطفل عدم التطابق بين الآباء وأطفالهم.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (الوراثة).

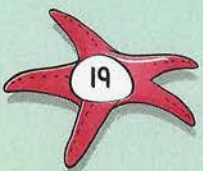


سجل المعلومات والآراء

أكمل الجدول التالي بعد قراءة الموضوع السابق:

نشاط ٢

المعلومات	الدليل من القطعة
١ - صغار الكائنات الحية يتشابهون مع آبائهم.
٢ - صغار الحمار الوحشي يتشابهون مع الوالدين ولكن لا يتطابقون.
٣ - صغير الإنسان يتشابه مع والديه.
٤ - ليس كل الصفات التي في الوالدين تنتقل للأبناء.



الصفات الوراثية وعلاقتها بالبقاء

لاحظ الصور الآتية، ثم ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة:

نشاط ٣



٢ - الحيوانات التي تأكل اللحوم: تتميز بأسنانها الحادة:

أ - لتستطيع السباحة.

ب - لتمزيق اللحوم وأكلها.

١ - بعض الحيوانات آكلة العشب تتميز بأسنان مسطحة:

أ - لتقطيع العشب والتغذي عليه.

ب - لتستطيع الحركة.



٤ - الزرافات تتميز برقبتهما الطويلة:

أ - لتأكل من الأشجار العالية.

ب - لتستطيع المشي.



٣ - مناقير الطيور المختلفة تعتبر:

أ - صفة موروثية.

ب - صفة غير موروثية.

صفات النبات الوراثية وعلاقتها بالبقاء

اقرأ ثم أجب:

نشاط ٤

- النباتات تعيش في بيئات مختلفة، ولذلك كل نبات يتمتع بصفات مختلفة لتساعده على البقاء حيًا في هذه البيئة، فعلى سبيل المثال:

النباتات المتسلقة:



٢ - بعض النباتات تتسلق الحوائط والأشياء لتحصل أيضًا على ضوء الشمس.

الأشجار:



١ - بعض النباتات تنمو في شكل شجرة ذات جذع طويل لكي تتمكن من الحصول على ضوء الشمس.

النباتات التي تنمو على الصخور:



٤ - هذه النباتات لديها جذور صغيرة لتستطيع البقاء مع وجود كمية قليلة من التربة.

النباتات الصحراوية:



٣ - هذه النباتات لديها أشواك لحمايتها من الحيوانات ولديها جذور طويلة جدًا لتستطيع الحصول على الماء.

- أكمل العبارات الآتية باستخدام بنك الكلمات:

الأشجار - ضوء الشمس - صغيرة - الصحراوية

١ - النباتات لديها أشواك لحمايتها من الحيوانات.

٢ - النباتات المتسلقة تتسلق الأشياء لتحصل على

٣ - النباتات التي تنمو على الصخور لديها جذور لكي تستطيع البقاء مع وجود كمية قليلة من التربة.

٤ - لها جذع طويل ليتمكنها من الحصول على ضوء الشمس.

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الصفات التي تساعد النبات على البقاء في البيئات المختلفة.

• الأهداف: يتعرف الطفل صفات النباتات التي تساعد على البقاء.

• المهارات الحياتية: التفكير الناقد - الملاحظة.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (تكيف النباتات).

أفكاري والدليل عليها

أكمل المخطط التالي كالمثال:

نشاط ٥

مثال: قارن صورة الآباء بأبنائهم، هل تعتقد أنهم متطابقون تمامًا في كل شيء؟



الدليل:

أنا لا أتطابق مع أبي وأمي في كل الصفات.

الأسباب:

لأن الآباء لا ينقلون كل الصفات لأبنائهم ولكن بعضها فقط.

هذا ما أعتقد:

أن الآباء ينقلون الصفات للأبناء ولكن لا يتطابقون تمامًا معهم في الشكل.



- هل تعتقد أنه عندما تنمو هذه الكتاكيت ستكون بنفس حجم الأم ونفس شكلها تمامًا؟

الدليل:

الأسباب:

هذا ما أعتقد:

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة أسباب ما يعتقد والدليل عليه.
- الأهداف: يتعرف الطفل الأسباب والدليل على ما يعتقد.
- المهارات الحياتية: التعبير عن الذات - جمع البيانات وتسجيلها.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الصفات الموروثة وغير الموروثة).





التخطيط لكتابة قصة

الدرس
الرابع

اقرأ وتعلم:

نشاط ١

خطوات كتابة القصة

١ التخطيط



هو تصميم لتنظيم ما أريده داخل القصة من شخصيات وعناصر وعنوان القصة.

٢ المسودة



وهي كتابة مبدئية للقصة قبل مراجعتها وتحتوي على كل الأفكار الموجودة لدي بالنسبة للقصة.

٣ المراجعة



وهي مراجعة لجميع أحداث القصة المكتوبة في المسودة وإعادة صياغتها وترابط أحداثها.

٤ النشر



وهو نشر القصة في مجلة حائط أو في دور نشر مثل: الشركة العربية الحديثة.

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة خطوات كتابة القصة.

• الأهداف: يتعرف الطفل خطوات كتابة القصة.

• المهارات الحياتية: التعبير عن الذات - الملاحظة - التواصل اللفظي وغير اللفظي - الإبداع.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الرياضيات (الترقيم والترتيب).

اكتب قصة عن رحلة عمر بعد أن تقرأ الإرشادات الآتية:

نشاط ٢

موضوع القصة:

عمر يسافر إلى مكان بارد، والقصة توضح كيف تكيف عمر مع هذا الطقس.

شخصيات القصة:

هبة أخت عمر

سامح صديق عمر

عمر

مكان القصة:

بلد تتميز بجوها البارد.

الوسائل التي ساعدت عمر على التكيف مع البيئة:

سترة صوفية - حذاء - جاكيت ثقيل إلخ

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة خطوات كتابة القصة وكيفية كتابتها.

• الأهداف: يتعلم الطفل كتابة قصة مكونة من بداية ووسط ونهاية.

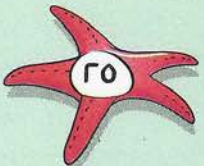
• المهارات الحياتية: التعبير عن الذات - التواصل اللفظي وغير اللفظي - الإبداع.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والسرد القصصي) - العلوم (التكيف مع البيئة) - الدراسات الاجتماعية (التفاعل مع البيئة).

بداية القصة:

وسط القصة:

نهاية القصة:



شجرة السنط وزهرة اللوتس

الدرس
الخامس

اقرأ النص، ثم اختر الصورة الصحيحة التي يدل عليها النص:

نشاط ١

١- زهرة اللوتس (زنابق الماء):



ب



أ

- ينمو نبات زهرة اللوتس في المياه العذبة فقط.
- أوراق النبات كبيرة ومستديرة تطفو على سطح الماء لتحصل على ضوء الشمس.
- بتلات الزهرة كبيرة ملونة وتشبه المثلث.
- ساق النبات طويلة ولينة وتثبت النبات في قاع النهر ولا نستطيع رؤيتها لأنها تحت الماء.

٢- شجرة السنط:



ب



أ

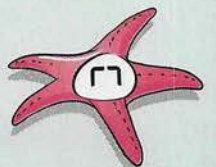
- تعيش شجرة السنط في الصحراء والجو الجاف.
- تنمو أوراق هذا النبات أعلاه فقط.
- جذور هذه الشجرة طويلة جدًا لتصل إلى أعماق التربة لتحصل على الماء.
- أوراق هذه الشجرة تكسوها الأشواك لتحميها من الحيوانات في هذه البيئة القاسية.

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة أن النبات يختلف من بيئة لأخرى وأنه أيضًا يتكيف مع البيئة المحيطة به.

• الأهداف: يتعلم الطفل كيفية تكيف النبات مع البيئة المحيطة.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (التكيف مع البيئة) - الدراسات الاجتماعية (التكيف).



زهرة اللوتس عند قدماء المصريين

زهرة اللوتس هي نبات ينمو في نهر النيل، وكانت من النباتات المقدسة عند المصريين القدماء حيث إنها ارتبطت عندهم بالبعث؛ لأنها تغلق أوراقها ليلاً ثم تفتحها نهاراً، فقالوا إنها مرتبطة بالشمس وبخلق الإنسان لأن الشمس تظهر نهاراً وتختفي ليلاً، كما تظهر رسوماتهم أهميتها عندهم.



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة المعلومات التاريخية عن زهرة اللوتس.

• الأهمـداف: يتعرف الطفل الأهمية التاريخية لزهرة اللوتس.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - طرح التساؤلات.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (زهرة اللوتس عند المصريين القدماء) - الفنون (التذوق الفني).

ضع علامة (✓) عند الإجابة الصحيحة:

نشاط ٣

١ - الصورة التي تساعدك في التعرف على شكل زهرة اللوتس الحقيقي:



الرسم

ب



الصورة الفوتوجرافية

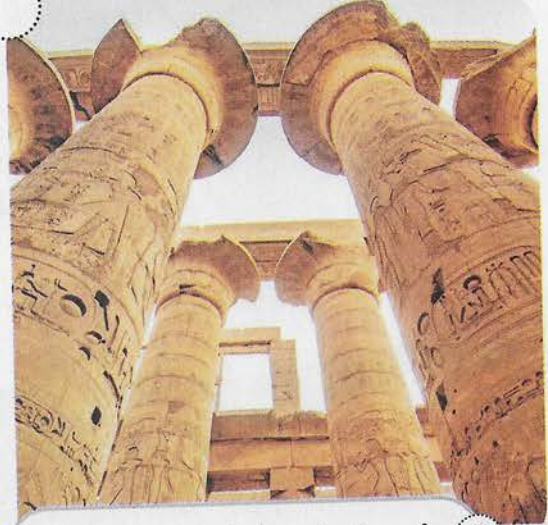
أ

٢ - الصورة التي تدل على أهمية نبات اللوتس عند القدماء المصريين:



التمثيل العملاقة

ب



أعمدة على شكل نبات اللوتس

أ

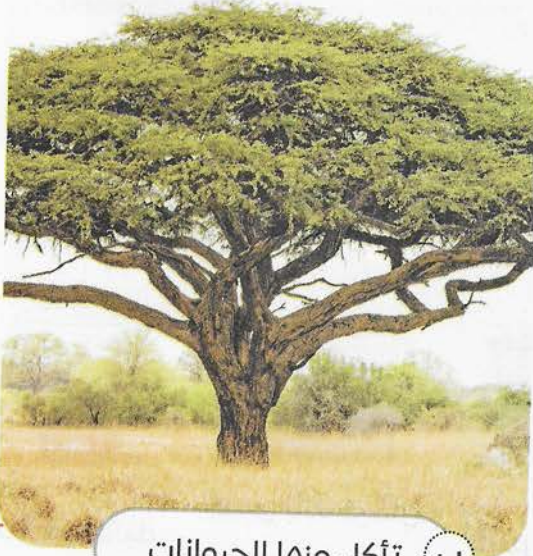
• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على مقارنة الصور ومعرفة الإجابة الصحيحة.

• الأهداف: يقارن الطفل بين الصور ومعرفة الإجابة الصحيحة.

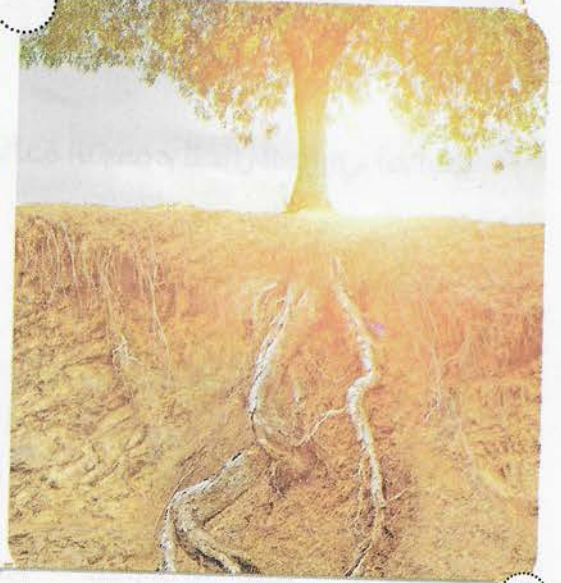
• المهارات الحياتية: الملاحظة - المقارنة - الابتكار - الإبداع.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - دراسات اجتماعية (زهرة اللوتس عند المصريين القدماء - الفنون).

٣ - الصورة التي تدل على تكيف نبات السنط مع البيئة الصحراوية:

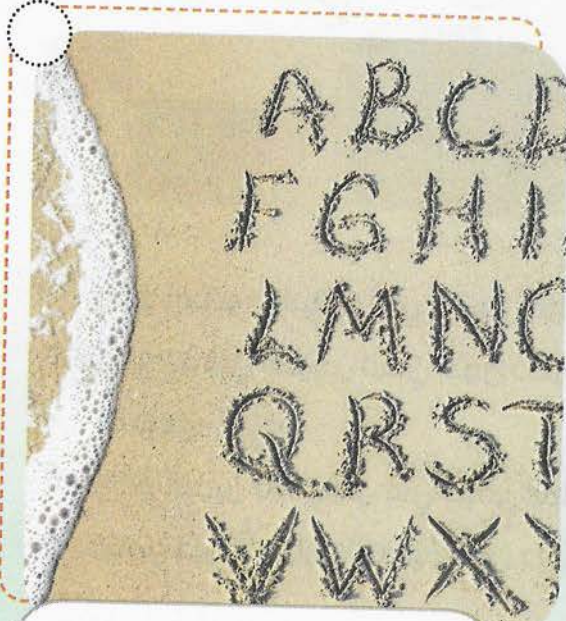


ب) تأكل منها الحيوانات

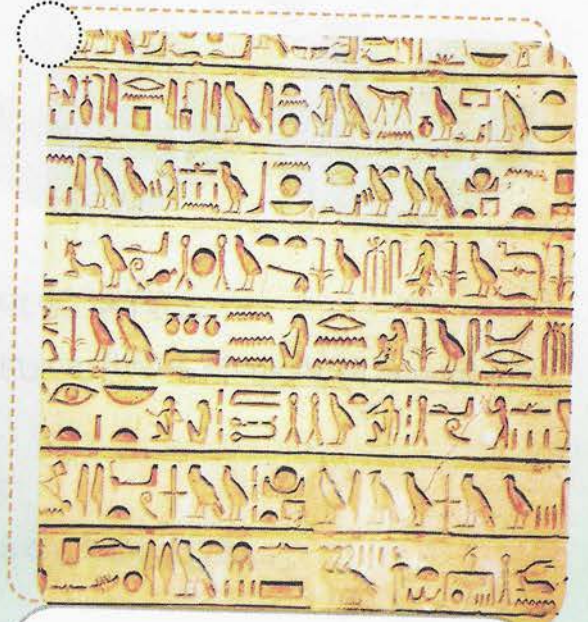


أ) طول الجذور ونموها لتصل إلى الماء في أعماق التربة نظرًا لندرة الماء في الصحراء

٤ - الصورة التي تدل على الكتابات الفرعونية:



ب) كتابات على الرمال



أ) كتابات على حائط معبد مصري قديم

الشحوم

الدرس
السادس



نشاط ١

اقرأ التجربة الآتية للتعرف على فائدة الشحوم للعزل الحراري، ثم أجب:

أدوات التجربة:



ترمومتر



طبق به ماء مثلج



كيس بلاستيكي

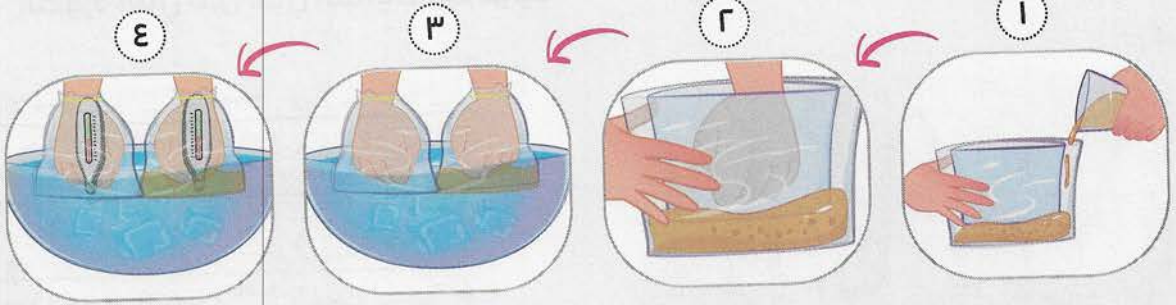


كيس بلاستيكي
مزدوج الجدار



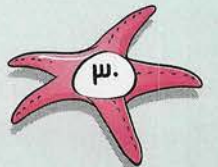
دهون نباتية

الخطوات:

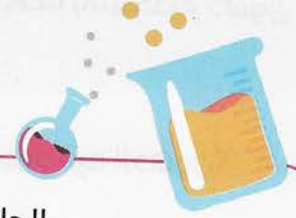


- ١ - وضع الدهون النباتية في الكيس مزدوج الجدار بين الجدارين.
- ٢ - وضع يد في الكيس الذي بدون دهون والآخرى في الكيس مزدوج الجدار الموجود فيه الدهون.
- ٣ - وضع اليدين بالأكياس في حوض الماء المثلج.
- ٤ - قياس درجة الحرارة بالترمومتر عن طريق وضعه في أسفل كل كيس.

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة خطوات التجربة العلمية ثم الإجابة عن الأسئلة والاستنتاج الصحيح.
• الأهداف: يتعرف الطفل أهمية الدهون في العزل الحراري من خلال تجربة علمية.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - طرح التساؤلات.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (التجارب العلمية).



درجات الحرارة:



درجة الحرارة (س)	الحالة
°٢٥	الحرارة قبل دخول الترمومتر الكيس
صفر°	حرارة الطبق الموجود به الثلج
°١٩	الكيس الموجود فيه الدهون
°٥	الكيس بدون الدهون

الاستنتاج:

- اختر الإجابة الصحيحة:

١ - درجة الحرارة في الكيس الموجود فيه الدهون.

(تزايدت - تناقصت - لم تتغير)

٢ - اليد التي كانت في الكيس بدون الدهون شعرت بـ

(الحرارة - البرودة - لا شيء)

٣ - اليد التي كانت في الكيس الموجود فيه الدهون شعرت بالبرودة من

(أقل - أكثر - مماثل)

الكيس بدون الدهون.

٤ - الدهون ساعدت اليد على عدم الإحساس بـ كثيرًا.

(الحرارة - البرودة - لا شيء)

تجربتي عن الشحوم والحرارة

بعد إجراء التجربة السابقة قم بإجراء تجربتك الخاصة باستخدام دهون صلبة أخرى، ثم أجب:

نشاط ٢

- ١ - سؤالي: هل ستشعر يدي بالبرودة عند وضعها في الكيس الموجود فيه الدهون؟
- ٢ - توقعاتي:

(سأشعر بالبرودة - سوف لا أشعر بالبرودة)

- ٣ - خطوات تجربتي:

- ٤ - نتائجي:

(اليدين شعرتا بالبرودة - اليد التي في كيس الدهون لم تشعر بالبرودة)

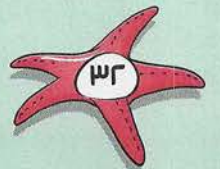
- ٥ - استنتاجي:

الدهون تبقي الحيوانات في المناطق القطبية
(دافئة - باردة)

تفسير ما حدث:

الحرارة هي طاقة تنتقل من المكان الأكثر في درجة الحرارة إلى المكان الأقل في درجة الحرارة؛ لذلك عند وضع اليد في الكيس الفارغ الخالي من الدهون انتقلت الحرارة من اليد (الأكثر حرارة) إلى الماء (الأقل حرارة) مما يجعلنا نشعر بالبرودة، ولكن عند وضع الدهون نجد أنها عملت كعازل للحرارة فمنعت الحرارة أن تنتقل من اليد إلى الماء فظلت الحرارة كما هي، لذلك تتمتع الحيوانات القطبية بطبقة من الدهون تحت الجلد لتتكيف مع الجو البارد، كما يرتدي الإنسان الملابس العازلة للحرارة (الثقيلة) لحمايته من الشعور بالبرودة الشديدة.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على القيام بالتجربة وأخبره أن الشحوم هي الدهون.
- الأهم: داف: يتعرف الطفل أهمية الدهون في العزل الحراري.
- المهارات الحياتية: طرح التساؤلات - المقارنة - إجراء التجارب.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (التجارب العلمية) - الدراسات الاجتماعية (مواطن وبيئات وتكيف) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.



ضع علامة (✓) عند الحيوانات التي تحتوي أجسامها على دهون تحميها من البرودة:

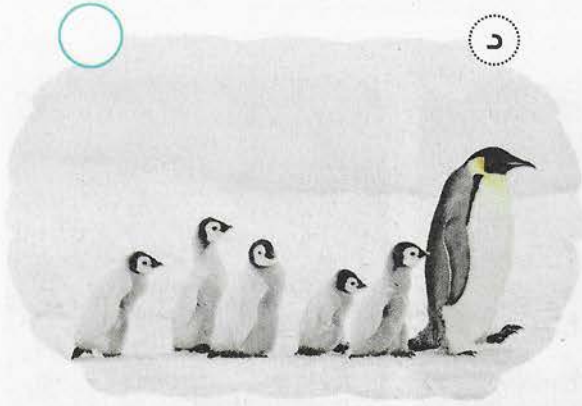
نشاط ٣



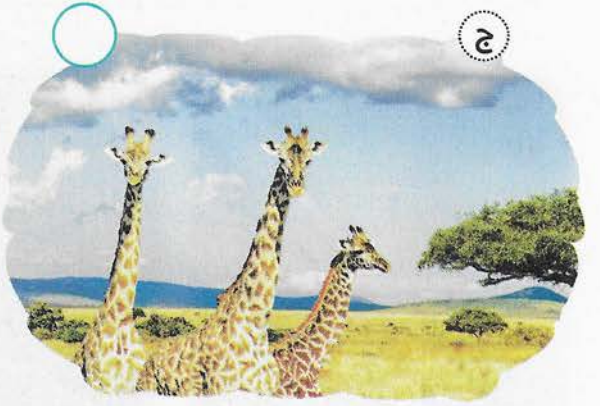
ب



أ



د

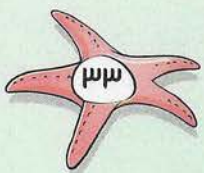


ج

حقيقة طريفة:



تعيش الإبل في أكثر الأماكن حرارة وبالرغم من ذلك تحمل ٣٦ كيلوجرامًا تقريبًا من الدهون فوق ظهرها؛ لأن الدهون هي مصدر للطاقة والماء، وبسبب هذا تستطيع أن تعيش أكثر من أسبوع بلا ماء وأكثر من ثلاثة أسابيع بدون طعام، فعند احتياجها للطاقة أو الماء تقوم بتكسير الدهون المخزنة في أسنفتيها وتحصل على ما تحتاجه، كما أن هذه الدهون تجعله يتحمل اختلاف درجات الحرارة صيفًا وشتاءً.



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الفرق بين البيئة الباردة والبيئة الحارة التي لا يحتاج فيها الحيوان إلى حماية من البرودة.
- الأهم: هدف: يتعرف الطفل الحيوانات التي تحتوي أجسامها على دهون تحميها من البرودة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (التكيف مع البيئة) - الدراسات الاجتماعية (التكيف والبيئات).



التمويه عند الحيوانات

الدرس
السابع

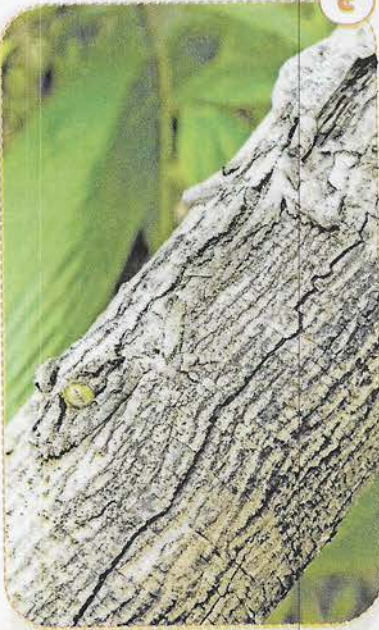
اقرأ ثم أجب:

نشاط ١

التمويه عند الحيوانات:

بعض الحيوانات تتمتع بجسم له نفس لون البيئة التي تعيش فيها؛ لتستطيع الاختفاء من الحيوانات المفترسة والصيادين، والبعض يغير لونه ليكون مثل لون البيئة كالحرباء، وكل هذا يسمى التمويه.

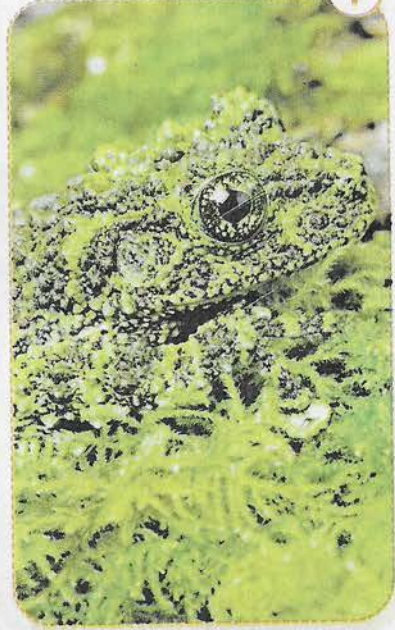
ج



ب



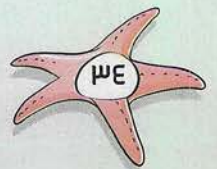
أ



ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة:

- ١ - الصور السابقة تظهر حيوانات تستخدم التمويه.
- ٢ - في الصورة (ج) لا يوجد أي حيوان.
- ٣ - نجحت كل الحيوانات في الصور السابقة في الاختباء باستخدام التمويه.

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة معنى التمويه عند الحيوانات.
• الأهداف: يتعرف الطفل أهمية التمويه عند الحيوانات.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - طرح التساؤلات.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (التمويه عند الحيوانات).



صل كل حيوان بالبيئة التي يستطيع الاختفاء فيها:

نشاط ٢



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة العلاقة بين لون الحيوان واختفائه في البيئة المحيطة.
- الأهداف: يتعرف الطفل أهمية لون الحيوان في الاختفاء في البيئة المحيطة.
- المهارات الحياتية: إدراك العلاقات - المقارنة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (التمويه).



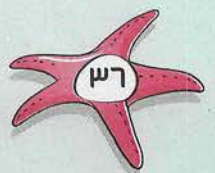


ساعد الفراشة على الاختفاء في بيئتها المحيطة عن طريق تلوينها
بالألوان المناسبة:

نشاط ٣



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تلوين الفراشة بألوان مماثلة للون الشجرة حتى تتمكن الفراشة من الاختفاء.
- الأهداف: يتعرف الطفل معنى التمويه وكيف يحاكي التمويه بالألوان.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: العلوم (التمويه) - التربية الفنية (التلوين).





مناقير الطيور

الدرس
الثامن

اقرأ وتعلم:

نشاط ١

مناقير الطيور والطعام المناسب لكل طائر

الطيور تتمتع بأنواع مختلفة من المناقير تتناسب مع طبيعة الغذاء الذي تتناوله والموجود في بيئتهم المحيطة، ومن أنواع هذه المناقير:

١ **منقار الملعقة:** مناسب لتناول الطعام من الماء، مثل: الأسماك.

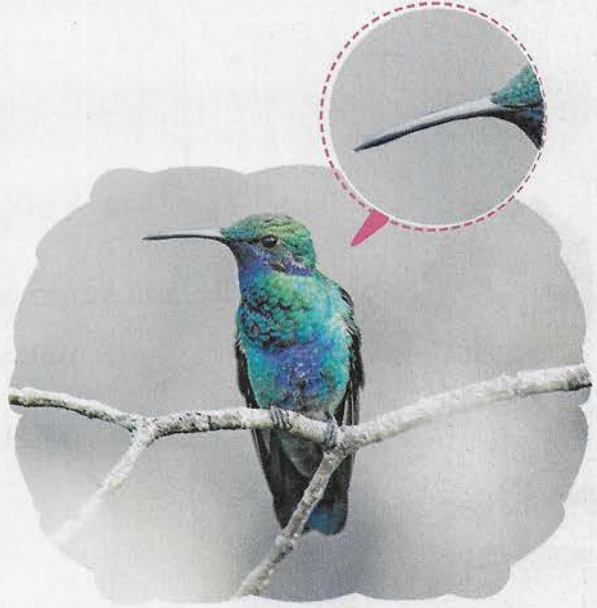
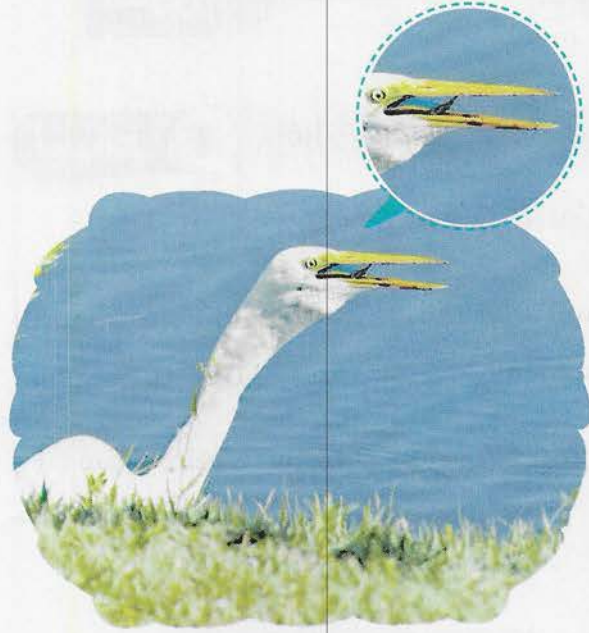


٢ **منقار المقص:** مناسب لتناول اللحوم، مثل: الحيوانات الصغيرة؛ لأنه حاد ويستطيع تمزيقها.



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الطعام المناسب لكل طائر، والتعرف على أنواع المناقير المختلفة.
- الأهداف: يتعرف الطفل أشكال المناقير المختلفة والغذاء المناسب لها.
- المهارات الحياتية: حل المشكلات - الملاحظة - طرح التساؤلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (التكيف).

٣ منقار الملقاط: مناسب لالتقاط الكائنات الصغيرة من الرمال والماء، مثل: الديدان.

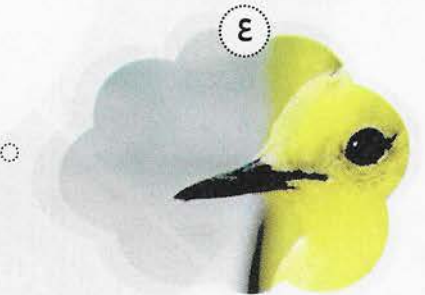
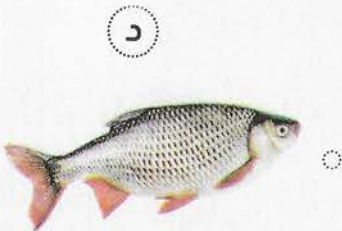
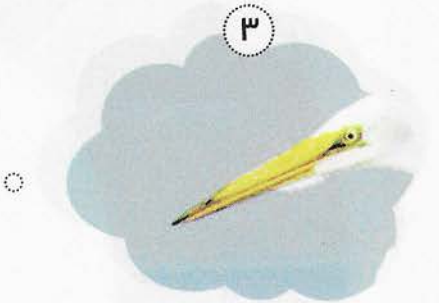
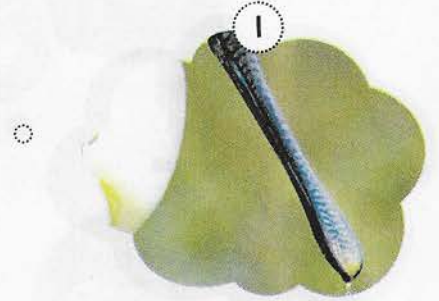


٤ منقار المشبك: مناسب لتناول الحشرات الصغيرة، مثل: النحل.



صل المنقار بالطعام المناسب له:

نشاط ٢



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة العلاقة بين شكل المنقار ونوع الطعام الذي يأكله الطائر.
• الأهم: يداف: يتعرف الطفل الطعام المناسب لكل منقار.
• المهارات الحياتية: المقارنة - الملاحظة.
• تكامل التفصيصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (تكيف الطيور).

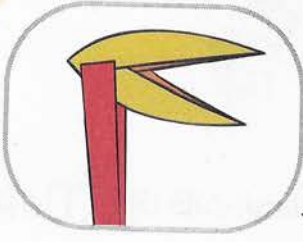


مشروع



هذا الطائر يأكل اللحوم، فإذا
كان هذا الطائر يأكل طعامًا آخر مثل الديدان
فماذا سيكون شكل منقاره؟
فكر وائل وزملاؤه في صنع منقار الطائر إذا كان يأكل
الديدان، وجاء تفكيرهم كالتالي:





١ - الفكرة:

تصميم منقار مناسب لتناول الديدان.

٢ - الأدوات:

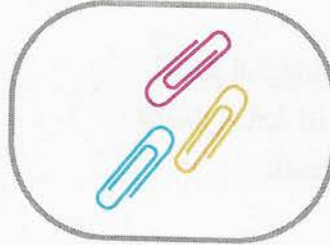
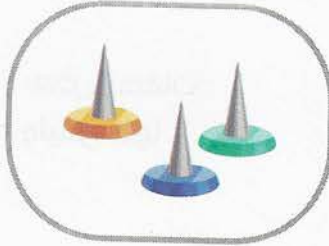
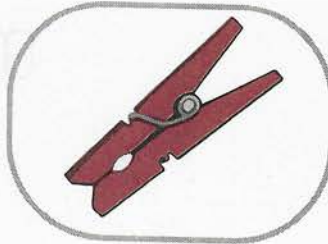
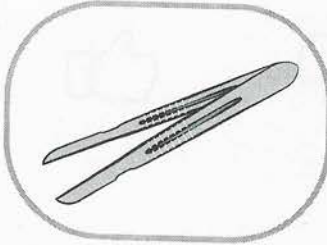
الأدوات المتوفرة في المنزل، مثل: أوراق - مشبك غسيل - دبابيس مكتب - ملقاط.

٣ - الخطوة:

يتم أولاً صنع المنقار المناسب، ثم اختباره، ثم محاولة جعله أفضل.

٤ - البناء:

يتم بناء المنقار باستخدام الأدوات المتاحة كما في الصور الآتية:



٥ - الاختبار:

اختبار المنقار الذي تم تصنيعه وهل هو مناسب أم لا؟

٦ - تحسين المنقار:

بعد اختبار المنقار تأتي محاولة جعله أفضل وإضافة ما يلزم إضافته لجعله مناسباً أكثر.

- بعد قراءتك لما سبق اصنع منقاراً آخر مناسباً لنوع آخر من الطعام باستخدام

الأدوات المتوفرة في المنزل:

نوع المنقار:

نوع الأكل:

تعلمت أن



- لوّن إذا كانت الجملة توافق ما تعلمته في هذا الفصل، أو لوّن إذا لم توافقه:

مناقير الطيور مناسبة
لطبيعة الغذاء حولهم.



لون العينين
صفة موروثية.



تتمتع الحيوانات المفترسة
بأسنان حادة لتسطيع تمزيق
اللحوم.



ينقل الآباء بعض الصفات
لأبنائهم وليس كلها.



التمويه هو وسيلة
تستخدمها الحيوانات
للاختباء.



تعيش زهرة اللوتس في
المياه العذبة.



الفصل الثاني

نظرة على الفنون القديمة



نظرة عامة على الفصل

يكتشف التلاميذ أمثلة الفنون القديمة في مصر وحول العالم - يصف التلاميذ كيفية تطور استخدام الألوان في العمل الفني - يستكشف التلاميذ استخدام الأشكال الهندسية في الرسم.

اكتشف
(٣ دروس)

يتعلم التلاميذ كيفية الرسم على الملابس وكيفية استخدام الطباعة بالقوالب في إنشاء أنماط هندسية - يشرح التلاميذ أثر التكنولوجيا على الابتكارات الفنية بمرور الوقت - يبحث التلاميذ عن الفنانين والملحنين السابقين والحاليين - يتعلم التلاميذ أساليب نحت التماثيل في الماضي والحاضر.

تعلم
(٤ دروس)

يتعاون التلاميذ للتعرف على تفاصيل لوحة فنية من مصر القديمة والاستعانة بها لابتكار مسرحية - يكتب التلاميذ الحوار ويبتكرون متطلبات المشاهد المسرحية والمناظر الطبيعية، ويطبقون الاستراتيجيات الفنية.

شارك
(٣ دروس)



شبكة الفنون

الدرس
الأول

اكتب اسم الفن مكان النقاط:

نشاط ١

(النحت - التمثيل - الغناء - عزف الموسيقى - الرسم - التصوير)

٦



فن

١



فن عزف الموسيقى

٢



فن

٤



فن

٥



فن

٣



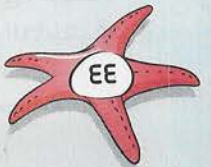
فن

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة اسم الفن الذي يدل على كل صورة.

• الأهداف: يتعرف الطفل أنواع الفنون المختلفة.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - الاستنتاج - التصنيف.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - التربية الفنية (أنواع الفنون).





زيارة إلى المتحف

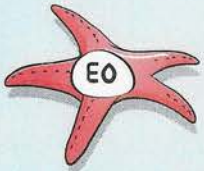
لاحظ الصورة الآتية، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

نشاط ٢



هل تعلم أن أصل الفن في العالم يرجع إلى المصريين القدماء، فعندما نشاهد الآثار القديمة والحديثة في مصر نشعر بالفخر والحماس.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة أصل الفن في العالم، واكتشاف بعض أنواع الفنون المختلفة.
- الأهداف: يكتشف الطفل أصل الفن، ويحدد أمثلة للفنون المختلفة.
- المهارات الحياتية: احترام التنوع - التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف - الاستنتاج.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (الفن عند المصريين القدماء) - التربية الفنية (أنواع الفنون).





١ - تمثال الملكة نفرتيتي يعبر عن فن
(النحت - التصوير - التمثيل)



٢ - ينسب القناع التالي إلى الملك
وهو يعبر عن براعة المصريين القدماء في الفن والألوان.
(رمسيس الثاني - توت عنخ آمون - أحمس)



٣ - يرجع أصل الفن إلى
(المصريين القدماء - الفرنسيين - الإنجليز)



٤ - الصورة التي أمامك تسمى
(بردية فرعونية - لوحة حديثة - تمثال)

٥ - صنعت تلك المجوهرات من
(المعادن - الطين - الخشب)



٦ - لَوْن الوجه الذي يعبر عن شعور السائحين في الصورة أثناء زيارة المتحف.



٧ - الصورة المقابلة تعتبر عن فن
(فرعوني - إسلامي - يوناني)



تاريخ الأعمال الفنية

الدرس
الثاني

صنف الصور التالية إلى فن قديم وفن معاصر كما في المثال:

نشاط ١

تمثال نهضة مصر للفنان
محمود مختار

٢



فن معاصر

مجوهرات ترجع إلى عصر
المصريين القدماء

١



فن قديم

إحدى القطع الفخارية من
العصر الإسلامي

٤



إحدى القطع الفخارية التي
ترجع لعصر المصريين القدماء

٣

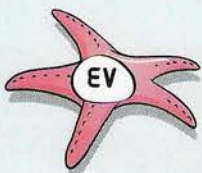


• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الصور التي أمامه وتصنيف كل منها إلى فن قديم وفن معاصر.

• الأهداف: يتعرف الطفل أمثلة للفن المصري القديم والفن المعاصر.

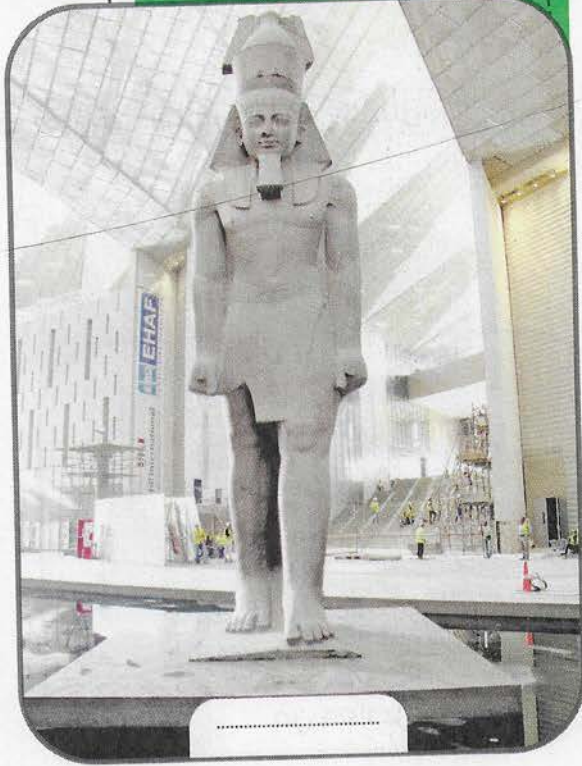
• المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف - احترام التنوع - التصنيف.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (تاريخ الفن) - التربية الفنية (أنواع الفنون).



0

تمثال الملك
رمسيس الثاني



٦

قلادة ترجع إلى عصر أسرة
محمد علي باشا



V

لوحة
للزهور



٨

بردية مصرية تعبر
عن رحلة صيد



المخطط الزمني

نشاط ٢ رتب مراحل تطور المنحوتات من الأقدم إلى الأحدث على المخطط الزمني:

هل تعلم أن:

يعرف تاريخ ما قبل الميلاد بأنه فترة ما قبل ميلاد المسيح وكان العد بها تنازلياً.



تمثال «أبو الهول»



من حوالي ٢٥٠٠ قبل الميلاد

تمثال «نهضة مصر»



حوالي عام ١٩٢٠م

تمثال «نجيب محفوظ»

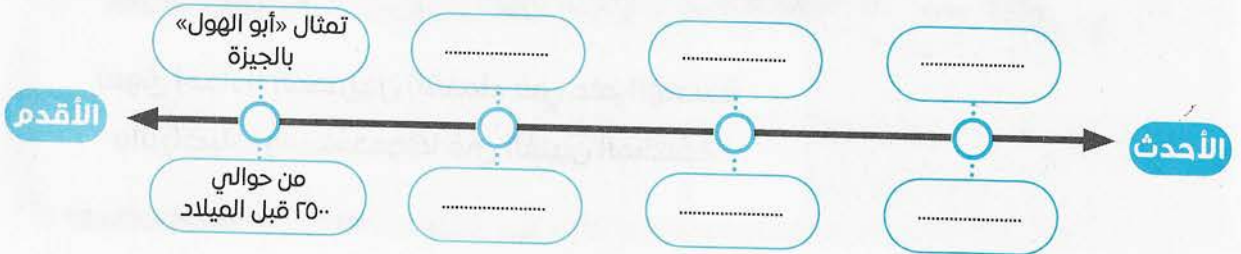


حوالي عام ٢٠٠٣م

تمثال «أسد قصر النيل»



حوالي عام ١٨٧١م



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ترتيب المنحوتات المصرية على المخطط الزمني من الأقدم إلى الأحدث كما في المثال.
- الأهداف: يتعرف الطفل عملاً فنياً متتابعاً بالترتيب من الأقدم إلى الأحدث.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - الاستنتاج - التواصل اللفظي وغير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (تاريخ الفن) - التربية الفنية (المنحوتات).

الرياضيات والفن عند المصريين القدماء

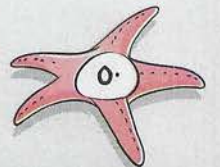
نشاط ٣

لاحظ الصورة واستنتج كيف كان المصريون القدماء يرسمون على الجدران:



تفوق أجدادنا المصريون القدماء في علم الهندسة والرياضيات واستخدموها في الفنون المختلفة.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة كيف كان المصريون القدماء يرسمون على الجدران.
- الأهداف: يتعرف الطفل كيف استخدم المصريون القدماء الرياضيات في الفن.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التفسير - التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الرياضيات (الرسومات والشبكات) - الدراسات الاجتماعية (الفن عند المصريين القدماء).





توت عنخ آمون

لاحظ اللوحة التالية وقدر مساحتها، ثم أوجد المساحة الفعلية مستخدمًا استراتيجيات الضرب:

نشاط ٤

قس أطوال
الأضلاع باستخدام
المسطرة



..... = الطول الفعلي

..... = الطول التقديري

..... = العرض الفعلي

..... = العرض التقديري

..... = المساحة الفعلية

..... = المساحة التقديرية

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الطول والعرض والمساحة التقديرية والفعلية للوحة السابقة باستخدام المسطرة.
- الأهداف: تطبيق استراتيجيات الضرب في تحليل أجزاء اللوحة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - الاستنتاج - التحليل.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الرياضيات (استراتيجيات الضرب - القياس والبيانات).

قسم المستطيلات، وأوجد الناتج كما في المثال:

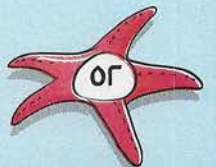
نشاط ٥



- عدد المربعات =
- عدد المستطيلات =
- عدد المربعات كلها بعد تقسيم المستطيلات =

- عدد المربعات $12 = 2 \times 6$
- عدد المستطيلات $2 =$
- عدد المربعات كلها بعد تقسيم المستطيلات $16 = 4 + 12$

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على عد المربعات وحل المسائل.
 • الأهم: هدف: تطبيق استراتيجيات الضرب في تحليل أجزاء اللوحة.
 • المهارات الحياتية: الملاحظة - الاستنتاج - التحليل - إدراك العلاقات.
 • تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الرياضيات (استراتيجيات الضرب، الشبكات).

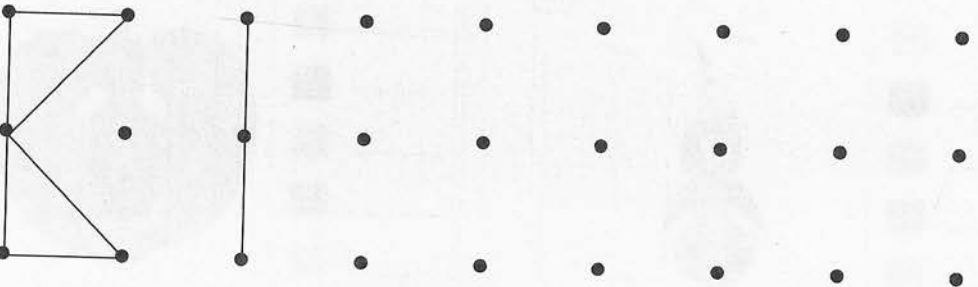
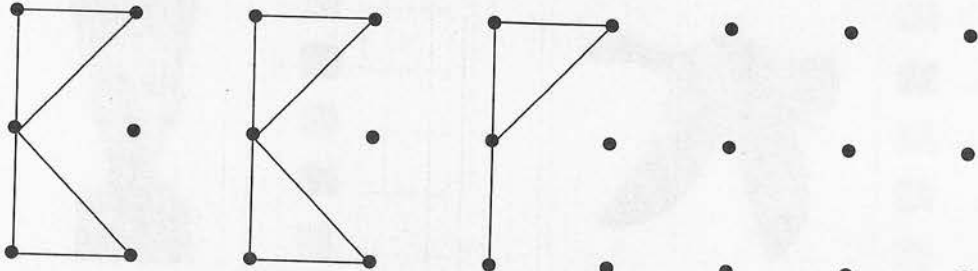
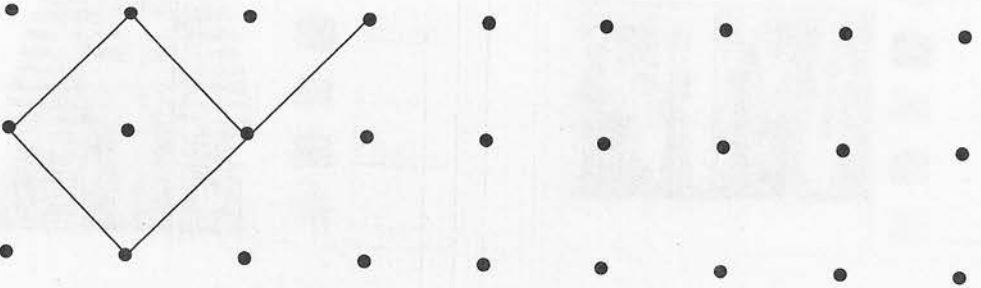
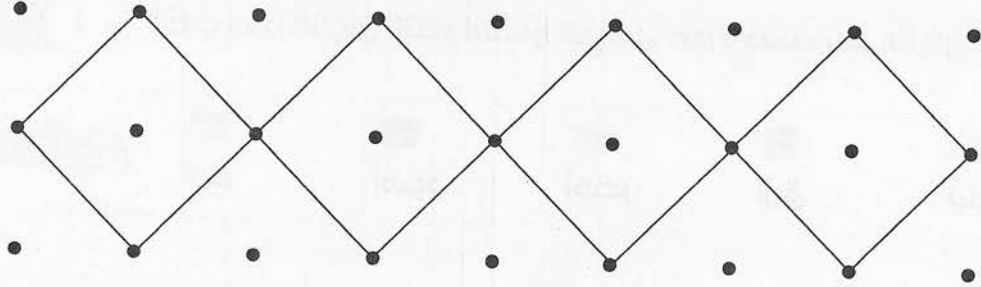




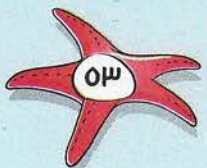
تصميم نمط

كرر الشكل على الشبكة كما في المثال:

نشاط 7



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تتبع الأنماط المرسومة بنفس الحجم وتكرار نفس الشكل على شبكة النقاط.
- الأهداف: يتعرف الطفل كيفية تتبع الأنماط بنفس الحجم والشكل.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - الاستنتاج - التحليل - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الرياضيات (الأنماط، الشبكات).





تحف مصرية قديمة

الدرس
الثالث

نشاط ١

اكتب اسم الألوان الأكثر انتشاراً في كل صورة حسب بنك الألوان:

لبنّي

أزرق

أخضر

أسود

أحمر

بنك الألوان

ب

.....

.....

.....

.....

.....

.....



أ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



د

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ج

.....

.....

.....

.....

.....

.....



و

.....

.....

.....

.....

.....

.....



هـ

.....

.....

.....

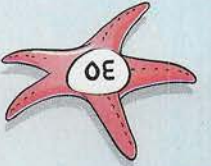
.....

.....

.....



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التعرف على ألوان القطع الأثرية.
• الأهداف: يستنتج الطفل الألوان المستخدمة في القطع الأثرية المختلفة.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - الاستنتاج - التحليل - إدراك العلاقات.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - التربية الفنية (الألوان).



هل تعلم أن:

- تم اكتشاف صندوق به ألوان عديدة في مقبرة الملك توت عنخ آمون.
 - لقد كان أصل الألوان من معادن طبيعية من الأرض، حيث يقوم الفنانون بطحن المعادن حتى تصبح ناعمة مثل الرمال ثم يخلطونها بنوع من الصمغ.
 - استخدم المصريون القدماء ستة ألوان رئيسية منها: اللون الأسود وعُرف باسم (كيم) وحصلوا عليه من معدن الكربون، بينما عُرف اللون الأبيض باسم (الحاج) وحصلوا عليه من الجبس والكالسيت.

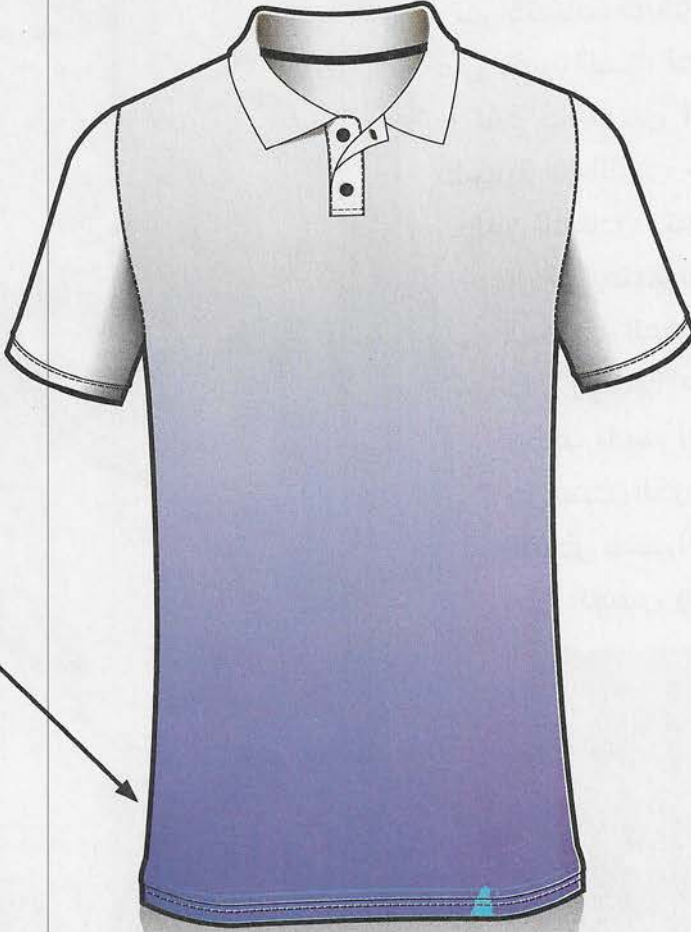


- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج أصل الألوان عند المصريين القدماء.
- الأهداف: يستنتج الطفل أصل الألوان عند المصريين القدماء.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - الاستنتاج - التحليل - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - التربية الفنية (الألوان) - الدراسات الاجتماعية (الألوان عند المصريين القدماء).

تدرج الألوان

نشاط ٣

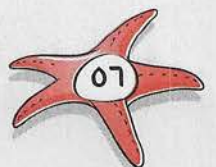
لاحظ تدرج اللون الأزرق، ثم صل كل لون بمكانه كما في المثال:



التدرج اللوني

المزج التدريجي من لون إلى آخر أو من الدرجة الداكنة إلى الفاتحة من نفس اللون.

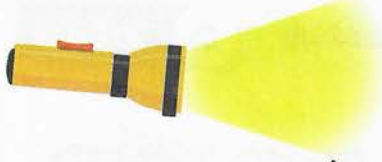
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج تدرجات اللون الأزرق.
- الأهم: هدف: يستكشف الطفل تدرجات الألوان.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - الاستنتاج - التحليل - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - التربية الفنية (تدرجات الألوان).





لاحظ واختر المصدر الصحيح لاتجاه الضوء:

نشاط ٤



لون فاتح نتيجة وجود مصدر ضوء

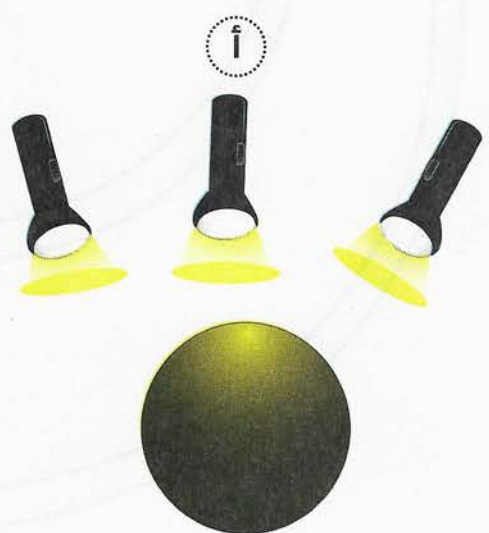
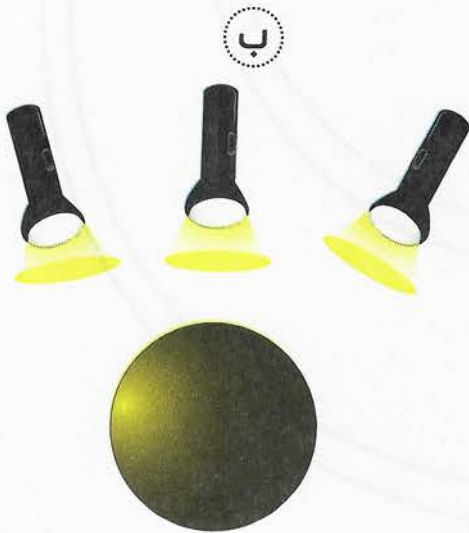
كلما ابتعدنا عن الضوء يكون اللون أغمق

لون غامق نتيجة عدم وجود مصدر ضوء



تذكرون

لكي تحصل على درجة لون غامقة اضغط على القلم أثناء التلوين، والعكس صحيح.

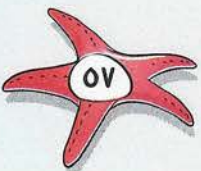


• إرشادات ولي الأمر: ساعد/ طفلك على التلوين بالتدريج وكيفية الإمساك بالقلم.

• الأهمـــــداف: يستكشف الطفل تدرجات الألوان.

• المهارات الحياتية: الملاحظة – الاستنتاج – التحليل – إدراك العلاقات.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – التربية الفنية (تدرجات الألوان).



الأشكال الهندسية

نشاط ٥

باستخدام الأشكال الهندسية أكمل قطعة المجوهرات الفرعونية:

بنك أشكال هندسية



دائرة



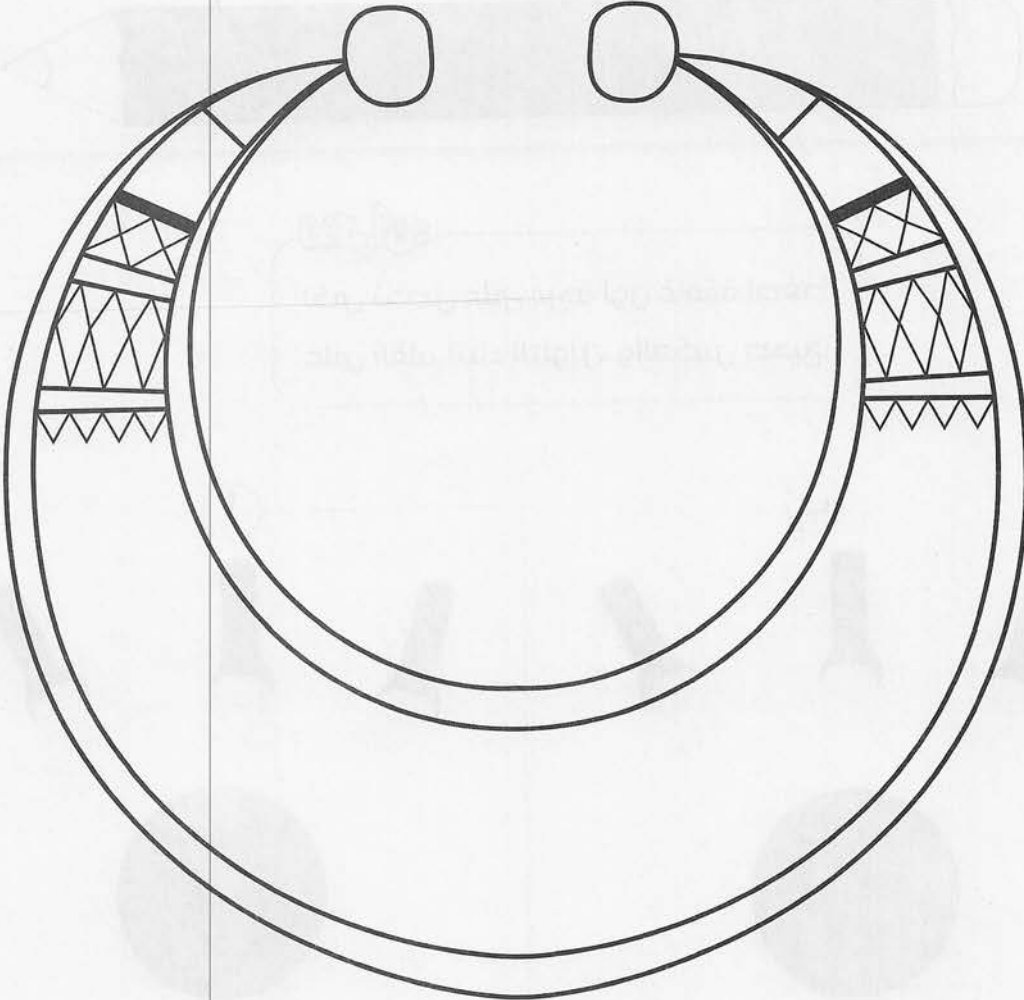
مثلث



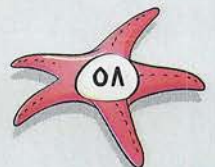
مستطيل



مربع



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على إكمال قطعة المجوهرات باستخدام الأشكال الهندسية.
- الأهداف: يطبق الطفل ما تعلمه عن الأشكال الهندسية في صناعة قطعة مجوهرات.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - احترام التنوع - التطبيق.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - التربية الفنية (الرسم والتلوين) - الرياضيات (الأشكال الهندسية).

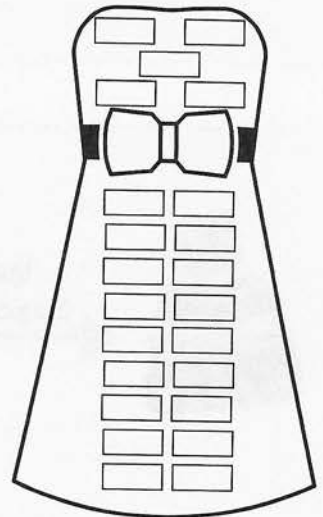
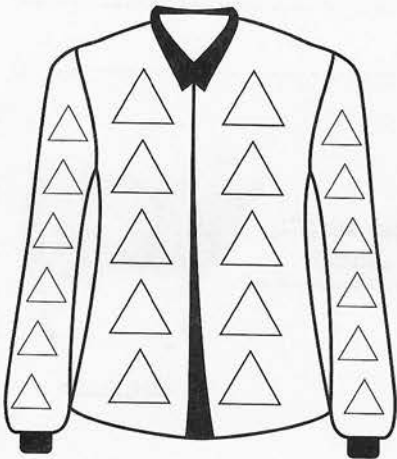
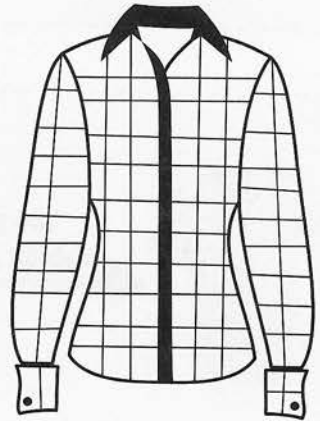
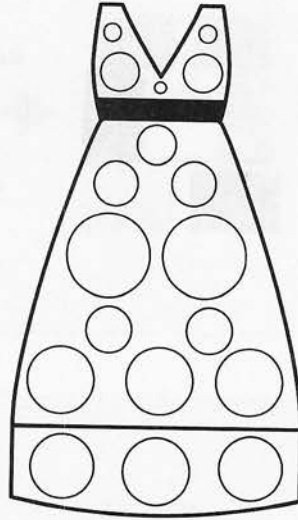




الملابس والأشكال الهندسية

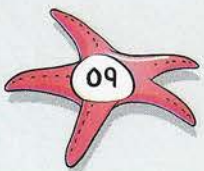
الدرس
الرابع

نشاط ١ لَوْن الأشكال الهندسية الموجودة في الملابس التالية حسب بنك الألوان:



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج الأشكال الهندسية الموجودة في الملابس وتلوينها.
• الأهم: يداف: يتعرف الطفل الأشكال المختلفة للملابس.

• المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التصنيف - التفكير الناقد.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - التربية الفنية (صناعة الملابس) - الرياضيات (الأشكال الهندسية).



المواد الخام

اكتشف المواد الخام التي يصنع منها الملابس:

نشاط ٢



تصنع منه الملابس
الحريرية



تنتج خيط الحرير



دودة
القز



تصنع منها
الملابس القطنية



ينتج منه الأقمشة
القطنية



نبات
القطن



تصنع منها
الملابس الصوفية

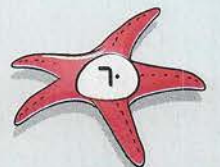


ينتج منه خيوط
الصوف



خروف

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج المادة الخام التي تصنع منها الملابس وتصنيفها.
- الأهمـداف: يحدد الطفل المواد الطبيعية والصناعية المختلفة المستخدمة في صنع الملابس.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج – التمييز – احترام التنوع – التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم الاقتصادية والتطبيقية (أنماط الملابس المختلفة).





صل كل عنصر بالمصدر المصنوع منه كما بالمثال:

نشاط ٣



دودة القز



قميص من القطن



نبات القطن



سترة من الصوف



خروف



فستان من الحرير

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على توصيل كل عنصر بالمادة الخام المصنوع منها.
- الأهمـداف: يحدد الطفل المواد الطبيعية والصناعية المختلفة المستخدمة في صنع الملابس.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التمييز - احترام التنوع - التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم الاقتصادية والتطبيقية (أنماط الملابس المختلفة).

تصميم الأزياء

نشاط ٤

تتبع الخطوات بأي مواد متوفرة لديك، ثم جرب بنفسك في المربع الفارغ:

أدوات التجربة:



قطعة قماش
أو ورق



بطاطس



مقص



قلم ومسطرة



ألوان

الخطوات:



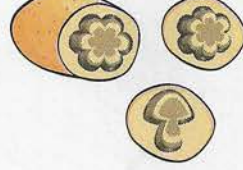
٣

قم بطباعة الشكل على
الورق أو قطعة القماش



٢

قم بتلوين الشكل
بالألوان المناسبة



١

أحضِر البطاطس وقم بنحت
شكل عليها أو تفرغها

٤

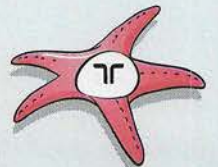
جرب بنفسك

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تتبع الخطوات والطباعة.

• الأهم: يَتَعَرَفُ الطِفْلُ طَرِيقًا لِلطَبَاعَةِ عَلَى الْمَلَابِسِ.

• المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التمييز - التفكير الناقد - الإبداع.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم الاقتصادية والتطبيقية (الطباعة على الملابس) - التربية الفنية (الطباعة).





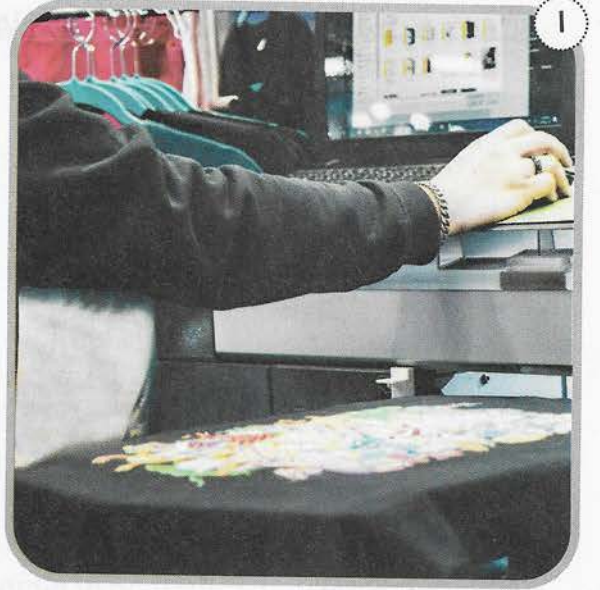
تأثير التكنولوجيا

لاحظ تأثير التكنولوجيا على تطور الملابس، ثم أجب:

نشاط ٥



أثر التكنولوجيا في صناعة الملابس

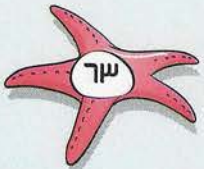


أثر التكنولوجيا في الطباعة على الملابس

تخيل شكل التطور التكنولوجي في مجال صناعة الملابس بحلول عام ٢٠٤٠م.



- إرشادات ولي الأمر: مساعد طفلك في التعرف على التطور التكنولوجي في مجال صناعة الملابس.
- الأهداف: يصف الطفل كيفية تأثير التكنولوجيا على الفن.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التخيل - التمييز - التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم الاقتصادية والتطبيقية (التطور التكنولوجي) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (تأثير التكنولوجيا).





أصول

الموسيقى المصرية

الدرس
الخامس

نشاط ١

صل كل آلة موسيقية استخدمها المصريون القدماء بمثيلها الحديث كالمثال:

٤



هي آلة وترية،
لها صندوق وأوتار
صلبة.

٣



هي آلة نفخية،
مصنوعة من الخشب
(القصب) بها ثقب
وعند النفخ فيها
يصدر الصوت.

٢



هي آلة وترية
كمثرية الشكل،
يتم تحريك الأوتار
بالأصابع والأظافر.

١



هي آلة وترية، غالبًا
تكون على شكل
قوس، لها أوتار يتم
تحريكها بأصابع
اليدين والأظافر.



الناي



آلة الهارب



آلة السمسمية



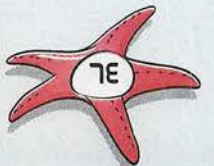
آلة العود

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج الآلات الموسيقية التي كان يستخدمها المصريون القدماء ومعرفة أسمائها.

• الأهداف: يتعرف الطفل الآلات الموسيقية عند المصريين القدماء.

• المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التفكير الناقد - التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - التربية الموسيقية (الآلات الموسيقية) - الدراسات الاجتماعية (الموسيقى عند المصريين القدماء).





مشاهير الموسيقيين والفنانين

تعرف السيرة الذاتية للموسيقار محمد عبد الوهاب:

٢

نشاط

البطاقة الشخصية

الاسم: محمد عبد الوهاب.

تاريخ الميلاد: ١٣ مارس ١٩٠١م.

محل الميلاد: حارة برجوان، باب الشعرية، القاهرة.

تاريخ الوفاة: ٤ مايو ١٩٩١م.

نوع الفن: ملحن، مؤلف، مغني، ممثل.

اللقب: موسيقار الأجيال.

الآلة الموسيقية: العود.

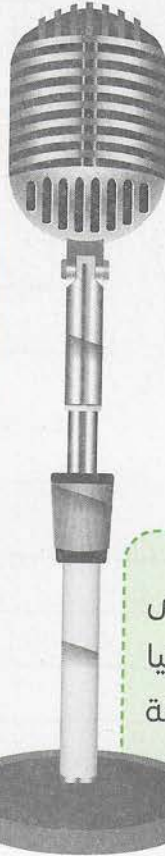


٣ معلومات عن

محمد عبد الوهاب:

- ١ - تربي في أسرة دينية والتحق بالكتاب.
- ٢ - عمل في الموالد، ثم التحق بمعهد الموسيقى العربية وتعلم عزف العود.
- ٣ - عمل في فرقة الريحاني والكسار وسيد درويش.

ابحث عن معلومة جديدة عن محمد عبد الوهاب على شبكة الإنترنت.



بعض أعمال محمد عبد الوهاب

فيلم
(غزل البنات)
مع الفنان يوسف وهبي

أغنية
(ست الحبايب)
لفائزة أحمد

عدة أغاني
مع أم كلثوم
عرفت باسم (لقاء
السحاب) منها (أنت
عمرى)

أسباب النجاح

قام أحمد شوقي (أمير الشعراء) بتبنيه، وعلمه الموسيقى وجلب له المعلمين في المنزل، وقدمه للطبقات العليا مثل: سعد زغلول وطه حسين والعقاد، وكان ذلك نقطة تحول في حياة محمد عبد الوهاب.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التعرف على حياة الموسيقار الراحل محمد عبد الوهاب.
- الأهداف: يبحث الطفل ويقدم معلومات عن السيرة الذاتية للموسيقيين والفنانين المصريين.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التفسير - التفكير الناقد - احترام التنوع.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - التربية الموسيقية (السيرة الذاتية للفنانين) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (البحث على الإنترنت).



اختر أحد الفنانين المصريين وتحدث عنه:

نشاط ٣

البطاقة الشخصية

الاسم:

تاريخ الميلاد:

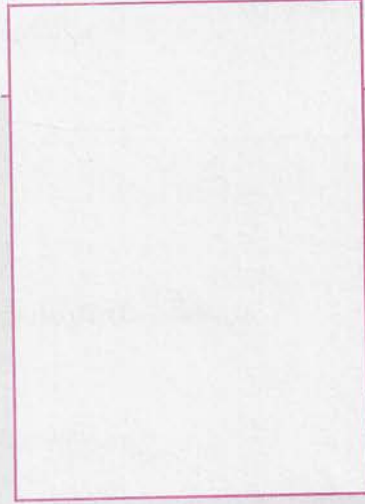
محل الميلاد:

تاريخ الوفاة:

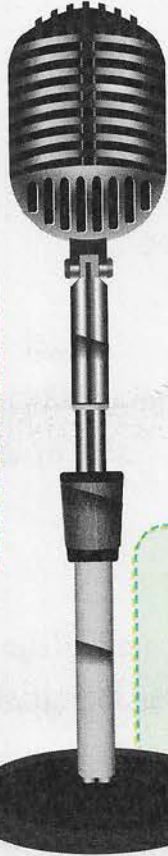
نوع الفن:

اللقب:

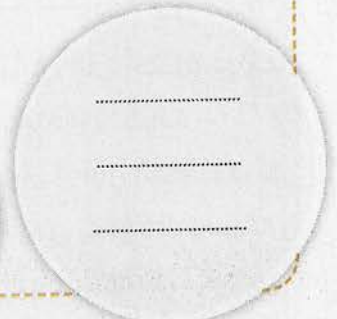
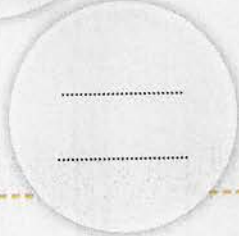
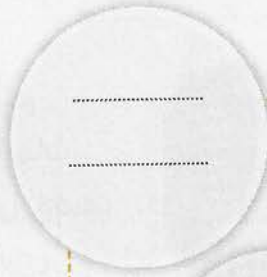
الآلة الموسيقية:



٣ معلومات عن:



بعض أعمال



أسباب النجاح

.....

.....

.....

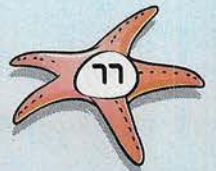
.....

شيء آخر أود معرفته عن

.....

.....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على البحث عن السيرة الذاتية لأحد الموسيقيين أو الفنانين.
- الأهداف: البحث وتقديم معلومات عن السيرة الذاتية للموسيقيين والفنانين المصريين.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التفسير - التفكير الناقد - احترام التنوع.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - التربية الموسيقية (السيرة الذاتية للفنانين).



النشيد الوطني

نشاط ٤

استمع إلى النشيد الوطني لجمهورية مصر العربية، وأكمل مكان النقاط:

بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي لَكَ وَمُؤَادِي

مِصْر يَا أُمَّ الْبِلَادِ أَنْتِ غَايَتِي وَالْمَرْاد

وَعَلَى كُلِّ كَمْ لِنَيْلِكَ مِنْ أَيَادِي

مِصْر يَا أَرْضَ النِّعِيمِ قُزْتُ بِالْمَجْدِ الْقَدِيمِ

مَقْصِدِي دَفْعُ الْغَرِيمِ وَعَلَى اللَّهِ اعْتِمَادِي

مِصْر أَنْتِ أَعْلَى فَوْقَ جَبِينِ الدَّهْرِ غُرَّة

يَا بِلَادِي عَيْشِي حُرَّةً وَاسْلَمِي رَغْمَ

مِصْر أَوْلَادُكَ كِرَامٌ أَوْفِيَاءُ يَرْعُوا الزُّرَّامِ

سَوْفَ نَحْطِي بِالْقَرَامِ بِاتِّحَادِهِمْ وَاتِّحَادِي

بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي لَكَ حُبِّي وَمُؤَادِي



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة النشيد الوطني وتكملة الكلمات الناقصة مكان النقاط.

• الأهداف: يستخدم الطفل أحد نماذج الأناشيد والأغاني ويستمتع إلى الموسيقى.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - حسن الاستماع - احترام التنوع.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - التربية الموسيقية (النشيد الوطني) - الدراسات الاجتماعية (المواطنة).



فن النحت في مصر القديمة

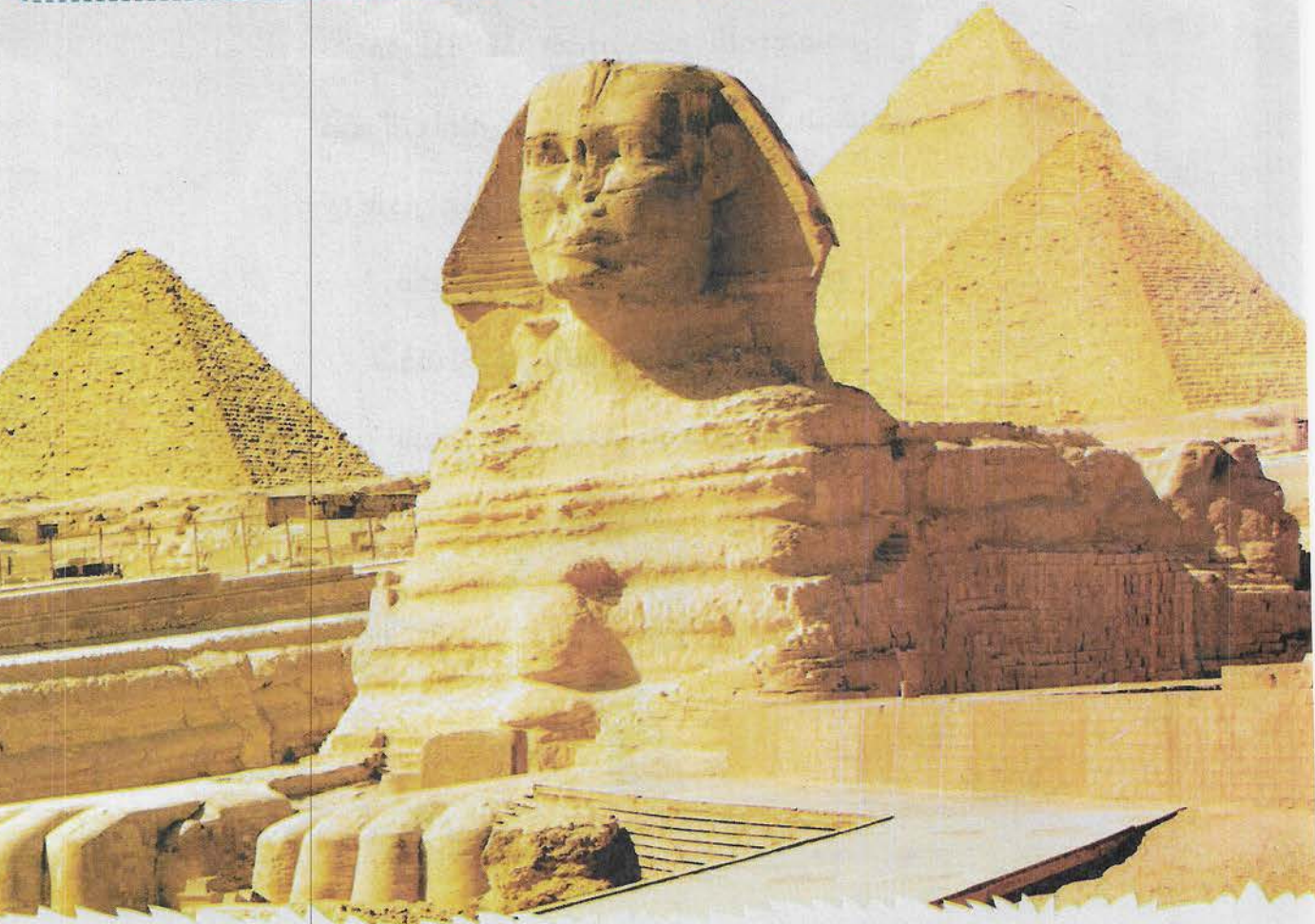
الدرس
السادس

اقرأ وتعلم عن أكبر التماثيل المنحوتة في مصر:

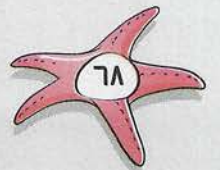
نشاط ١

تمثال «أبو الهول» العظيم

- «أبو الهول» هو **تمثال** لمخلوق أسطوري بجسم **أسد** يمثل القوة، ورأس **إنسان** تمثل الحكمة والعقل، وهو أقدم المنحوتات المصرية الحجرية وأضخمها.
- اعتقد المصريون أنه حارس للأهرامات.
- يقع تمثال «أبو الهول» على هضبة الأهرام بالجيزة في الضفة الغربية لنهر النيل.



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التعرف على معلومات عن المنحوتات القديمة والمعاصرة.
- الأم: داف: يقارن الطفل بين المنحوتات القديمة والمعاصرة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المنحوتات في مصر القديمة).





منحوتات قديمة وحديثة

اقرأ وتعلم عن المنحوتات قديمًا وحديثًا:

نشاط ٢



المنحوتات قديمًا:

- قام المصريون القدماء بترك العديد من الآثار التي تحكي التاريخ ومن أهمها المنحوتات؛ منحوتات للملوك والحيوانات والرموز الخاصة بهم.
- صُنعت المنحوتات القديمة من مواد عديدة مثل: الحجر والمعادن والأخشاب، واستخدموا الألوان المتعددة والأحجار الكريمة في تزيينها.

المنحوتات حديثًا:



- تطور فن النحت حتى وصل لشكله الحالي، واستخدم فنانون العصور الحديثة نفس المواد وطوروها وأضافوا المزيد مثل:
- أ - صناعة المنحوتات من البلاستيك.
- ب - صناعة المنحوتات من الورق.

نشاط ٣

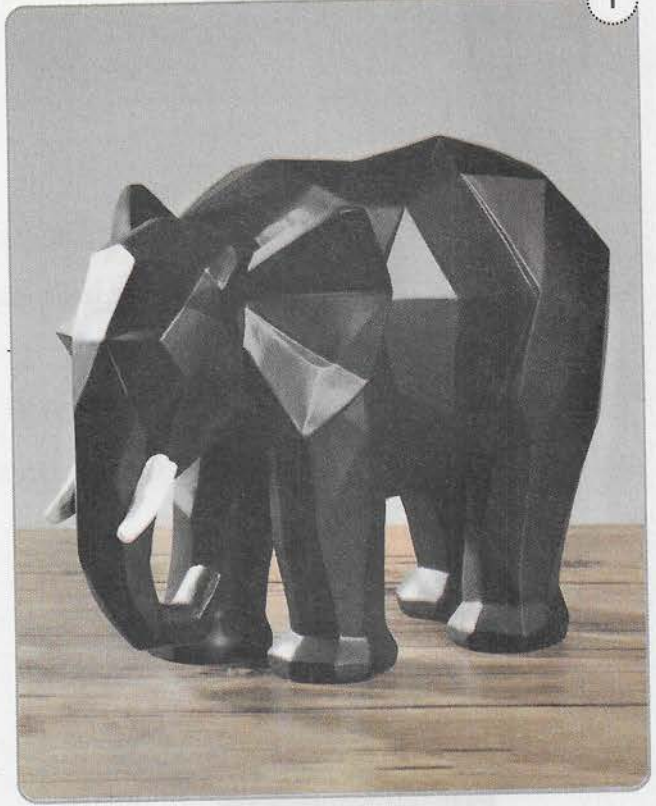
قارن بين المنحوتات في مصر القديمة والفترة الحالية من حيث: الألوان، المواد الخام، الشكل:

تمثال قديم



ب

تمثال معاصر

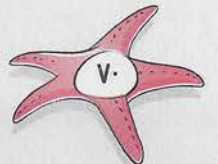


أ

١ - مصنوع من الخشب.

١ - مصنوع من البلاستيك.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على المقارنة بين المنحوتات القديمة والمعاصرة.
- الأهداف: يقارن الطفل بين المنحوتات في مصر القديمة والفترة العصرية.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد - التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المنحوتات في مصر القديمة).





التخطيط لنحت تمثال

الدرس
السابع

اختر حيوانًا تود صنع منحوتة له (تمثال)، ثم املأ المخطط التالي (يمكنك اختيار الأسماك أو القطط كمثال):

نشاط 1

خطة لصنع المنحوتة

خصائص هذا الحيوان

الحيوان هو



خصائص المنحوتة

المقاس:

المادة المصنوعة منها:

الأدوات التي استخدمتها:

المادة اللاصقة التي استخدمتها:

هل توجد أسطورة
تحكي عن هذا
الحيوان؟ اذكرها

لماذا اخترت هذا
الحيوان دون غيره؟

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملء مخطط صنع المنحوتة الخاصة به.

• الأهم — داف: يتعرف الطفل كيفية التخطيط لإنشاء تمثال.

• المهارات الحياتية: التعاون — احترام التنوع — الوصف.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) — التربية الفنية (المنحوتات).



تأملات فنية

٢

نشاط

تأمل المنحوتة ثم أجب:

أ

يعبر التمثال عن

ب

- ما الأدوات التي تم استخدامها؟
١ - قناع لحام حديد. ٢ - قفازات.
٣ -

ج

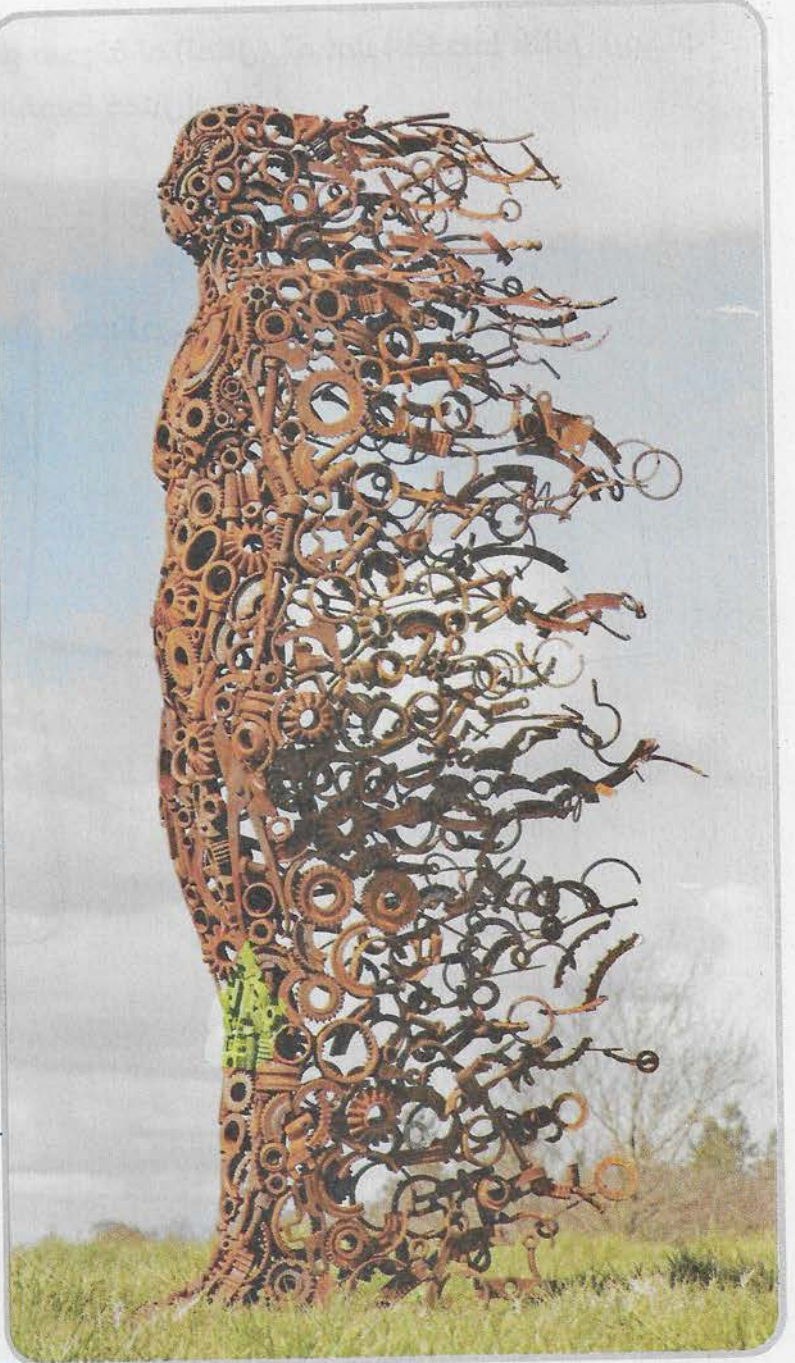
المواد الخام المصنوع منها؟

د

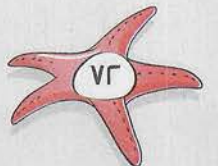
هل هناك شيء تود تغييره في
التمثال؟

هـ

هل تعجبك أجزاء محددة في التمثال؟



- إرشادات ولي الأمر: لاحظ مع طفلك التمثال واستنتج منه المعلومات عن المواد الخام المصنوع منها والأدوات.
- الأمـ: هدف: يتعرف الطفل أنواع جديدة من المنحوتات.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التفكير الناقد - التنوع.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - التربية الفنية (فن النحت).





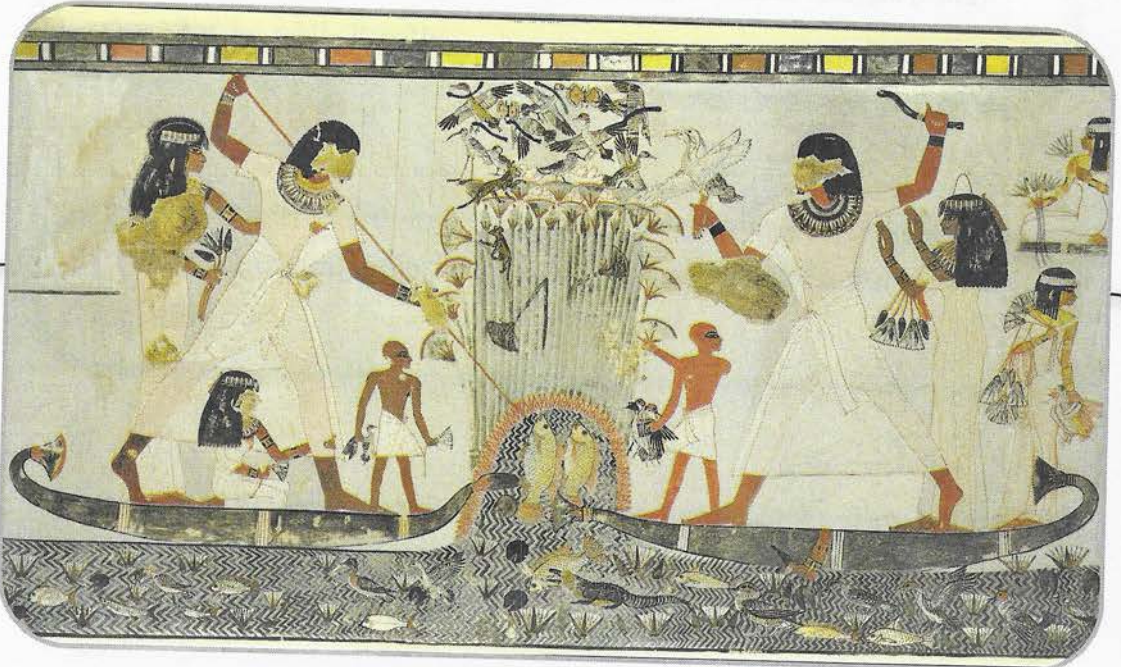
الرسم في مصر القديمة

الدرسان
الثامن
والتاسع

حلل اللوحة عن طريق الإجابة عن الأسئلة التالية:

نشاط ١

موضوع اللوحة: رحلة صيد



أ - الشخصيات:

(الملك والملكة - مهندس - طبيب)

ب - المكان:

(فوق الجبال - على الهضاب - في النهر)

ج - الزهرة الموجودة في اللوحة:

(اللوتس - الياسمين - دوار الشمس)

د - قم بوصف أحداث اللوحة:

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملاحظة الصورة واستنتاج الإجابات ليستطيع تحليل اللوحة.
- الأهداف: يحلل الطفل اللوحات القديمة لتفسير الموضوعات والأحداث.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - الوصف - التحليل - التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراما (تحليل اللوحات).



مشروع



أ - تخطيط قصة الملك أحمس والهكسوس:

أولاً: احتل الهكسوس مصر قديماً، واستخدموا العجلات الحربية، وقاموا بهدم المعابد وقتل السكان.

ثم: اتحد ملوك مصر، وقام الملك (سقن رع) بمحاربة الهكسوس لكنه قُتل في الحرب.

بعد ذلك: تولى الملك (أحمس) ابن (سقن رع) حكم مصر.

لذلك: قامت أمه الملكة (إياح حُتب) بتشجيعه على الحرب ضد الهكسوس.

أخيراً: استخدم (أحمس) العجلات الحربية في الحرب ضد الهكسوس، وانتصر عليهم وطردهم خارج مصر.

الحوار

ب - من خلال قصة الملك أحمس، أكمل الحوار بين الملك أحمس وأمه باستخدام
بنك الكلمات:

(أبي - الجيش - العجلات الحربية - الهكسوس)

أحمس: يا أمي، تنهار مصر والشعب يعاني.

أمه: لابد من استقلال مصر يا بني، حتى يرتاح الشعب.

أحمس: كيف يا أمي! وهم يتفوقون علينا بالجيش والعدد.

أمه: سوف نكمل الحرب يا بُني، قم بجمع جيشك وتجهيزه.

أحمس: ولكن يا أمي، ماذا إذا قُتلت مثل ؟

أمه: أنا معك يا بُني، لا تخف.

أحمس: لابد من وضع خطة لتتفوق على أعدائنا.

أمه: نعم، إذا ماذا ستفعل؟

أحمس: سأقوم بتطوير واستخدام والسيوف
والسهام والنبال، لكي أتفوق عليهم.

أمه: سوف يدعمك الشعب وتنتصر على الهكسوس وتطردهم خارج مصر.

التخطيط لمتطلبات مشاهد المسرحية

ج - من خلال قصة الملك (أحمس)، قم بتمثيل الحوار بينه وبين أمه في مسرحية بالإذاعة المدرسية، ومن خلال اللوحة التالية كون المتطلبات:



٢

الديكورات الخاصة بالمسرحية:

١ - العجلات الحربية.

٢ -

٣ -

١

شخصيات المسرحية:

١ - الملك أحمس.

٢ -

٣ -

٣

اختر الملابس المناسبة للشخصيات:



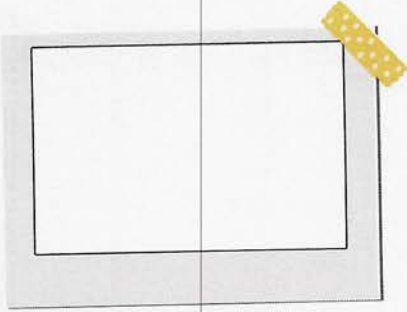
د - ارسم مشهدًا تخيليًا للمسرحية.



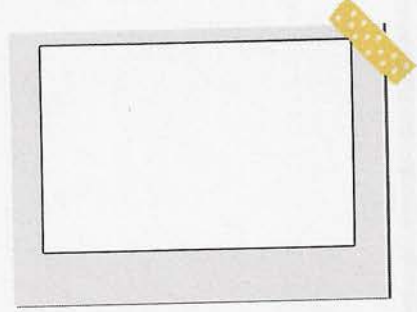
تعلمت أن



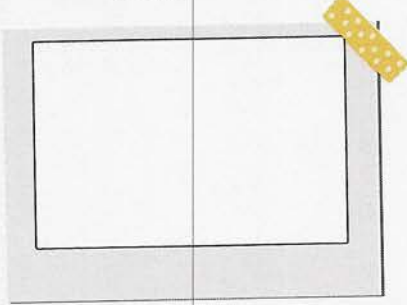
- ارسم صورة تعبر عن كل مما يلي:



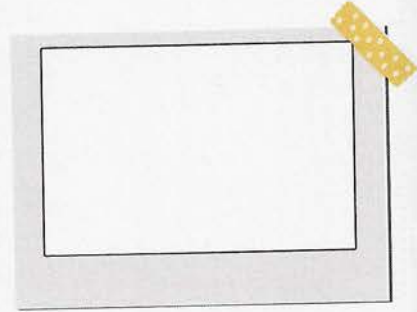
إحدى الآلات الموسيقية التي
استخدمها المصريون القدماء



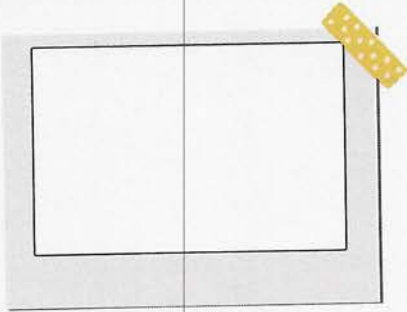
أكبر المنحوتات المصرية القديمة



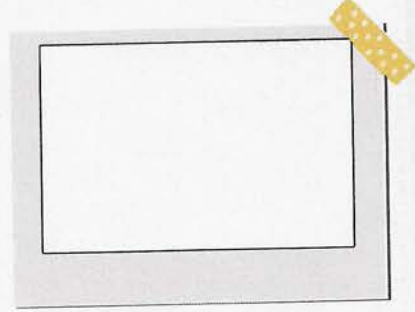
الحيوان الذي تصنع منه الملابس الصوفية



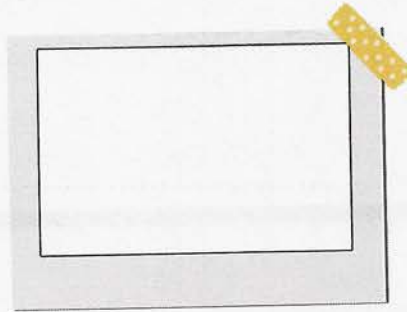
بردية مصرية مميزة بألوان جميلة



مجوهرات مصرية مميزة



تمثال من الفن المعاصر



منتج نرثديه من نبات القطن

الفصل الثالث

أصول علم الطب



نظرة عامة على الفصل

اكتشف يقرأ التلاميذ قصة لاكتشاف خيارات العلاج المختلفة لأحد الأمراض - يكتب كل تلميذ قصة عن تجربة شخصية مع مرض عانى منه - يكتب التلاميذ عبارات تعبر عن حقيقة، أو رأي، أو خيال. **(درس)**

تعلم يتعرف التلاميذ كيفية توظيف العمليات العلمية في المهن الطبية وأصول هذا النهج في مصر القديمة - يتعلم التلاميذ الفرق بين المصادر الأولية والثانوية والغرض من كل منهما - يبحث التلاميذ في كيفية تغير العلاجات الطبية وتطورها بمرور الوقت وكيفية تأثر الممارسات الحالية بالماضي. **(5 دروس)**

شارك يقوم التلاميذ بتحليل عناصر القصة - يقوم التلاميذ بإيجاد أوجه الصلة مع موضوع الفصل وكتابة فصل رابع متعلق بالقصة - يقوم التلاميذ بعمل تغذية راجعة لبعضهم والاستفادة من هذه التغذية الراجعة في تحسين كتابة قصصهم. **(3 دروس)**



مرض فريدة: الفصل الأول

الدرس
الأول

يانسون ساخن

اقرأ قصة مرض فريدة الآتية:

نشاط ١

في الصباح الباكر لأحد الأيام، استيقظت للذهاب إلى المدرسة ولكني شعرت بأنني لست بخير ولا أستطيع النهوض من السرير وكان حلقي يؤلمني بشدة.



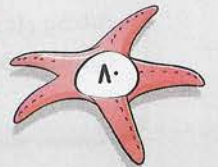
ذهبت إلى أمي لأخبرها أنني مريضة وأن حلقي يؤلمني بشدة، وضعت أمي يدها على رأسي لتفحصني فأخبرتني أن حرارتي مرتفعة.



أخبرتني أمي أن أرتاح في سريرتي وأن أضع منشفة مبللة بالماء البارد على رأسي، وألا أذهب إلى المدرسة اليوم، سمعت جدتي حديثاً واقترحت أن أشرب كوباً من اليانسون الساخن حتى يتحسن ألم الحلق، ولكني لا أحب طعم اليانسون.



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة القصة وفهم الأحداث.
- الأهداف: يقرأ الطفل قصة لها مقدمة ووسط ونهاية واضحين.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (مصادر المعلومات).





نشاط ٢

اقرأ ثم أجب عن الأسئلة الآتية (الخاصة بيوم شعرت فيه بالمرض):

البداية: تحتوي على شخصيات القصة وتمهيد للأحداث.

الوسط: يحتوي على ذروة الأحداث.

النهاية: تحتوي على خاتمة القصة ونهاية الأحداث.

١ - بماذا شعرت في هذا اليوم؟

٢ - أين كنت؟ ومع من كنت؟

٣ - كيف وصفت شعورك؟

٤ - من قدم لك المساعدة؟ وبماذا نصحك؟

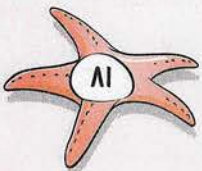
٥ - ماذا فعلت أخيرًا لتشعر بالتحسن؟

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على إجابة الأسئلة والاستعانة بإجاباته في كتابة قصة تصف يوم مرض فيه والتعرف على عناصر القصة (مقدمة - وسط - نهاية).

• الأهداف: يكتب الطفل قصة لها مقدمه ووسط ونهاية واضحين - يشارك الطفل تجاربه الشخصية.

• المهارات الحياتية: التواصل غير اللفظي.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (مصادر المعلومات).



عندما كنت مريضاً

استخدم إجاباتك عن الأسئلة في النشاط السابق لكتابة قصة عن يوم مرضت فيه:

نشاط ٣

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

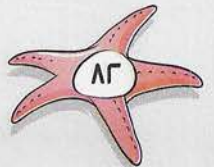
.....

.....

.....



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على إجابة الأسئلة والاستعانة بإجاباته في كتابة سرد شخصي يصف يوم مرض فيه والتعرف على عناصر قصة لها (مقدمة - وسط - نهاية).
- الأهداف: يكتب قصة لها مقدمه ووسط ونهاية واضحين - يشارك الطفل تجاربه الشخصية.
- المهارات الحياتية: التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (مصادر المعلومات).





معلومة هامة

الإعلانات ليست
مصدرًا موثوقًا فيه
لأخذ المعلومات

مرض فريدة: الفصل الثاني

اقرأ ثم أجب:

نشاط ٤



ذهبت لأجلس في غرفة المعيشة لأستريح وأشاهد التلفزيون، ففوجئت بإعلان عن دواء جديد مسكن لآلام الحلق وخافض للحرارة، فأخبرت أمي عنه، فأخبرتني بأنها لا تريد أن نتسرع بأخذ الدواء، وأنها سوف تبحث عن علاج منزلي للأعراض على شبكة الإنترنت، ونصحتني بأن عليّ أخذ قسط من الراحة.

إذا كنت تشعر بأعراض البرد
أو الحمى .. لا تنتظر وقم
بشراء هذا الدواء .. متوافر
بجميع الصيدليات .. يمكن
استعماله بدون استشارة
الطبيب

الإعلان
الذي شاهدته
فريدة



١ - ما هو هدف الإعلان السابق؟ وهل أقنعتك بشراء المنتج؟ وكيف؟

.....

.....

٢ - هل تنصح أحد أفراد أسرتك بأخذ هذا المنتج إذا شعر بأنه مريض؟ وما السبب؟

.....

.....

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة الإعلان وفهم الهدف منه والإجابة عن الأسئلة.

• الأهداف: يتعرف الطفل هدف الإعلان.

• المهارات الحياتية: التفكير الناقد - التعبير عن الذات - تحليل الموقف - حل المشكلات.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (مصادر المعلومات).



حقيقة، رأي أم خيال؟

الدرس
الثاني

مرض فريدة: الفصل الثالث

اقرأ القصة التالية لتتعرف تكملة قصة مرض فريدة:

نشاط ١

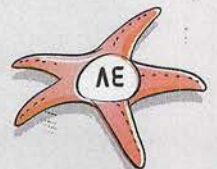


بعد الظهيرة عاد عمر (الأخ الأصغر لفريدة) من المدرسة ليجد فريدة مريضة ومستلقاة على السرير فقال:

«أعرف ما الذي سوف يجعلك تشعرين بتحسن؛ حكّت لنا المعلمة اليوم قصة عن تنين مريض ويشعر بألم شديد في الحلق، فخرج يبحث عن علاج لحالته حتى نصحه أحد الأصدقاء بأن يأكل الخس، فأكل التنين الخس وشعر بتحسن شديد وعاد لطبيعته». فأخبرته فريدة بأنها سوف تجرب هذا العلاج وتأكل الخس حتى تتحسن حالتها مثلما فعل التنين في القصة.

سمع والدهما الحديث وأخبر فريدة بأنها سوف تحتاج لزيارة الطبيب؛ لأن حالتها تحتاج لشيء أقوى من الكمادات والعلاجات المنزلية.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة القصة والتعرف على الحل الذي قدمه عمر لمساعدة فريدة.
- الأم: داف: أن يصنف الطفل العبارات إلى حقيقة أو رأي أو خيال.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد - حل المشكلات - صنع القرار.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (مصادر المعلومات).





اقرأ بيانات الجدول التالي، ثم ضع خطأ تحت الاختيار المناسب:

نشاط ٢

الخيال	الرأي	الحقيقة
عبارة أو معلومة ليست موجودة في الواقع الآن	ما يعتقد أو يشعر به شخص ما	معلومة مؤكدة
لا يمكن التحقق من صحته	ممكن أن يكون صحيحًا أو لا	يمكن التحقق من صحتها

١ - الرياضة تساعد في الحفاظ على صحة الجسم.

..... حقيقة رأي خيال

٢ - يمكن للإنسان أن يطير بجناحين في يوم من الأيام.

..... حقيقة رأي خيال

٣ - تمتلك الزرافات رقعات ملونة لتتمكن من التخفي في الغابة.

..... حقيقة رأي خيال

٤ - يمكنك رؤية الديناصورات في حديقة الحيوان.

..... حقيقة رأي خيال

٥ - يمكن للأفيال أن تطير.

..... حقيقة رأي خيال

٦ - اللون الأحمر هو لوني المفضل.

..... حقيقة رأي خيال

٧ - نط الحبل هي أكثر التمارين الممتعة على الإطلاق.

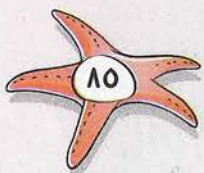
..... حقيقة رأي خيال

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التعرف على الفرق بين الحقيقة والرأي والخيال، ثم اختيار التصنيف الصحيح لكل جملة من جمل النشاط.

• الأهداف: يصنف الطفل العبارات إلى حقيقة أو رأي أو خيال.

• المهارات الحياتية: التفكير الناقد.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (مصادر المعلومات).



نشاط ٣

اقرأ العبارات التي يعبر بها عمر عن نفسه، ثم اكتب ثلاث جمل من تأليفك عن صحتك:

حقيقة

أنا بصحة جيدة لأنني آكل جيدًا
وأمارس الرياضة يوميًا ولذلك
لا أمرض كثيرًا.

رأي

أعتقد أن تصبح لدي عضلات
قوية عندما أكبر وأن أكون
ماهرًا في كرة الطائرة.

خيال

يمكنني أن أسافر عبر الزمن
في يوم من الأيام.



١ -

٢ -

٣ -

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على كتابة حقيقة ورأي وخيال يتحدث فيهم عن صحته ويعبر عن نفسه.
- الأهم: يعبر الطفل عن نفسه من خلال الكتابة.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد - التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الرياضة والصحة).



خيارات العلاج

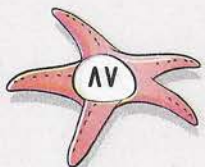
استخدم المعلومات التي قرأتها في الفصول الثلاثة لقصة فريدة
لاستكمال الجدول التالي:



مصدر المعلومة	العلاج	حقيقة، رأي، أم خيال؟
والدة فريدة		
جدة فريدة		
التلفاز		
عمر		
والد فريدة		

فى رأيك، ما هو العلاج المناسب الذي تنصح فريدة أن تتناوله؟ وما السبب؟





- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تصنيف خيارات العلاج المقترحة إلى حقيقة، ورأي، وخيال.
- الأهم: داف: أن يصنف الطفل العبارات إلى حقيقة أو رأي أو خيال.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد - حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الدواء).



إمخوتب

الدرس
الثالث

نشاط ١

اقرأ المخطط التالي للتعرف على بردية إديوين سميث، ثم أجب:



١ هي نص طبي مصري قديم، سُميت على اسم التاجر الذي اشتراها في عام ١٨٦٢م، وتعد أقدم أطروحة جراحية معروفة عن الممارسات الجراحية والطبية.

٢ يعود تاريخها بين عامي ١٥٠٠-١٧٠٠ قبل الميلاد وقد كتبها إمخوتب بنفسه أو قام أحد تلاميذه بكتابتها.

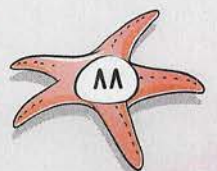
بردية إديوين
سميث

٣ تتشابه طريقة وصف البردية للفحوصات الطبية مع الطريقة التي يتبعها الأطباء المعاصرون. وتبدأ أسئلة فحوصات البردية بسؤال عن تحديد مكان الإصابة أو الألم ويتبع هذا السؤال فحص الإصابة إن أمكن.

٤ تصف هذه الوثيقة أكثر من ١٠٠ مصطلح لأعضاء الجسم و٤٨ حالة من الإصابات وطرق علاجها واتباع النهج الحديث في التشخيص ووصف الإصابة والنتيجة المحتملة وملاحظات عنها.

٥ بدأ إمخوتب في تغيير طريقة تفكير المصريين تجاه الصحة والطب، قام إمخوتب بتشخيص وعلاج أكثر من ٢٠٠ مرض في حياته بالرغم من أنه لم يكن طبيبًا.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة النص والتعرف على مساهمات إمخوتب في مجال الطب، ثم الإجابة عن الأسئلة.
- الأهداف: يتعرف الطفل معلومات عن مساهمات إمخوتب في مجال الطب.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (تاريخ الطب).





١ - اكتب بأسلوبك ثلاث معلومات تعلمتها من خلال قراءة النشاط السابق.

٢ - اكتب ثلاث حقائق عن بردية «إدوين سميث».

٣ - كيف أصبح العلم الذي قدمه إمحوتب أساسًا للمجالات الطبية في العصر الحديث؟

٤ - إذا قمت بمقابلة إمحوتب شخصيًا، ما الأسئلة التي سوف تطرحها عليه أثناء المقابلة؟

تجربة الخبز

لاحظ التجربة الآتية لتتعرف كيف يمكن أن تنتقل الجراثيم، ثم قم بالتجربة التالية بنفسك:

نشاط ٢

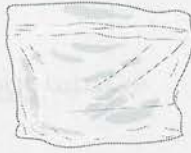
الأدوات:



صابون



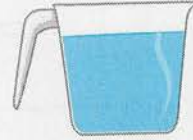
شرائح خبز



أكياس بلاستيكية



قلم



إناء ماء

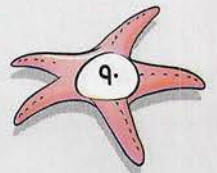
الخطوات:

- ١ - امسك شريحة من الخبز بيديك وضعها في كيس بلاستيكي واكتب عليه «أيدي متسخة».
- ٢ - قم بغسل يديك بالماء والصابون جيدًا.
- ٣ - امسك شريحة أخرى من الخبز، ثم ضعها في كيس بلاستيكي آخر واكتب عليه «أيدي نظيفة».
- ٤ - اترك الكيسين على منضدة لمدة أسبوع، ثم دوّن ملاحظاتك يوميًا.

الملاحظة:

بعد مرور الأسبوع نجد أن شريحة الخبز المكتوب عليها «أيدي متسخة» تكوّن عليها طبقة من العفن أسرع من شريحة الخبز المكتوب عليها «أيدي نظيفة».

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على فهم التجربة والتعرف على طريقة انتقال الجراثيم باللمس.
- الأهداف: يُجري الطفل تجربة بسيطة لإثبات حقيقة.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد - حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (إجراء التجارب) - العلوم الاقتصادية والتطبيقية (الحفاظ على سلامة الطعام).





أيدٍ متسخة	أيدٍ نظيفة	اليوم
		الأول
		الثالث
		الخامس
		السابع

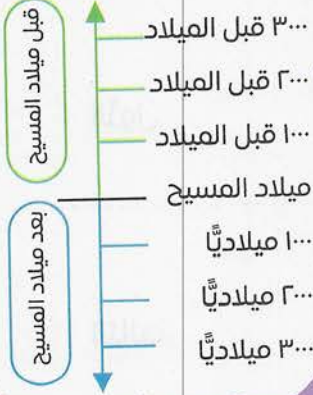
الاستنتاج

اختر الاستنتاج الصحيح:
(لا تنتقل الجراثيم باللمس - الجراثيم تنتقل عن طريق اللمس).

لاحظ الصور الآتية، ثم رتبها على الخط الزمني من الأقدم إلى الأحدث:

نشاط ٣

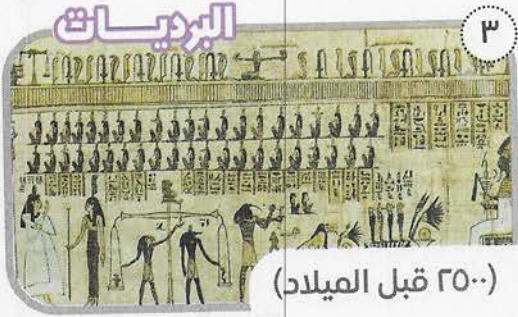
يعرف تاريخ ما قبل الميلاد بأنه فترة ما قبل ميلاد المسيح وكان العد بها تنازلياً.



إمحوتب



البرديات



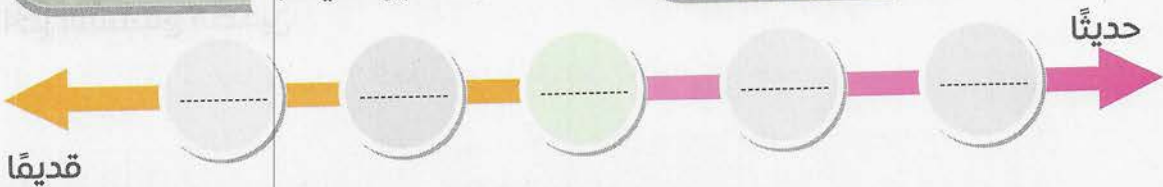
المستشفيات



الأدوات الطبية



مكتبة الإسكندرية



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ترتيب الصور من الأقدم إلى الأحدث حسب تاريخ وجودها على الخط الزمني.
- الأهداف: يصف الطفل التطور في مجال الطب.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (المهارات والعمليات) - الدراسات الاجتماعية (تاريخ الطب).



بردية إبيرس

الدرس
الرابع

اقرأ المعلومات الآتية عن بردية إبيرس:

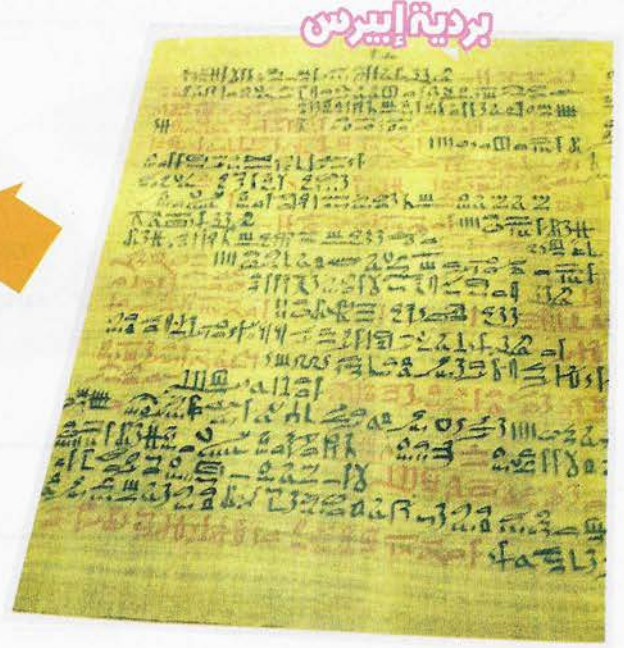
نشاط 1

سُميت
على اسم عالم
المصريات الشهير «جورج
إبيرس»، ربما يرجع تاريخ هذه
البردية إلى ما بين عامي 100 -
1038 قبل الميلاد في عهد
أمنحتب الأول، كما أن لها نفس
عمر بردية «إدوين سميث».

تعد البردية
وثيقة طبية قديمة
تضم أكثر من 842 علاجًا
للأمراض والإصابات، وأجزاء
أخرى منها تشير إلى
تعاويذ سحرية.

تحتوي البردية
على «كتاب القلوب»،
ويلاحظ أن القلب هو مركز
إمداد الدم حيث ترتبط
الأوعية الدموية لكل عضو
من أعضاء الجسم.

تقترح إحدى
طرق علاج الصداع
بخلط أعشاب متنوعة مع
البذور والدقيق ومكونات
أخرى بالماء، ووضع هذا
الخليط على الرأس.

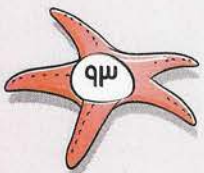


• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة المعلومات الواردة في النص ومقارنتها بالمعلومات عن بردية «إدوين سميث» لتحديد أوجه الشبه والاختلاف.

• الأهداف: يقارن الطفل المعلومات الواردة بالمصادر الأساسية المختلفة.

• المهارات الحياتية: التفكير الناقد - حل المشكلات.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (تاريخ الطب).



حدد أوجه الشبه والاختلاف بين بردية «إبيرس» وبردية «إدوين سميث»
في مخطط فن باستخدام الجمل الآتية:



(تناولت البردية طرقًا للعلاج والوصفات الطبية - وصفت البردية بعض العمليات الجراحية بطريقة علمية سليمة - كُتبت البردية من أجل مشاركة المعلومات مع الآخرين - ركزت البردية على العلاجات العشبية والسحر إلى جانب العلم)

بردية إبيرس

بردية إدوين سميث

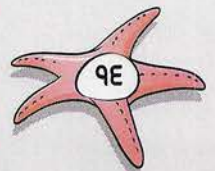
أوجه
التشابه

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة المعلومات الواردة في النص ومقارنتها بالمعلومات عن بردية إدوين سميث وبردية إبيرس لتحديد أوجه الشبه والاختلاف.

• الأهداف: يقارن الطفل المعلومات الواردة بالمصادر الأساسية المختلفة.

• المهارات الحياتية: التفكير الناقد - حل المشكلات.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (التفكير التاريخي والمعرفة).





المصادر الأولية والمصادر الثانوية

الدرس
الخامس

اقرأ وتعلم عن المصادر الأولية للمعلومات:

نشاط 1

المصادر الأولية للمعلومات

هي عمل فني أو كتابي موثق لفترة زمنية معينة، قام بتأليفها أحد شهود العيان للحدث الأصلي.

أمثلة للمصادر الأولية للمعلومات



تقرير تلفزيوني عن حادث حضره المحرر



بردية فرعونية



صور تذكارية التقطتها
بنفسك من حديقة الحيوانات



وثيقة حكومية



لقاء تلفزيوني مع أحد المشاهير يتحدث عن حياته الشخصية



لوحة جدارية

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التعرف على مفهوم المصادر الأولية للمعلومات وأمثلتها.
- الأهداف: يتعرف الطفل المصادر الأولية للمعلومات.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد - حل المشكلات
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (مصادر المعلومات).

اقرأ وتعلم عن المصادر الثانوية للمعلومات:

نشاط ٢

المصادر الثانوية

هي أي شيء يصف المصادر الأولية أو يفسرها أو يقيّمها أو يحلها.

أمثلة للمصادر الثانوية للمعلومات



وصف لعمل فني



مقالة علمية عن حياة الحيوانات في الغابة



قصة حياة أحد المشاهير كتبها أحد الصحفيين

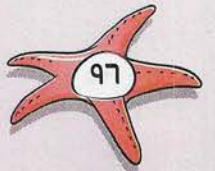


قصص الأطفال والروايات الشعبية



كتاب أو مقالة علمية تفسر أو تعلق على مصدر أولي

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التعرف على مفهوم المصادر الثانوية للمعلومات وأمثلتها.
- الأهداف: يتعرف الطفل المصادر الثانوية للمعلومات.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد - حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (مصادر المعلومات).



دعوة لحضور نشاط نهاية العام

أكمل الدعوة بوضع اختياراتك مما يأتي:

نشاط

١ - عنوان الدعوة:

☐ إنه وقت المشاركة!!

☐ دعوة لحضور نشاط آخر العام.

٢ - الجملة الترحيبية:

☐ يجب أن تأتوا .. سيكون رائعًا.

☐ ندعوكم لحضور نشاط آخر العام.

٣ - المكان:

☐ الفصل.

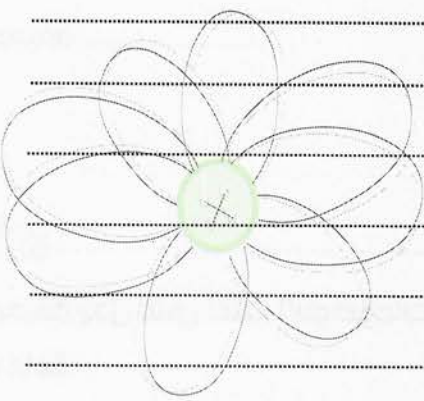
☐ المدرسة.

٤ - الوقت:

☐ قبل امتحانات نهاية العام.

☐ بعد امتحانات نهاية العام.

الدعوة



المكان:

الوقت:

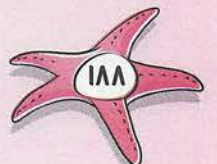
أحتاج مساعدتكم في:

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على إكمال دعوة لحضور نشاط نهاية العام.

• الأهداف: يصمم الطفل دعوة لحضور نشاط نهاية العام.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - التعبير عن الذات - الإبداع والابتكار.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - التربية الفنية (التصميم الفني).





اختر الإجابة الصحيحة:

نشاط ٦



١ - اسم الصحيفة يكتب في الصحيفة.

(أول - آخر - منتصف)

٢ - الصحيفة هي الصحيفة التي تناقش الموضوعات الرياضية فقط.

(الرياضية - الفنية - الحوادث)

٣ - المقال هو يدور حول فكرة محددة.

(صورة - نص مكتوب - عنوان)

٤ - هو كتابة تدل على ما يدور في المقال.

(الصورة - العنوان الرئيسي - المقال)

٥ - يكتب المقالات.

(المراسل - موزع الجرائد - المغني)

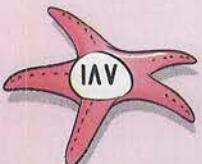
٦ - والدك يحب قراءة الأخبار العامة والموضوعات المتعددة لذلك يفضل قراءة

الصحيفة

(الطبية - الفنية - العامة)

ملحوظة:

نوع الصحيفة يدل على أغلب الموضوعات بها، فإذا كانت بها موضوعات متنوعة تكون صحيفة عامة.



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة السؤال ومعرفة الإجابات الصحيحة.

• الأهداف: يتعرف الطفل عناصر الصحيفة وأماكنها.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - التعبير عن الذات.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المواطنة).

المراسل الصحفي

اقرأ وتعلم عن المراسل الصحفي:

نشاط ٤



يتقاضى
أجرًا على عمله
في الصحيفة.

هو من
يستخدم الحقائق
ليخبر القراء بما حدث
وما يحدث في
مجتمعهم.

يكتب اسمه
تحت المقال أو
التقرير الصحفي
في الصحيفة.

أكمل التقرير التالي عن رحلة منتصف العام:

نشاط ٥

تقرير عن رحلة في منتصف العام

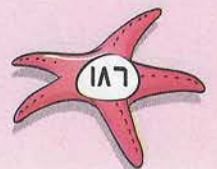
.....الطعام في الرحلة

.....مكان الرحلة

.....الألعاب في الرحلة

.....ما شاهدناه في الرحلة

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة مهام المراسل الصحفي، ثم ساعده على كتابة تقرير.
- الأهم: داف: يتعرف الطفل مهام المراسل وكيفية كتابة تقرير.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التعبير عن الذات - التعاون.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المواطنة).





نشاط ٣

ابحث في الصحيفة عن الآتي، ثم ضع الرقم المناسب في مكانه الصحيح:

٤ - مقال

٣ - اسم الصحيفة

٢ - شعار الصحيفة

١ - العنوان الرئيسي

٨ - كاتب المقال

٧ - خبر فني

٦ - إعلان

٥ - خبر رياضي

الاثنين ١٥ أبريل ٢٠٢١

الصحيفة اليومية



٢

الاحتياطات اللازمة في مواجهة فيروس كورونا

الأيدي باستمرار، ومراعاة
المسافة بين كل فرد
والآخر؛ وذلك للحد من
انتشار العدوى بين الناس.



يجب أن نقوم بالعديد
من الاحتياطات في
مواجهة فيروس كورونا
مثل: ارتداء الكمامة في
الأماكن المغلقة، والتنبيه
على ضرورة غسل

كتبه: هبة جمال



حديث الفنان المشهور عن
عمله الفني الجديد الذي
سيعرض في أيام العيد.

تخفيضات ٧٠٪ في المول الشرقي
على جميع المعروضات.

فوز الفريق الأحمر على الفريق
الأخضر في المباراة النهائية.





التواصل مع المجتمع

الدرس
الأول

اقرأ وتعلم:

نشاط ١

كيف نعرف أخبار المجتمع؟

ينقسم التواصل إلى نوعين:

التواصل مع المجتمع

وهو التواصل بين الفرد والفرد والمجتمع ويحدث ذلك بعدة طرق، مثل: الصحف والمجلات ووسائل التواصل الاجتماعي والتلفزيون والراديو وشبكة الإنترنت، وسوف ندرس الصحيفة بالتفصيل في هذا الفصل.



التواصل بين البشر

وهو التواصل بين الفرد والفرد الآخر ويكون عن طريق أدوات كثيرة تم دراستها في الفصل السابق، مثل: كتابة خطاب أو بريد إلكتروني أو بمختلف الطرق الأخرى.



لون ★ إذا كان التواصل بين البشر و ★ إذا كان التواصل بين المجتمع:

نشاط ٢



د تستخدم الإنترنت للبحث عن الأخبار



ج تجري محادثة هاتفية مع صديقك



ب تشاهد الأخبار في التلفاز



أ تكتب خطاباً لصديقك المسافر خارج البلاد

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الفرق بين التواصل بين البشر والتواصل مع المجتمع.

• الأهداف: يتعرف الطفل وسائل التواصل المختلفة.

• المهارات الحياتية: التفكير الناقد - الملاحظة.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المواطنة) - التربية الفنية (التلوين).



[illegible]

شارك
(٣ دروس)

يتعاون التلاميذ لإنتاج لوحات جدارية تمثل موضوعات متعددة وطرق التواصل الاجتماعي.

تعلمت أن



- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:



يعمل هذا القطار
باستخدام المغناطيس.



تبادل سلعة بسلعة أخرى
يسمى مقايضة.



سيتم التعامل في
العاصمة الجديدة عن
طريق بطاقات الائتمان.



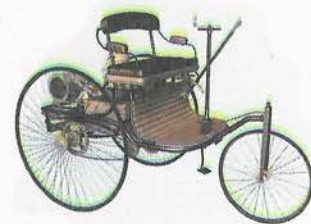
نستخدم هذه الوسيلة
في السفر عبر البحار
والمحيطات.



تم اختراع القلم بعد الآلة
الكاتبة.



تعبر الصورة عن إحدى
مزايا التطور التكنولوجي
في عصرنا الحاضر.



تتحرك هذه الوسيلة
باستخدام الوقود.

مجتمعنا في عام ٢٠٤٠م

ارسم صورة لمجتمعنا عام ٢٠٤٠م.





مشروع

- اقرأ الحوار التالي، وأكمل الجمل مستعينًا ببنك الكلمات:

أعمال المنزل . الحديقة . السيارات

شاهدت في التلفزيون إعلانًا عن بيع روبوت بسعر مناسب، ما رأيك أن نشتريه، يا ياسمين؟



كم كان السعر، يا رشاد؟

٢٠٠ جنيه، يا ياسمين.



إنه شيء رائع جدًا، ولكن هل تعتقد أن أمي ستوافق؟

نعم ستوافق؛ لأنه سيقوم بمساعدتها في



وسيقوم بمساعدتي في زراعة

هل يمكنه الذهاب إلى السوق أيضًا؟



نعم يا رشاد، ويمكنه أيضًا إصلاح أعطال

فالروبوتات الآن تقوم بكل شيء.

إذًا، هيا نقترح على أمي شراءه.



أجب عن الأسئلة داخل المخطط التالي:

٣

نشاط

تذكر أنه!

إذا لم يساعد اختراعك في حل المشكلة،
قم بإجراء بعض التغييرات على تصميمك
عدة مرات حتى تنجح.

١- ما المشكلة التي تحاول حلها؟

٢- ما هو حل المشكلة؟

٣- كيف سيساعد الحل في التواصل مع الآخرين؟

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على حل الأسئلة واقترح اسم للتصميم الخاص به.

• الأهم: هدف: يبتكر الطفل حلولاً لبعض مشكلات المستقبل.

• المهارات الحياتية: الابتكار - الإبداع - التصميم.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - المعلومات والاتصالات (التكنولوجيا).



أفكار للمستقبل

نشاط ٢

اختر مشكلة من المشكلات التي تتوقع حدوثها في المستقبل، ثم اقترح حلولاً لها:

تلوث الهواء نتيجة
أدخنة المصانع.

تناقص مياه
نهر النيل.

اختفاء البيئة
الطبيعية لبعض
الحيوانات.

حل (٢)

تناقص مساحة
الأرض الزراعية.

تلوث مياه
نهر النيل.

زيادة نسبة غاز ثاني
أكسيد الكربون بسبب
قطع الأشجار.

حل (١)

المشكلة

حل (٤)

حل (٣)

- إرشادات ولي الأمر: فكر مع طفلك في المشكلات التي قد تواجهه في المستقبل، وساعده في اقتراح حلول لها.
- الأهم: داف: يقترح الطفل حلولاً لبعض المشكلات المستقبلية.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التفكير الناقد - احترام الآخرين - حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (عيوب التكنولوجيا).

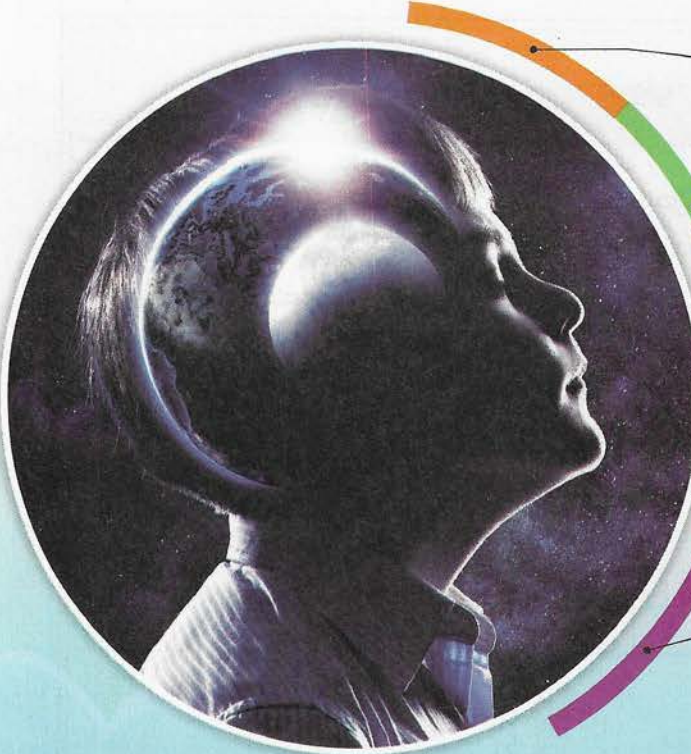


طرق التواصل في عام ٢٠٤٠م

الدرسان
الثامن
والتاسع

تخيل المستقبل عام ٢٠٤٠م، وتكلم عن نفسك:

نشاط ١



اسمي:

أعمل بوظيفة:

عصري عام ٢٠٤٠م:

بيتي عام ٢٠٤٠م يقع في:

شكل وسائل النقل عام ٢٠٤٠م

شكل عائلتي عام ٢٠٤٠م

تخيل لصورتي عام ٢٠٤٠م

- سوف أتواصل مع عائلتي وأصدقائي ومجتمعي عن طريق

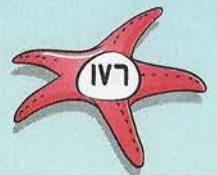
- نوع التكنولوجيا الجديدة التي أتوقع وجودها في المستقبل عام ٢٠٤٠م

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تخيل ما ستكون عليه عام ٢٠٤٠م، وما هي التكنولوجيا التي ستكون موجودة.

• الأهداف: يتخيل الطفل التطورات التي ستحدث بحلول عام ٢٠٤٠م.

• المهارات الحياتية: التخيل - الإبداع - التفكير الناقد - احترام التنوع.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (التصميم الهندسي).





الحفاظ على التواصل

نشاط ٢

استنتج مميزات وعيوب كل تقنية، واقترح طرقًا للتحكم فيها كما في المثال:

١ ألعاب الفيديو

مميزات	عيوب	طرق تحكم
أستمتع بالوقت	أقضي الكثير من الوقت، وأبتعد عن أصدقائي.	يجب اللعب وقتًا قليلًا في اليوم.

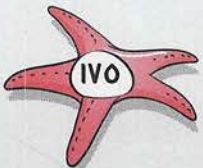
٢ الرسائل الإلكترونية

مميزات	عيوب	طرق تحكم

٣ مكالمات الفيديو

مميزات	عيوب	طرق تحكم

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج مميزات وعيوب التقنيات التكنولوجية المختلفة.
- الأهداف: يكتشف الطفل مميزات وعيوب بعض التقنيات التكنولوجية.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التفكير الناقد - احترام الآخرين - حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (مميزات وعيوب التكنولوجيا).





حان دوري

الدرس
السابع

ضع علامة (✓) عند السلوك الصحيح، وعلامة (X) عند السلوك غير الصحيح:

نشاط ١



٢

أحمد ومريم يتشاجران دائماً بسبب استخدام الكمبيوتر.



١

رشاد يتحدث في الهاتف المحمول أكثر من ٥ ساعات يومياً.



٤

ندى تلتزم بواجباتها المدرسية، وتلعب في وقت الراحة فقط.



٣

مهند يستخدم الكمبيوتر في مشاهدة الفيديوهات التعليمية لتساعده في المذاكرة.



٥

محمد يقضي وقتاً كثيراً في اللعب على التابلت ويترك أصدقاءه.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة مشكلات الاستخدام الخاطئ لتقنيات التكنولوجيا.
- الأهداف: يستنتج الطفل مشكلات الاستخدام الخاطئ للتكنولوجيا.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التفكير الناقد - احترام الآخرين - حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (عيوب التكنولوجيا).





أجزاء الكمبيوتر

الدرس
السادس

تعرف مهام أجزاء الكمبيوتر، ثم أجب:

نشاط

هل تعلم أن:

نظام الحاسب الآلي (الكمبيوتر) عبارة عن مجموعة من الأجهزة والأدوات والبرمجيات التي تعمل معًا لأداء مهمة أو وظيفة مثل: إدخال البيانات والمعلومات، وإخراجها، ومعالجتها، وتخزينها. وتتكون الأجزاء الأساسية في الحاسب الآلي (الكمبيوتر) من:



أكمل:

نستخدم الكمبيوتر في التواصل مع أفراد المجتمع من خلال: إرسال الرسائل و

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التعرف على أجزاء الحاسب الآلي ووظيفة كل جزء.
- الأهداف: يحدد الطفل مكونات الحاسب الآلي ووظائفها.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج – التفكير الناقد – حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (مكونات الحاسب الآلي).

العاصمة الإدارية الجديدة

لاحظ الصورة التخيلية للعاصمة الجديدة، ثم أجب:

نشاط ٣



- ضع دائرة حول التكنولوجيا الحديثة التي تتوقع وجودها في العاصمة الجديدة:



مركبة فضائية



حمام زاجل



بطاقة ائتمان



حنطور



سيارة بواسطة الإنترنت



روبوت

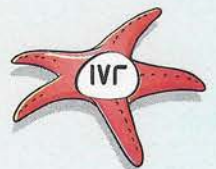


لاب توب



ألواح شمسية

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة التكنولوجيا الجديدة التي يجب توافرها في العاصمة الجديدة.
• الأهم: يثقل الطفل التكنولوجيا الجديدة التي يمكن توافرها في العاصمة الجديدة (المدينة الذكية).
• المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - الإبداع - التخيل - التفكير الناقد.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (التصميم الهندسي) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (المدينة الذكية).





ابتكارات وسائل النقل

نشاط ٢

اقرأ المعلومات الآتية عن استخدام المغناطيس في نقل الأشخاص والبضائع:

١- القطار المغناطيسي المعلق (ماجليف)



العيب الرئيسي في هذا القطار أنه مكلف في بنائه وتشغيله.

تعمل قطارات الرفع المغناطيسي باستخدام مغناطيس قوي.

ركوب القطار سهل وهادئ، ومع ذلك يمكن أن يتحرك بسرعة كبيرة تصل إلى ٤٨٠ كيلومترًا في الساعة.

المجال المغناطيسي يجعل القطار يطفو فوق القضبان

٢- القطار الأنبوبي بالرفع المغناطيسي ومضخات الهواء (الهايبرلوب)



لم يقتنع الجميع بأن الأنبوبي فكرة جيدة، ويقول البعض إنها مكلفة للغاية وتحديات هندستها صعبة للغاية.

سيتم نقل الناس والبضائع من خلال أنابيب كبيرة بسرعة فائقة، وهو يعمل بنفس طريقة القطار المغناطيسي المعلق.

الأنبوبي لا يحتاج إلى الكثير من الطاقة للتشغيل، ولا يسبب التلوث.

تقدر السرعة بحوالي ١٢٠٠ كيلومتر في الساعة، يمكن قطع رحلة تستغرق ست ساعات في نصف ساعة فقط.

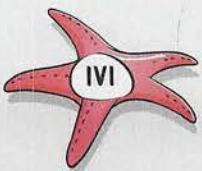
• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التعرف على أنواع القطار المغناطيسي.

• الأهم: هدف: يتعرف الطفل مزايا القطارات المغناطيسية.

• المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التفكير - حل المشكلات.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (تطبيقات استخدام المغناطيس) - الدراسات الاجتماعية (وسائل النقل

والمواصلات).





المغناطيسات العائمة

الدرس
الخامس

لاحظ التجربة التالية لتتعرف كيف يمكن للمغناطيس أن يطير في الهواء،
ثم اختر الاستنتاج المناسب:

نشاط ١

تذكر!

أن أقطاب المغناطيس
المتشابهة تتنافر،
والأقطاب المختلفة
تتجاذب عند تقريب
بعضها من بعض.

الأدوات:



قطعتان من المغناطيس الحلقي

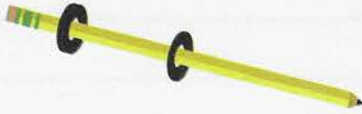


قلم رصاص

الخطوات:

- ١ - امسك القلم الرصاص بشكل أفقي، ثم أدخل واحدة من حلقات المغناطيس في القلم.
- ٢ - ثم أدخل حلقة المغناطيس الثانية (إذا انجذبت الحلقة الثانية إلى الحلقة الأولى قم بقلب الحلقة على الجانب الآخر).
- ٣ - حاول تقريب المسافة بين الحلقتين بيديك، ولاحظ النتيجة.

الملاحظة:



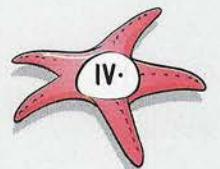
تتباعد حلقتا المغناطيس بعضهما عن بعض كما
بالصورة، حتى مع محاولة تقريب المسافة بينهما.

الاستنتاج:

اختر الاستنتاج الصحيح:

- عند تقريب المسافة بين المغناطيسين يستمران بالتناثر لأن
- (أقطاب المغناطيس المتشابهة تتنافر - أقطاب المغناطيس المختلفة تتنافر)

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التعرف على استخدام جديد للمغناطيس من خلال التجربة ومعرفة السابقة بخصائص المغناطيس.
- الأهداف: يستخدم الطفل المغناطيس لتوضيح كيف يعمل القطار المغناطيسي المعلق.
- المهارات الجيائية: الملاحظة والاستنتاج - التفكير الناقد - التفسير.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (المغناطيس - إجراء تجارب).



المشكلة:

.....

.....

.....

نوع نظام النقل:
مائي (سفن).

الموقع:
١ - البداية: موانئ البحر المتوسط.
٢ - النهاية:

المستخدمون:

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -

الموارد اللازمة:

.....

.....

.....

النتائج:

.....

.....

.....

ما توقعاتك لمدى نجاح هذا النظام؟

.....

.....

.....

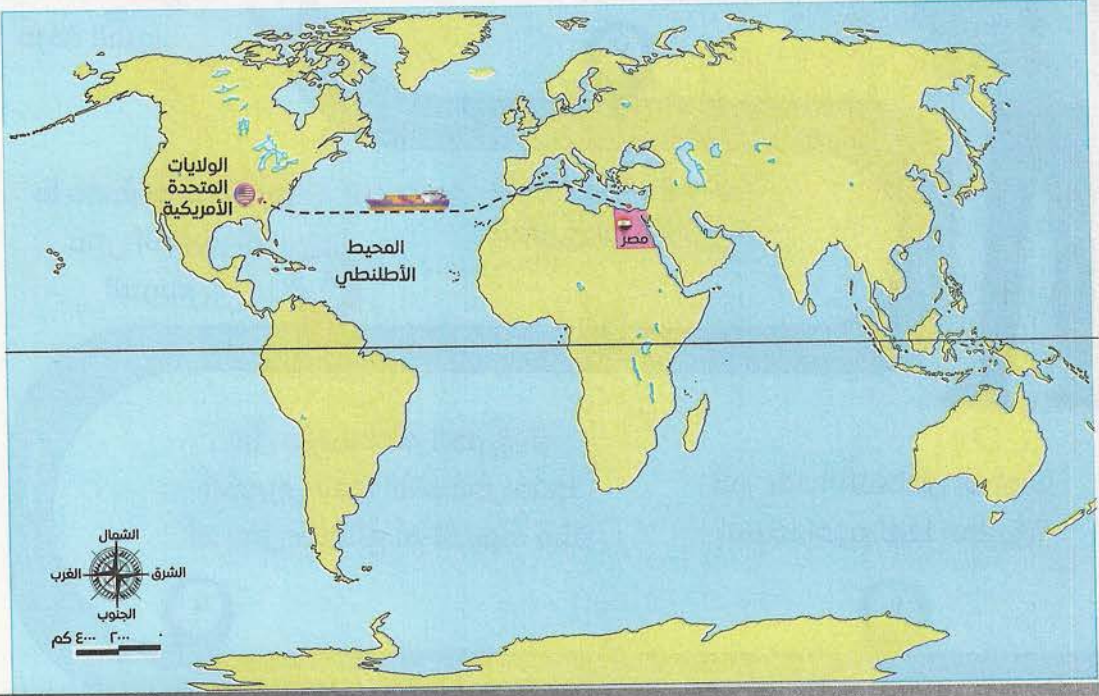
مخطط شبكة النقل

اقرأ المقال التالي، واستنتج منه مكونات نظام النقل:

نشاط ٤

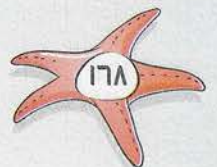


يعيش العديد من السكان المصريين في الولايات المتحدة الأمريكية، بعضهم تجار ورجال أعمال يتابعون أعمالهم في مصر وبعضهم طلاب علم وغير ذلك، ففكر أحد المهندسين المصريين في تصميم نظام نقل مائي (سفن) مناسب بين مصر والولايات المتحدة الأمريكية يُستخدم في نقل البضائع والأشخاص كبارًا وصغارًا، تكون بدايته موانئ البحر المتوسط مرورًا بمضيق جبل طارق والمحيط الأطلسي، مما يؤدي إلى سهولة حركة النقل والمواصلات بين الدولتين.



خريطة العالم

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج مكونات نظام النقل المقترح تنفيذه.
- الأهداف: يصف الطفل مكونات نظام النقل.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التفكير - حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (أنظمة النقل).





تصميم شبكات النقل

اقرأ وتعلم العوامل التي يجب على المهندسين مراعاتها عند تصميم أنظمة النقل:

نشاط ٣

هل سيتم استخدام النظام في الهواء، أم على الأرض أم في الماء؟

من الأشخاص الذين سيستخدمون هذا النظام؟



١ تحديد الهدف من إنشاء نظام النقل.

٣ تحديد الموقع الذي سيصل إليه نظام النقل.

٥ ما هي مزايا وعيوب الموقع؟

٦ تحديد اتجاه وسرعة حركة المرور.

٧ ما مدى اتساع وقوة الطريق أو الكوبري؟

٨ ما مقدار حركة المرور على الطريق أو الكوبري؟

٩ كم عدد الأشخاص المتوقع استخدامهم لهذا الطريق؟

هل سيستخدم الطريق أو الكوبري لنقل الأشخاص فقط أم لنقل البضائع أم لكليهما معاً؟

١٠

٩

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة العوامل اللازم مراعاتها عند إنشاء نظام للنقل.
- الأهداف: يحدد الطفل العوامل التي يأخذها المهندسون في الاعتبار عند تصميم نظام النقل.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التفكير - حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (التصميم الهندسي).

اختر وسيلة النقل المناسبة لكل موقف، واذكر سبب اختيارك كما في المثال:

نشاط ٢



١ - أريد زيارة صديقي
الذي يسكن معي
في نفس الشارع.

لماذا؟ لأن المسافة قصيرة والطقس جيد.



٢ - أريد الذهاب إلى
أصدقائي من كندا
الذين تعرفت عليهم من
خلال الإنترنت.

لماذا؟



٣ - أحتاج إلى نقل بضائع
ثقيلة الوزن من القاهرة
إلى أسيوط.

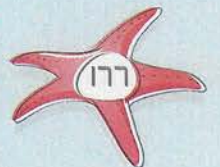
لماذا؟



٤ - سأذهب أنا وأمي إلى
السوبر ماركت في
الحي المجاور لنا.

لماذا؟

- إرشادات ولي الأمر: مساعد طفلك على تحديد وسيلة النقل المناسبة لكل موقف مع ذكر سبب اختياره.
- الأم: يتعرف الطفل الظروف المناسبة لاستخدام كل وسيلة نقل.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - الاستنتاج - حل المشكلات - الإدراك بين العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (وسائل النقل والمواصلات).





تلبية الاحتياجات

الدرس
الرابع

نشاط 1

اقرأ وتعلم سبب اختيارك لكل وسيلة من وسائل النقل الآتية:



نستخدم السفن عند السفر لمسافات بعيدة عبر المحيطات والبحار والأنهار، فهي مثالية في نقل البضائع.
مثال: الانتقال من مصر إلى السعودية.

نستخدم عربات النقل الكبيرة عند نقل البضائع والسلع الثقيلة من مكان لآخر داخل وخارج الدولة.
مثال: نقل بضائع من القاهرة إلى السويس.

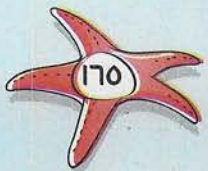


نستخدم الدراجات عند الذهاب لمكان قريب جدًا ويكون الطقس جيدًا.
مثال: الذهاب إلى السوبر ماركت المجاور للمنزل.


نستخدم الطائرات عند السفر عبر المرتفعات والمحيطات لمسافات بعيدة جدًا، ويمكن نقل البضائع والأشخاص.
مثال: السفر من مصر إلى البرازيل.



نستخدم القطارات عند الانتقال من حي لآخر أو من محافظة لأخرى، ويمكن نقل البضائع والأشخاص به.
مثال: الانتقال من القاهرة إلى الإسكندرية.



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة أسباب اختيارنا لكل وسيلة نقل.
- الأهم — داف: يتعرف الطفل الظروف المناسبة لاستخدام كل وسيلة نقل.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج — التمييز — إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) — الدراسات الاجتماعية (وسائل النقل والمواصلات).

- أ - ضع  حول المكان الذي يوجد به معدن الذهب.
 ب - محمود لديه أرض زراعية تنتج محصول الأرز، وهو يحتاج إلى زيت الزيتون؛ لذا يبحث عن شخص يتبادل معه بعض الأرز بزيت الزيتون.

في ضوء ما سبق أجب عما يأتي:

- ١ - المكان الذي يعيش فيه التاجر محمود
 ٢ - المكان الذي يوجد به زيت الزيتون
 ٣ - تخيل وسيلة النقل المناسبة لهذه المسافة؟



مركبة فضائية



سيارة أجرة



قطار




دراجة

- ٤ - العملية التي قام بها محمود تسمى (مقايضة - بيع وشراء بالمال)

- ج - إذا كنت تسكن في القاهرة وتريد الحصول على الأواني الفخارية، فسوف تتجه إلى مدينة ، والتي تقع في اتجاه

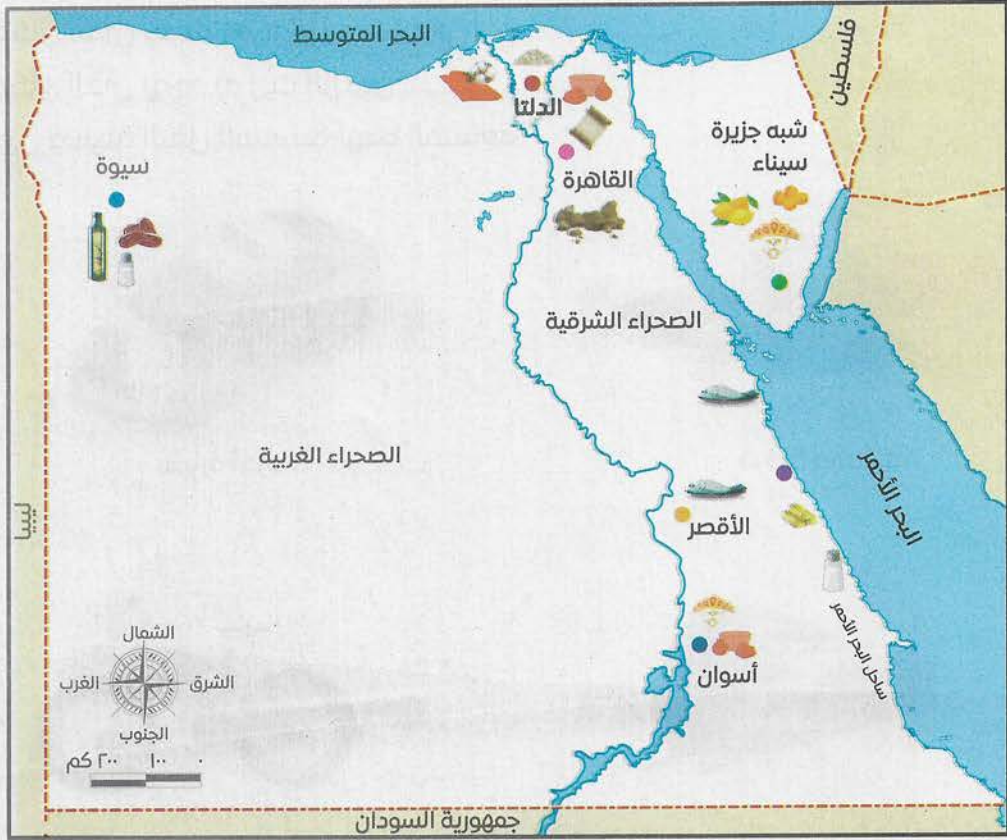
- د - إذا كنت من سكان البحر الأحمر، فما أهم السلع والمنتجات الموجودة في منطقتك؟

- هـ - ارسم  عند المنطقة التي تعيش فيها، وحدد المنتجات والسلع المتوفرة بها.



خريطة التجارة

لاحظ الخريطة، ثم أجب:



مفتاح الخريطة

ليمون	مشمش	فخار	قطن	أرز
جواهر	صخرة	ملح	بلح	زيت زيتون
	ذهب	ورق بردي	سمك	

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة خريطة التجارة وحل الأسئلة.

• الأهداف: يتعرف الطفل أسباب قيام التجارة بين الناس.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - الاستنتاج - حل المشكلات - الإدراك بين العلاقات - التمييز.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (التجارة - وسائل النقل والمواصلات - قراءة الخريطة).





البضائع

اقرأ وتعلم عن التجارة، ثم صف المواقف الآتية إلى (مقايضة - بيع وشراء):

نشاط ٢

(المقايضة) التجارة قديمًا

(البيع والشراء) التجارة حديثًا



كانت تتم التجارة قديمًا عن طريق «المقايضة» وهي عبارة عن تبادل سلعة بسلعة أخرى.



تتم التجارة حديثًا عن طريق شراء وبيع السلع والمنتجات والخدمات مقابل الحصول على المال.

٢



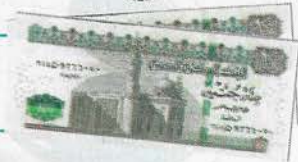
أعطت جدتي حذاءها لجارتنا وأخذت مكانه سمكتين.

١



اشترى أحمد ٣ كيلو برتقال بمبلغ ٢٠ جنيهًا.

٤



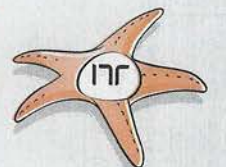
اشترت أمي فستانًا بمبلغ ٢٠٠ جنيه.

٣



أعطى إبراهيم ٤ كيلو دقيق لعامل البناء ليبنى له حائطًا.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الفرق بين المقايضة قديمًا والتجارة حديثًا.
- الأهداف: يكتشف الطفل الفرق بين المقايضة والتجارة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - الاستنتاج - الوصف - الإدراك بين العلاقات - التمييز.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (التجارة).





وسائل النقل وفوائدها

الدرس
الثالث

اقرأ واستنتج لماذا يحتاج الناس إلى وسائل النقل والمواصلات:

نشاط ١

السفر

مادلين تعيش في
فرنسا وتريد زيارة أسرة
أحمد في مصر.



البيع والشراء

ندى تطلب
السلع والطعام من
محلات تبعد عن منزلها
بمسافات بعيدة.



الذهاب إلى العمل

فريدة تسكن
في حي مصر الجديدة
وتعمل معلمة في
مدينة ٦ أكتوبر.



يحتاج الناس إلى وسائل
النقل والمواصلات
لعدة أسباب منها:



- ١-
- ٢-
- ٣-

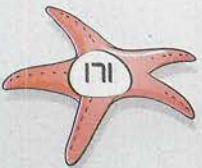


• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة النص ومعرفة أسباب احتياج الناس إلى وسائل النقل والمواصلات.

• الأهداف: يحدد الطفل أسباب احتياج الناس للمواصلات.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - الاستنتاج - حل المشكلات - الإدراك بين العلاقات.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (الربط بين وسائل النقل والمواصلات والأشخاص).





المزايا والعيوب

اكتب ميزة واحدة وعيب واحد لكل وسيلة، ثم عالج هذه العيوب في الوسيلة المُطورة التي سترسمها:

نشاط ٦

حديثًا



١ - العيب:

٢ - الميزة:

قديمًا



١ - العيب:

٢ - الميزة:

ارسم الوسيلة المُطورة



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على كتابة ميزة وعيب لوسائل المواصلات المذكورة، ثم ساعده على رسم وسيلة عالجت هذه العيوب.
- الأهداف: يكتشف الطفل كيف تغيرت التكنولوجيا بمرور الوقت - يحدد الطفل المشاكل التي تحلها تقنيات معينة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - الاستنتاج - حل المشكلات - الإدراك بين العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التطور التكنولوجي) - الدراسات الاجتماعية (وسائل النقل والمواصلات).

المشكلات والحلول

نشاط

حدد المشكلات الخاصة بكل صورة، ثم اذكر حلولاً لها، كما بالمثال:



الحلول

اختراع جهاز مماثل يكون أسرع في الكتابة ولا يستهلك الكثير من الوقت ونستطيع من خلاله تعديل الكلمات وحذف الأخطاء.



المشكلات

- أ - لا تستطيع حذف الأخطاء.
- ب - سريعة في الكتابة.
- ج - تستهلك الكثير من الوقت.

٢



- أ - بطيئة الحركة.
- ب - لا تصلح للمسافات البعيدة.
- ج - مناسبة لفردين أو أكثر.

٣



- أ - صعب الحمل.
- ب - يرسل البيانات عبر مسافات.
- ج - يسهل الكتابة بعدة لغات.

٤

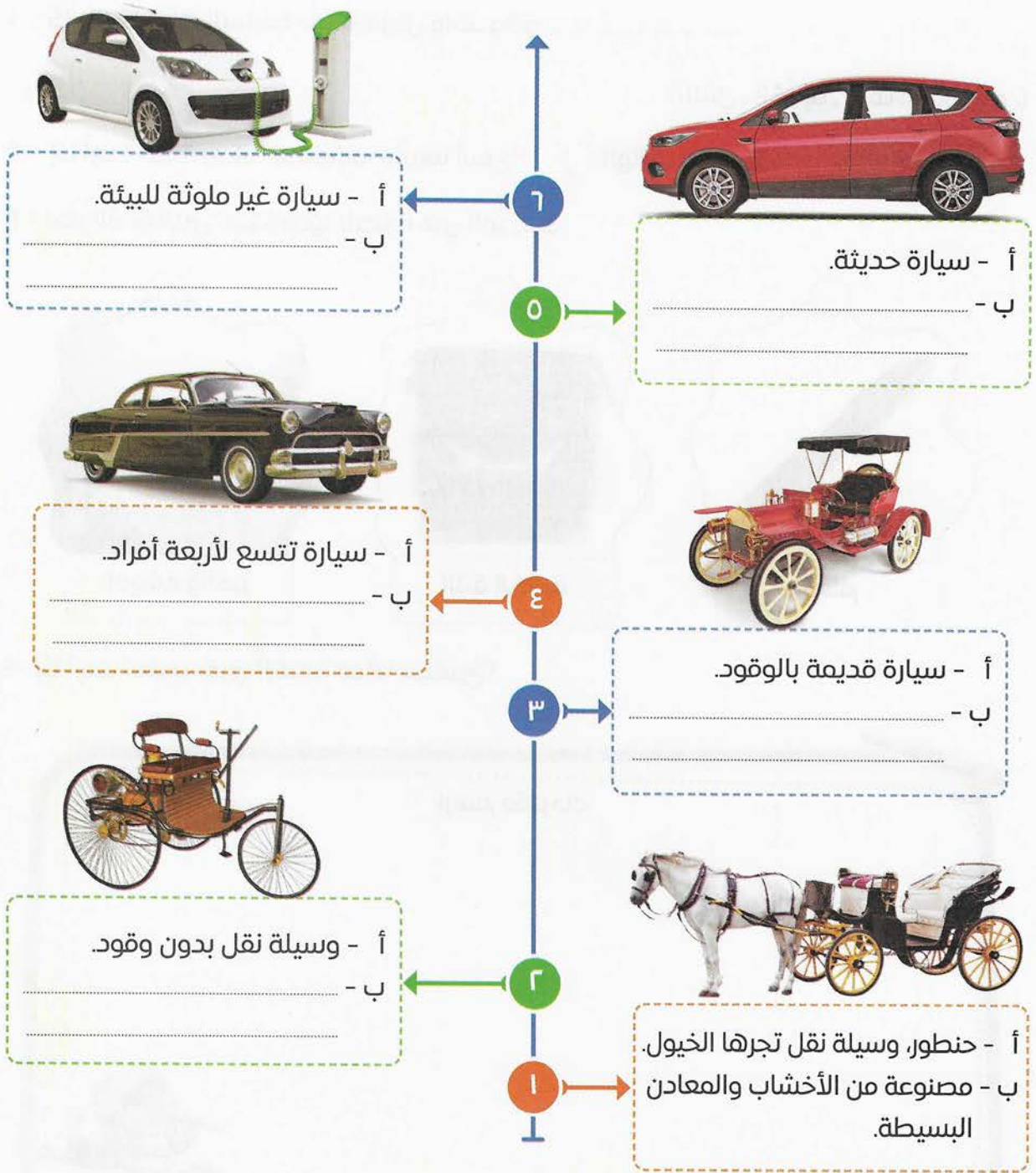


- أ - تلوث البيئة.
- ب - بها العديد من الكماليات.
- ج - سرعتها متوسطة.

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج المشكلات الموجودة في كل وسيلة مما أدى إلى تطويرها.
• الأهداف: يحدد الطفل المشاكل التي تحلها تقنيات معينة.
• المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التفكير الناقد - التمييز - إدراك العلاقات.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم والمعلومات والاتصالات (التطور التكنولوجي).

لاحظ المخطط الزمني لتطور السيارات، وصف كل سيارة من خلال الصور:

نشاط ٤



ما الغرض من اختراع السيارة؟

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على اكتشاف التطور التكنولوجي للسيارة كأحد وسائل المواصلات.
- الأهداف: يكتشف الطفل كيف تغيرت التكنولوجيا بمرور الوقت.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - الاستنتاج - حل المشكلات - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم والمعلومات والاتصالات (التطور التكنولوجي) - الدراسات الاجتماعية (المخطط الزمني).



أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط ٣

١ - كل الاختراعات السابقة تخدم غرض واحد وهو

(النقل - الكتابة - عزف الموسيقى)

٢ - إذا أردت كتابة رسالة لصديقك، فأيهما أسرع؟ ☐ الهاتف المحمول ☐ الآلة الكاتبة

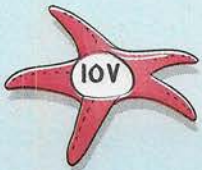
٣ - اختر الأداة التي تستخدمها للكتابة في المدرسة:



٤- إذا أردت تطوير طرق الكتابة فماذا ستقترح؟



ارسم مقترحك



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على حل الأسئلة من خلال المخطط الزمني.
- الأهداف: يحدد الطفل المشاكل التي تحلها تقنيات معينة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التفسير - طرح التساؤلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التطور التكنولوجي) - الدراسات الاجتماعية (التواصل).

نشاط ٢

أكمل المخطط الزمني التالي من القديم للحديث باستخدام بنك الكلمات:

استخدام الهاتف المحمول في الكتابة - استخدام الريشة والحبر في الكتابة - اختراع الآلة الكاتبة



١
الحفر على الطين أو
الصخور.



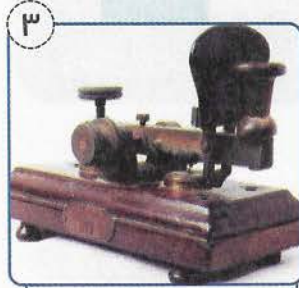
٦
ظهور الحاسب
الآلي.



٢
.....
.....



٥
استخدام قلم الحبر
الجاف.



٣
اختراع أداة التلغراف
(مورس).



٤
.....
.....



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على اكتشاف التطور التكنولوجي للكتابة والمراسلات.
- الأهداف: يكتشف الطفل أثر التطور التكنولوجي بمرور الوقت.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - الاستنتاج - حل المشكلات - الإدراك بين العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التطور التكنولوجي) - الدراسات الاجتماعية (المخطط الزمني).

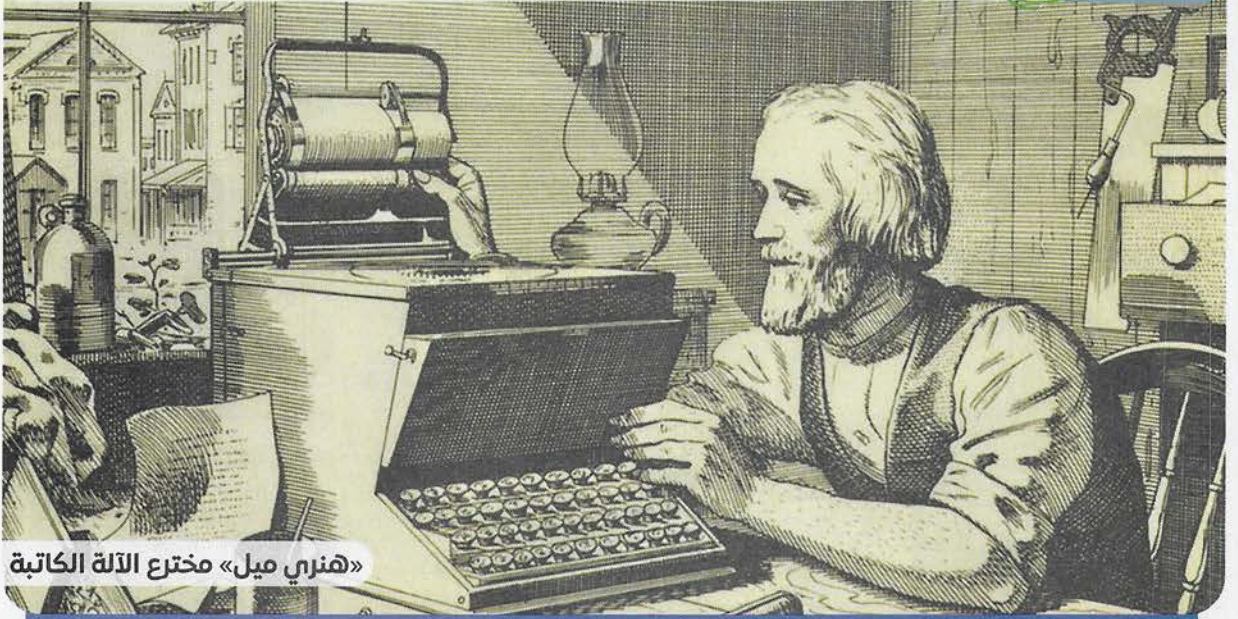


تطور التطبيقات التكنولوجية عبر الزمن

الدرس
الثاني

اقرأ وتعلم عن الآلة الكاتبة:

نشاط ١



«هنري ميل» مخترع الآلة الكاتبة

أضف إلى معلوماتك:

- الآلة الكاتبة (الآلة الطابعة) يعود تاريخ صنعها إلى عام ١٧١٤م.
- حصل مصممها ومخترعها «هنري ميل» على براءة الاختراع في تلك السنة، وتعتبر آله الكاتبة هي الأم الأولى لما نراه من الآلات الكاتبة في وقتنا الحاضر.
- ولكن بوجود الحاسوب وما يتبعه من الآلات الطابعة يبدو أن دور الآلة الكاتبة قد انتهى.



قديمًا

التكنولوجيا

هي أي أداة مصممة لحل
مشكلة ما.



حديثًا

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة الفقرة واكتشاف الآلة الكاتبة وتاريخها.

• الأهم: داف: يكتشف الطفل كيف تغيرت التكنولوجيا بمرور الوقت.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - الاستنتاج - حل المشكلات - الإدراك بين العلاقات.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التطور التكنولوجي).

صعوبات التواصل

نشاط ٤

استنتج من القصة التالية الصعوبات التي تواجه آدم أثناء تواصله مع صديقه:

أمي، أريد زيارة أحمد صديقي.



لا نستطيع زيارته؛ لأنه يعيش في مدينة أخرى.



يمكننا الاستعانة بسيارة جدي فهي تسافر لمسافات بعيدة.



لا يا آدم، أحمد يعيش في أسوان، فمن الأفضل ركوب القطار أو الطائرة.



إذاً، هل يمكنني الاتصال به عبر الهاتف المنزلي؟



لا يا آدم، لا يوجد لدينا هاتف منزلي، يمكنك استخدام الهاتف المحمول أو الحاسب الآلي.



وهل يمكنني محادثته عن طريق الفيديو، يا أمي؟



نعم يا آدم، ولكن تأكد من اتصال الجهاز بالإنترنت.



ب

أي الصعوبات السابقة تهتم بها وتريد حلها؟

أ

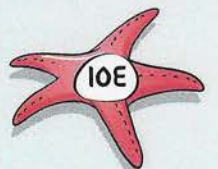
الصعوبات التي واجهت آدم هي:

١- المسافة البعيدة بينه وبين منزل أحمد.

٢-

٣-

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة النص واستنتاج المشكلات التي نواجهها أثناء التواصل مع الآخرين وكيفية حلها.
- الأهداف: يحدد الطفل التحديات التي يواجهها الأشخاص أثناء اتصال بعضهم ببعض.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - الاستنتاج - حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التواصل).





نشاط ٣

ضع ○ حول الوسائل التي تستخدمها في التواصل مع الأشخاص في مجتمعك:



الحمائم الزاجل



السيارة



الهاتف المحمول



الآلة الكاتبة



الصحيفة



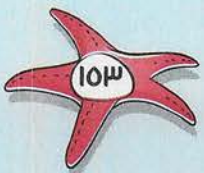
الحاسب الآلي



الطائرة



القطار



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحديد الوسائل التي يستخدمها لكي يتواصل مع الآخرين.
- الأهداف: يحدد الطفل وسائل التواصل مع الآخرين.
- المهارات الحياتية: التصنيف - الملاحظة - الاستنتاج.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (وسائل التواصل).



ب - صف الأشخاص في النشاط السابق حسب المكان الذي تقابلهم فيه، ثم ضع علامة (✓) في المكان المناسب:

أبي	سائق الحافلة	جدتي	ابن عمي	أمي	معلمتي	بائع الخضروات	طبيبي	صديقي	
									في العمل
									في المدرسة
									في السوق
									في العيادة
✓									في المنزل

ج - اختر الإجابة الصحيحة:

١ - أتواصل مع الطبيب ل

(تشخيص حالتي الصحية - لعب الكرة - عزف الموسيقى)



٢ - أتواصل مع معلمتي لكي

(أتعلم دروسي - أَلعب البلايستيشن - أطهي الطعام)



شبكة التواصل بين الناس

لاحظ ثم أجب:

نشاط ٢

أ - ضع علامة (✓) عند الأشخاص الذين تتواصل معهم في مجتمعك:



صديقي



طبيبي



أبي



بائع الخضروات



معلمتي



أمي



ابن عمي



جدتي



سائق حافلة المدرسة

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحديد الأشخاص الذين يتواصل معهم وتحديد المكان والسبب في التواصل.
- الأهداف: يحدد الطفل طرق وأسباب التواصل مع الآخرين.
- المهارات الحياتية: التنوع - الملاحظة - الاستنتاج - التواصل - التصنيف.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التواصل).



مجتمعي

الدرس
الأول

اختر الطرق الصحيحة للتواصل مع الآخرين:

نشاط ١

تذكر أنه

التواصل: هو
مشاركة المعلومات
أو الأفكار، وتبادلها
مع الآخرين.



مكالمة تليفونية



النوم

أتواصل مع الأشخاص عن طريق

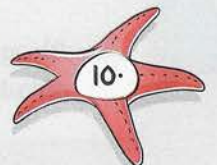


التحدث



كتابة رسالة

- إرشادات ولي الأمر: ذكر طفلك بكيفية التواصل مع الآخرين وذلك عن طريق الاتصالات أو الحديث أو كتابة الرسائل وغيرها.
- الأهداف: يتعرف الطفل كيفية التواصل مع الآخرين.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - الاستنتاج - التواصل.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التواصل).



التواصل بين البشر



نظرة عامة على الفصل

يكتشف التلاميذ طرق التواصل بين أفراد المجتمع وأسبابه، ويكتشف تغير التكنولوجيا وتطورها عبر الزمن - يحل المشكلات باستخدام التكنولوجيا - يحدد أسباب احتياج المجتمع إلى المواصلات وكيف أنها تجعل الحياة أسهل.

اکتشف
(۳ دروس)

يتعلم التلاميذ مكونات نظام المواصلات وتصميمها - يتعرف مميزات وعيوب تكنولوجيا المواصلات
- يتخيل مدينة ذكية باستخدام التكنولوجيا - يعد مقالة باستخدام المعلومات - يحدد مشكلة
ويفكر في الحل المناسب على هيئة قصة.

تَعَلَّمْ
(۴ دروس)

يتعاون التلاميذ لتصميم خطة عمل لحل مشكلات بشكل تعاوني باستخدام الفنون (الرسم، التلوين) والكتابة بشكل مبتكر (قصة، مقالة) - يقيم التلميذ نفسه ومدى تحقيقه لأهدافه.

شارك
(۳ دروس)

تعلمت أن



- ضع علامة (✓) أسفل كل عبارة تعلمتها مما يلي:

لا يجذب المغناطيس جميع
أنواع المعادن بل يجذب الحديد
والكوبالت والنيكل



القوة هي سبب حركة الأجسام
ويمكن أن تكون القوة عبارة عن
قوة جذب أو قوة شد



أقطاب المغناطيس المتشابهة
تتنافر والمختلفة تتجاذب عند
تقريبها من بعضها البعض



قوة التماس هي قوة يمكن أن
تسبب توقف أو تحرك أو تغير
اتجاه حركة الأجسام



يمكن للمغناطيس أن يجذب
الأشياء عن بُعد ولكن يعتمد ذلك
على قوة المجال المغناطيسي
والمسافة بين المغناطيس
والجسم



البندول هو عبارة عن وزن معلق
بجسم ثابت يمكنه التأرجح ذهابًا
وإيابًا حول نقطة معينة



عمل قائمة تكاليف لمنتج
باستخدام استراتيجيات الضرب



يقل عدد دورات البندول بزيادة
طول الخيط ويزيد عدد دوراته
بنقصان طول الخيط





استراتيجية الضرب التي استخدمتها

[illegible]

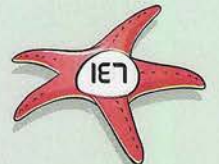


٢ المواد

اكتب قائمة بالمواد التي سوف تستخدمها في تصميمك.

٣ الخطة

اكتب خطة تنفيذ تصميمك.





تذكر خطوات عملية التصميم، ثم ابتكر طريقة تساعد المزارع على توزيع الطعام على الماشية بسهولة:

نشاط ٢

الفكرة

١

ما هي فكرتك؟



اشرحها:

ارسم صورة لتصميمك



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تذكر خطوات عملية التصميم، ثم اتبع خطواتها لابتكار تصميم جديد لمساعدة المزارع في الحقل على تقديم الطعام للحيوانات.
- الأهداف: يصمم الطفل منتجات بسيطة لمزرعة - يراجع الطفل عملية التصميم الهندسي.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الهندسة وعملية التصميم).



ابتكر حلًا

مشكلة الفلاح

نشاط ١

اقرأ القصة، ثم وضع المشكلة التي يريد الفلاح حلها بأسلوبك:

أثناء جولة فريدة وعمر في المزرعة لاحظ عددًا كبيرًا من الفلاحين يحملون الطعام للماشية ويبدوا عليهم التعب والإرهاق من العمل. فسألت فريدة الفلاح الذي كان يصحبهما في الجولة عن سبب إرهاق العمال. فأخبرها أن تقديم الطعام للماشية أمر مرهق جدًا، حيث يتم تقديم الطعام للماشية أكثر من مرة في اليوم ولكل هذا العدد من الأغنام والأبقار والثيران، إلى جانب الأعمال الأخرى التي يقوم بها الفلاحون، مما يجعلهم يشعرون بالتعب والإرهاق، وتتمنى الفلاح أن يكون هناك حل لمشكلة توزيع الطعام على الحيوانات يوفر مجهود الفلاحين ولا يسبب لهم كل هذا الإرهاق.

المشكلة

.....

.....

.....



- إرشادات ولي الأمر: قراءة النص وتحديد المشكلة التي يواجهها الفلاح في المزرعة.
- الأهداف: يصمم الطفل منتجات بسيطة لمزرعة - يراجع الطفل عملية التصميم الهندسي.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الهندسة وعملية التصميم).





الهندسة العكسية

نشاط ٢

حدد أجزاء السيارة من النشاط السابق التي يمكن أن تستخدمها في ابتكار تصميم جديد، ثم ارسمه:

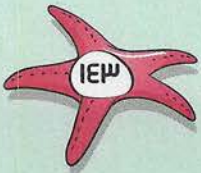
اسم التصميم الجديد من ابتكارك

.....

اسم الجزء المستخدم	وظيفته في التصميم القديم	وظيفته في التصميم الجديد



ارسم تصميمك النهائي



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحديد الأجزاء التي يمكن أن يستخدمها في إعادة التصميم وابتكار تصميم جديد.
- الأهداف: يعمل الطفل على إعادة تجميع القطع في تصميم جديد.
- المهارات الحياتية: الإبداع - الإنتاجية.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الهندسة وعملية التصميم).



إعادة التصميم

الدرس
السابع

التفكيك والترتيب

ضع علامة (✓) عند أجزاء السيارة، ثم اكتب رقم الجزء بجوار وظيفته:

نشاط ١



عجلات



فوم



المحرك



بلاستيك شفاف



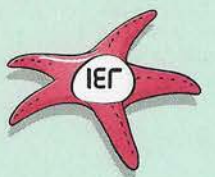
هيكل بلاستيك



بطاريات

- ١ - مسئولة عن إمداد السيارة بالطاقة. ()
- ٢ - يحمي السيارة ويعطيها الشكل الخارجي. ()
- ٣ - تتحرك عليه السيارة. ()
- ٤ - يستخدم في صنع نوافذ السيارة. ()
- ٥ - مسئول عن الحركة في السيارة. ()

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحديد الأجزاء المستخدمة في تصميم السيارة وتحديد وظيفة كل جزء.
• الأهداف: يعمل الطفل على تفكيك عنصر متعدد الأجزاء لفحص كيفية عمل الأجزاء سوياً.
• المهارات الحياتية: التفكير الناقد - التواصل غير اللفظي.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الهندسة وعملية التصميم).





استخدامات المغناطيسات

نشاط ٣

اقرأ النص التالي عن تطبيقات المغناطيس، ثم ضع (✓) أسفل الصور التي تعبر عن تطبيقات المغناطيس الحياتية:

يستخدم المغناطيس في العديد من الأشياء العملية بشكل يومي:

- يمكننا لصق ملاحظة على الثلاجة بمغناطيس.
- تستخدم بعض الألعاب المغناطيس لجعل المكعبات أو عربات القطار يلتصق بعضها ببعض.
- كما أن بعض لوحات لعبة رمي السهام تستخدم المغناطيس لجعل السهام تلتصق باللوحة.
- كما يستخدم المغناطيس عادة لإحكام غلق الصناديق والمحافظ والخزائن.
- كما يستخدم المغناطيس القوي أيضًا لفصل بعض المعادن المعاد تدويرها من القمامة.

بعض الألعاب

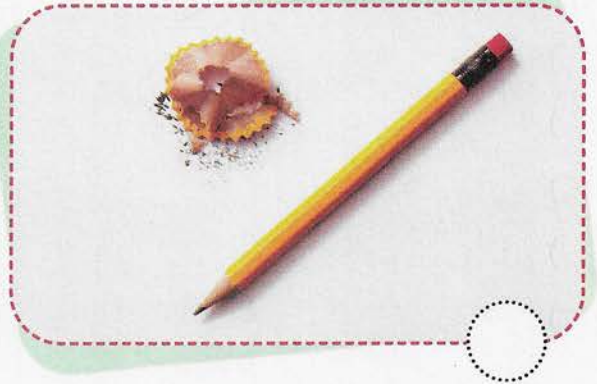
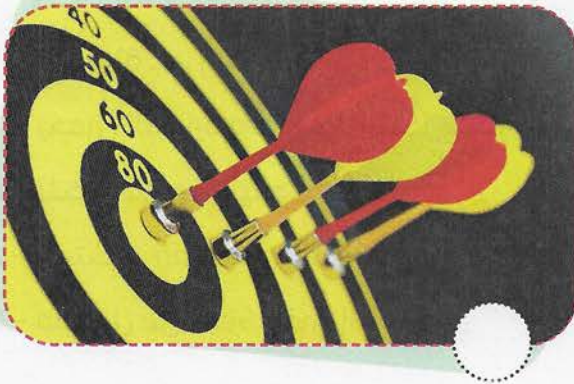
المغناطيس في حياتنا اليومية

الملصقات على باب الثلاجة



لوح النشان

الأقلام الرصاص

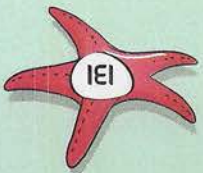


• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التعرف على تطبيقات المغناطيس في حياتنا اليومية.

• الأهداف: يتعرف الطفل على تطبيقات المغناطيس في حياتنا اليومية.

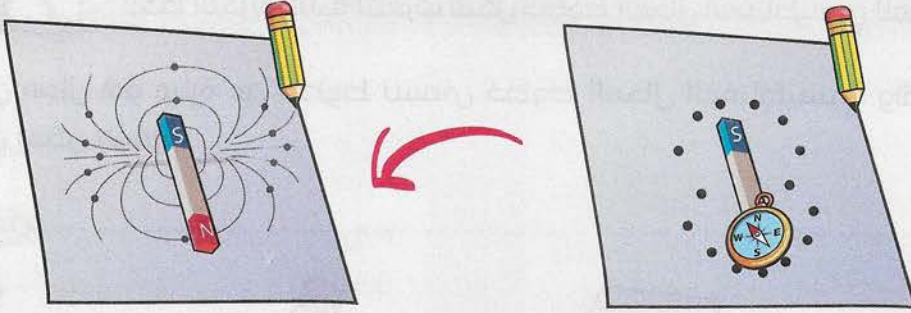
• المهارات الحياتية: التفكير الناقد.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (تطبيقات المغناطيس).

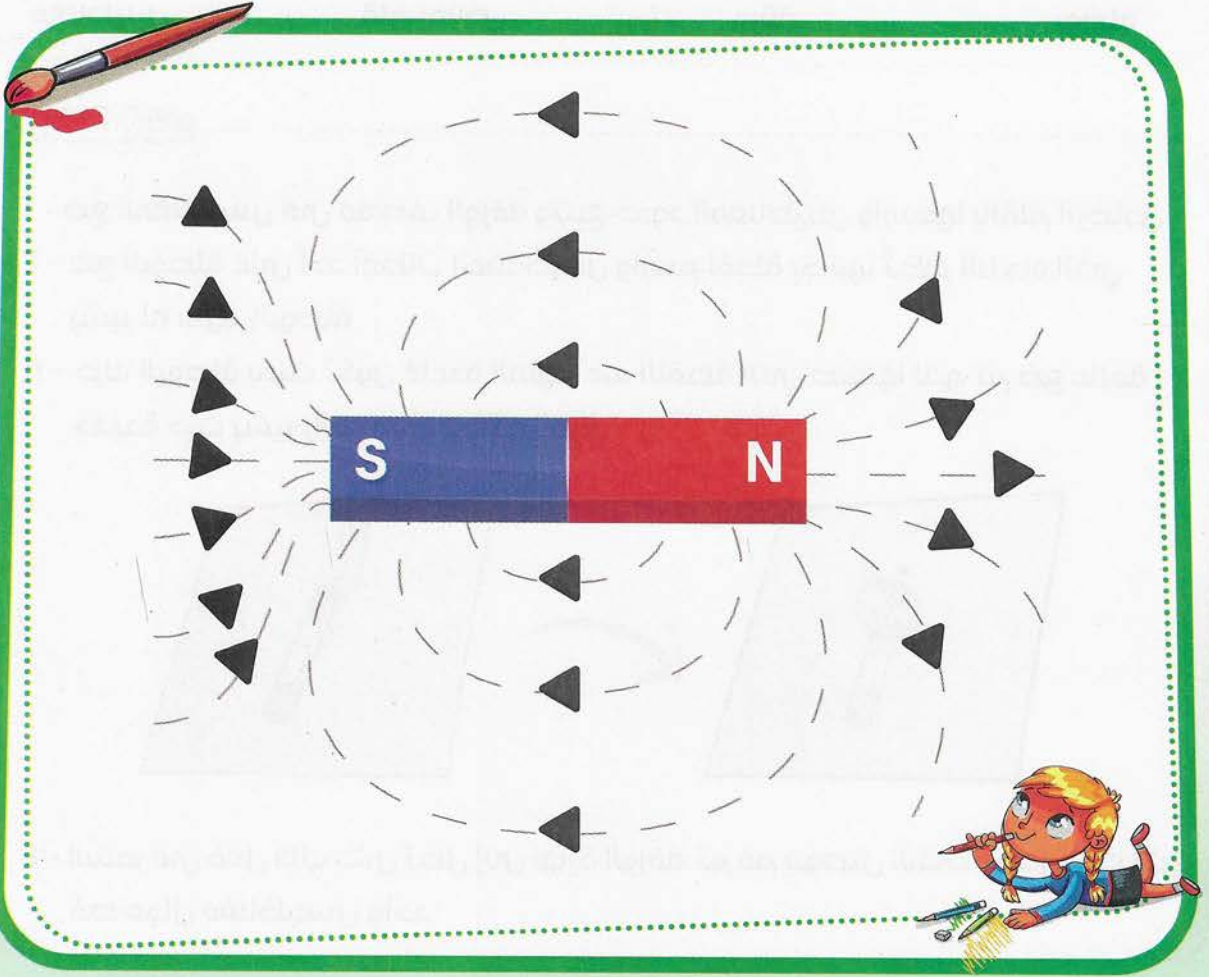




- ٥ - أعد الخطوات السابقة بدءًا من مكان مختلف حول المغناطيس.
٦ - كرر العملية حتى تقوم برسم أكبر عدد ممكن من الخطوط لكلا طرفي المغناطيس.



تتبع النقاط لترسم خطوط المجال المغناطيسي حول المغناطيس في الشكل التالي:



تحديد المجال المغناطيسي

نشاط ٢

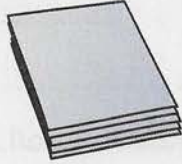
لاحظ التجربة الآتية لتتعرف شكل خطوط المجال المغناطيسي للمغناطيس:

للمغناطيس مجال هو عبارة عن خطوط تسمى خطوط المجال المغناطيسي، وهي لا يمكن رؤيتها ولكن يمكن رسمها.

الأدوات:



بوصلة



ورقة



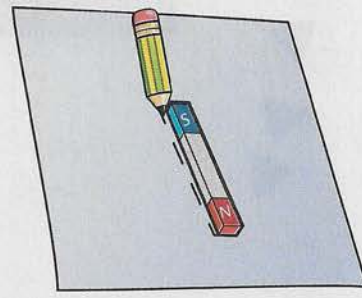
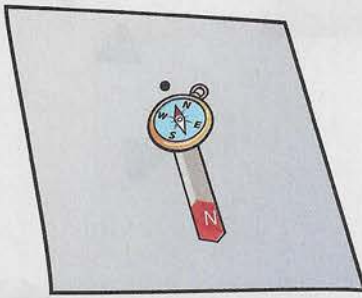
قلم رصاص



مغناطيس

الخطوات:

- ١ - ضع المغناطيس في منتصف الورقة وتتبع حدود المغناطيس وارسمها بالقلم الرصاص.
- ٢ - ضع البوصلة على أحد أقطاب المغناطيس وارسم نقطة بجانبها تُظهر الاتجاه الذي يشير له سهم البوصلة.
- ٣ - حرك البوصلة بحيث تكون قاعدة السهم عند النقطة التي صنعتها للتو، ثم ضع علامة جديدة حيث يشير رأس السهم هذه المرة.



- ٤ - استمر في فعل ذلك حتى تصل إلى نهاية الورقة، ثم قم بتوصيل النقاط. لقد رسمت الآن خط مجال مغناطيسي واحد.

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على فهم التجربة الآتية لمعرفة شكل خطوط المجال المغناطيسي.
 • الأهداف: يستخدم الطفل ملاحظاته لوصف المجال المغناطيسي.
 • المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
 • تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (المجال المغناطيسي).



- ارسم سهمًا في اتجاه زيادة قوة جذب المغناطيس في الجدول التالي:

عدد الأوراق بين المغناطيس والعملة المعدنية	اتجاه زيادة قوة جذب المغناطيس
ورقة واحدة	
١٠ ورقات	
رزمة من الورق (١٠٠ ورقة)	

استنتاجات البحث

أ اختر:

١ - تقل قوة جذب المغناطيس عندما عدد الأوراق بين المغناطيس والعملة.

(يزيد - يقل)

٢ - سبب تحرك العملة مع حركة المغناطيس هو للمغناطيس.

(المجال المغناطيسي - قوة التنافر)

ب أجب:

١ - ما سبب انجذاب العملة للمغناطيس في التجربة بالرغم من عدم تلامس المغناطيس والعملة مباشرة؟



ارسم مخططًا لطريقة أخرى لتحريك العملة المعدنية باستخدام المغناطيس

بدون تلامس مباشر بينهما كما بالتجربة.

مثال: تحريك عملة معدنية في كرتونة.



المجال المغناطيسي

الدرس
السادس

تأثير القوى عن بعد

لاحظ التجربة الآتية لتتعرف قوة تأثير المجال المغناطيسي للمغناطيس:

نشاط 1

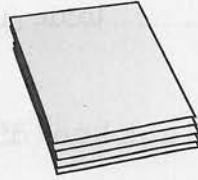
ملحوظة:

يمكن للمغناطيس أن يجذب الأشياء عن بُعد، ولكن يعتمد ذلك على قوة المجال المغناطيسي حول المغناطيس.

الأدوات:



مغناطيس



رزمة
من الورق

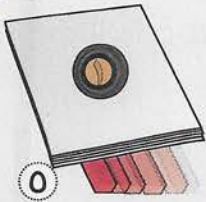


عملة
معدنية

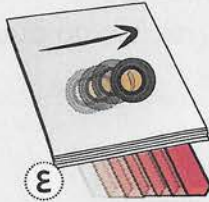
الخطوات:

- 1 - ضع العملة المعدنية فوق ورقة، وضع المغناطيس أسفل الورق مع تحريكه، ولاحظ حركة العملة المعدنية في اتجاه حركة المغناطيس.
- 2 - ضع المزيد من الورق على مراحل، وفي كل مرة لاحظ تأثير زيادة عدد الأوراق على قوة جذب المغناطيس للعملة المعدنية.

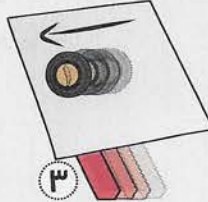
الملاحظة:



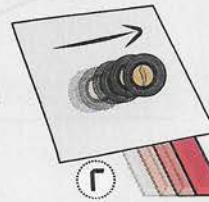
0



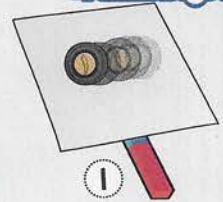
1



2



3



4

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة التجربة ليتعرف قوة تأثير المجال المغناطيسي للمغناطيس.
- الأهم: يهدف: يستخدم الطفل ملاحظاته لوصف المجال المغناطيسي.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (خصائص المغناطيس).

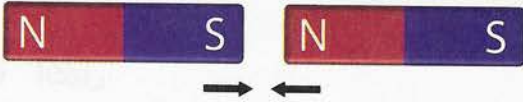
قانون التجاذب والتنافر

ارسم الأسهم الصحيحة لتوضح ما سيحدث لأوضاع المغناطيس في الأشكال الآتية، ثم عبّر بجملة مناسبة بأسلوبك كالمثال:

نشاط ٢

ملحوظة:

أقطاب المغناطيس **المتشابهة تتنافر**، والأقطاب **المختلفة تتجاذب** عند تقريبها من بعضها.



يتجاذب قطب المغناطيس الشمالي مع الجنوبي لأنهما أقطاب مختلفة.



.....
.....



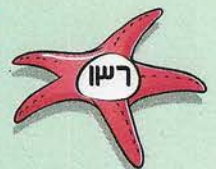
.....
.....

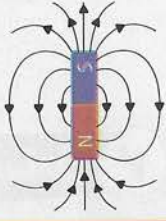


.....
.....



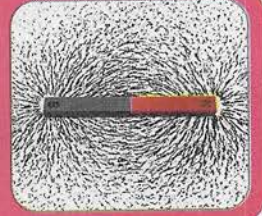
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة الحقائق عن المغناطيس، ثم ساعده على حل الأسئلة التطبيقية.
- الأهداف: يصف الطفل تأثير المغناطيس - تحديد القطبين الشمالي والجنوبي للمغناطيس.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (خصائص المغناطيس).





٤ - يتميز المغناطيس بوجود منطقة قوة غير مرئية حوله تسمى المجال المغناطيسي، تسمح هذه القوة للمغناطيس بشد بعض المواد تجاهه أو سحب (دفع) مغناطيس آخر بعيدًا.

٥ - نحن لا نستطيع رؤية المجال المغناطيسي، وأفضل طريقة لرؤية شكل المجال المغناطيسي هو وضع برادة صغيرة من الحديد حول المغناطيس، فالنمط الذي تصنعه برادة الحديد بالقرب من المغناطيس يعبر عن شكل المجال المغناطيسي.



أ أكمل:

- ١ - هي طرفا المغناطيس وتعتبر أقوى أجزائه.
- ٢ - أقطاب المغناطيس المتشابهة وأقطاب المغناطيس المختلفة
- ٣ - يستخدم البحارون لمعرفة الاتجاه الشمالي في التنقل.
- ٤ - هو قوة غير مرئية توجد حول المغناطيس وتقوم بشد بعض المواد.
- ٥ - يمكن تمثيل المجال المغناطيسي حول المغناطيس عن طريق وضع حول المغناطيس.

ب أجب عن الجمل الآتية، ثم ابحث عن الكلمة في المربعات وضع دائرة حولها:

ي	ش	ذ	ض	ك
ت	ج	ا	ذ	ب
ت	ن	ا	ف	ر
ق	ق	ط	ب	ح
ب	و	ص	ل	ة

- ١ - يحدث عند تقريب قطبين مختلفين من أقطاب المغناطيس.
- ٢ - جهاز يستخدم لمعرفة الاتجاهات أثناء الملاحة.
- ٣ - يحدث عند تقريب قطبين متشابهين من أقطاب المغناطيس.
- ٤ - اسم طرف واحد من أطراف المغناطيس.





خصائص المغناطيس

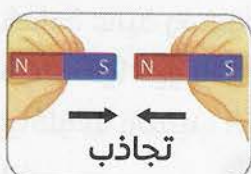
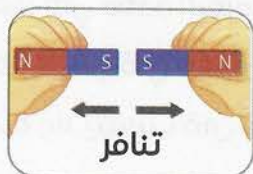
الدرس
الخامس

كيف تختلف المغناطيسات عن المواد الأخرى؟

اقرأ وتعلم الحقائق الآتية عن المغناطيس، ثم أجب:

نشاط ١

١ - للمغناطيس طرفان يسميان **الأقطاب**، وهما أقوى أجزاء المغناطيس، أحدهما يسمى القطب الشمالي، بينما يسمى الآخر القطب الجنوبي. سبب تسمية الأقطاب ترجع إلى أنه إذا قمنا بتعليق المغناطيس من المنتصف بخيط وتركناه حرًا يتجه القطب الشمالي للمغناطيس نحو القطب الشمالي للأرض ويتجه القطب الجنوبي للمغناطيس نحو القطب الجنوبي للأرض ما لم يتواجد مغناطيس أقوى بالقرب منه، وذلك نتيجة ما يسمى بالمجال المغناطيسي للأرض.



٢ - يُولد المغناطيس قوة تنافر وقوة تجاذب، فالأقطاب المتشابهة تتنافر عندما تقترب من بعضها البعض، والأقطاب المختلفة تتجاذب عندما تقترب من بعضها البعض.



٣ - تعتبر البوصلة التي يستخدمها البحارون في الملاحة تطبيقًا للمغناطيس؛ حيث إن أقطابها تتماشى مع القطبين الشمالي والجنوبي للأرض، لذا فإن معرفة الاتجاه الشمالي أمر مهم في الملاحة.



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة الحقائق عن المغناطيس، ثم ساعده على حل الأسئلة التطبيقية.
- الأهم: يصف الطفل تأثير المغناطيس - تحديد القطبين الشمالي والجنوبي للمغناطيس.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (خصائص المغناطيس).



المغناطيس والبقرة

نشاط ٤

اقرأ النص التالي عن تطبيقات المغناطيس في الحقل، ثم ابتكر استخدامًا جديدًا للمغناطيس في المزرعة:

يواجه المزارعون مشكلة أثناء تربية الأبقار في المزرعة؛ حيث تمتلئ أرض الحقل بالكثير من المهملات مثل المسامير وغيرها من القطع المعدنية الموجودة في العشب، والتي تتراكم في معدة الأبقار وتسبب في انسدادها مع مرور الوقت، فابتكر المزارعون حلولًا للمشكلة.

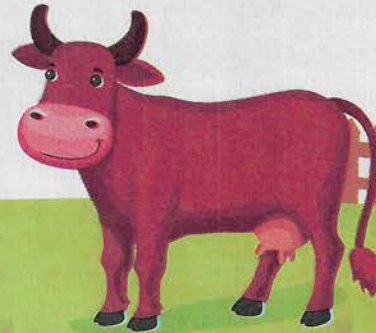
٢ مكينة مغناطيسية

يستخدم بعض المزارعين المكينة المغناطيسية كحل آخر لإزالة المخلفات المعدنية من العشب، فهي عبارة عن مغناطيس كبير مثبت برأس المكينة لالتقاط البقايا المعدنية من الأرض بكفاءة عالية وسهولة حتى لا يلتقطها حيوانات الحقل ويأكلونها وتسبب الأذى لهم.



١ مغناطيس الأبقار

يجعل المزارع البقرة تبتلع مغناطيسًا كبيرًا أملس، هذا المغناطيس يبقى في معدة البقرة ويقوم بجذب المعادن التي تبتلعها البقرة. وبذلك يمنع المغناطيس المعدن من أن يستقر في معدة البقرة، ويظل هذا المغناطيس في معدة البقرة مدى الحياة ولا يتسبب في أي ضرر لها.



حل جديد من ابتكارك

.....

.....

.....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة المعلومات عن تطبيقات المغناطيس في الحقل، وساعده على ابتكار حل جديد يساعد به المزارع ويسهل عمله باستخدام المغناطيس.
- الأهداف: يسجل الطفل خصائص المواد المختلفة عند تعرضها للمغناطيس.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد - الإبداع.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (المغناطيس).

ضع علامة (✓) عند الأشياء التي سوف تنجذب للمغناطيس:

نشاط ٣

ملحوظة:

لا يجذب المغناطيس كل أنواع المعادن، بل يجذب الحديد والكوبالت والنيكل.

٣



سيارة بلاستيك

٢



خاتم من الذهب

١



مقص من الحديد

٦



سلك من النحاس

٥



عملة من النيكل

٤



زجاجة مياه غازية

٩



بطاريات من الكوبالت

٨



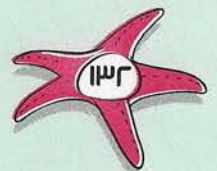
قفل من الحديد

٧



فويل ألومنيوم

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحديد العناصر الموجودة في النشاط التي تنجذب للمغناطيس والتي لا تنجذب للمغناطيس.
- الأهم: يسجل الطفل خصائص المواد المختلفة عند تعرضها للمغناطيس.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (إجراء التجارب المغناطيسية).





نشاط ٢

لاحظ التجربة الآتية عن المغناطيس، ثم اختر الاستنتاج المناسب:

الأدوات:



مغناطيس



ورق



قطعة من الخشب



دبابيس من المعدن



مسمار معدني

الخطوات:



قرب المغناطيس لكل من المسمار والدبابيس وقطعة الخشب والورق، ثم لاحظ أي منهم يجذب للمغناطيس وأي منهم لا يجذب.

الملاحظة:

يمكن تصنيف الأشياء التي انجذبت للمغناطيس والأشياء التي لم تنجذب كما في الجدول التالي:

الأشياء التي انجذبت للمغناطيس	الأشياء التي لم تنجذب للمغناطيس
	

الاستنتاج:

ضع دائرة حول الاستنتاج الصحيح:

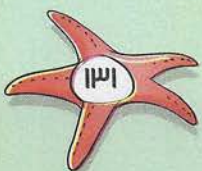
(يقوم المغناطيس بجذب الأشياء التي تحتوي على المعادن - يقوم المغناطيس بجذب الأشياء التي لا تحتوي على المعادن).

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملاحظة التجربة وتحديد الأشياء التي تنجذب للمغناطيس والتي لا تنجذب للمغناطيس.

• الأهداف: يصف الطفل تأثير المغناطيس على مجموعة متنوعة من المواد.

• المهارات الحياتية: التفكير الناقد.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (المغناطيس - إجراء التجارب).





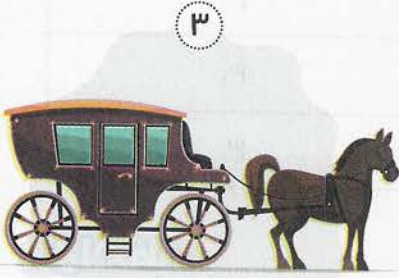
الدرس الرابع

ماذا يجذب المغناطيس؟

توقع الحركة

اقرأ المواقف الآتية وضع علامة (✓) إذا كان توقع الحركة صحيح، وضع علامة (X) إذا كان توقع الحركة غير صحيح:

نشاط ١



عندما يشد الحصان
العربة تتحرك العربة إلى
الأمام.



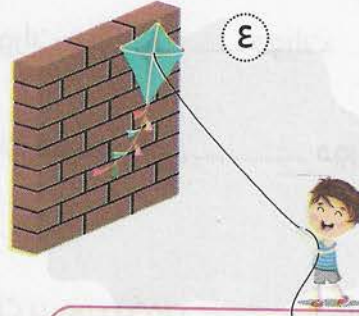
طفل يصعد أعلى زحلوقة
يستعد للزحلق، فإن اتجاه
الزحلق سوف يكون لأعلى.



عند اصطدام كرة بلياردو
بكرة أخرى من جهة اليسار
لن يتأثر اتجاه حركة الكرة.

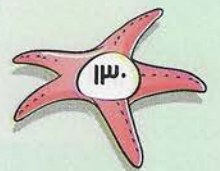


عند سقوط الدب
من يد الطفل يسقط
لأسفل.



عند اصطدام طائرة
ورقية بحائط تتحرك إلى
اليمين.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة المواقف الواردة في النشاط، وتحديد إذا كان توقع كل حركة صحيحًا أم غير صحيح.
- الأهداف: يستخدم الطفل الأنماط لتوقع حركة لشيء ما.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (حركة الأشياء).





جدول الملاحظات:

عدد الحركات	رقم المحاولة	طول الخيط (سم)
٩	١	٦٠
٩	٢	٦٠
٩	٣	٦٠
١٢	١	٣٠
١٢	٢	٣٠
١٢	٣	٣٠

الملاحظة:

اختر الإجابة الصحيحة بناءً على ملاحظتك بعد دراسة البيانات في الجدول السابق:

١ - إذا جعلنا الخيط أطول، فإن عدد الدورات

(يزيد - ينقص)

٢ - إذا جعلنا الخيط أقصر، فإن عدد الدورات

(يزيد - ينقص)

٣ - عندما قطعنا الخيط إلى النصف، زاد عدد الدورات بنحو دورات.

(٣ - ٤)

٤ - إذا جعلنا طول الخيط ١٢٠ سم، فإن عدد الدورات سوف يكون دورات خلال ١٥ ثانية.

(٣ - ٦)

٥ - إذا جعلنا طول الخيط ١٥ سم، فإن عدد الدورات سوف يكون دورة خلال ١٥ ثانية.

(٩ - ١٥)

الاستنتاج:

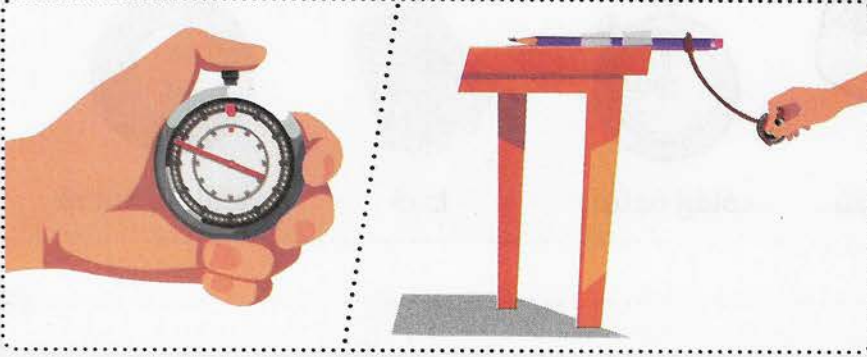
- ضع دائرة حول الاستنتاج الصحيح:

(لا يؤثر طول الخيط على عدد دورات البندول - يقل عدد دورات البندول بزيادة طول الخيط ويزيد العدد بنقصان طوله).

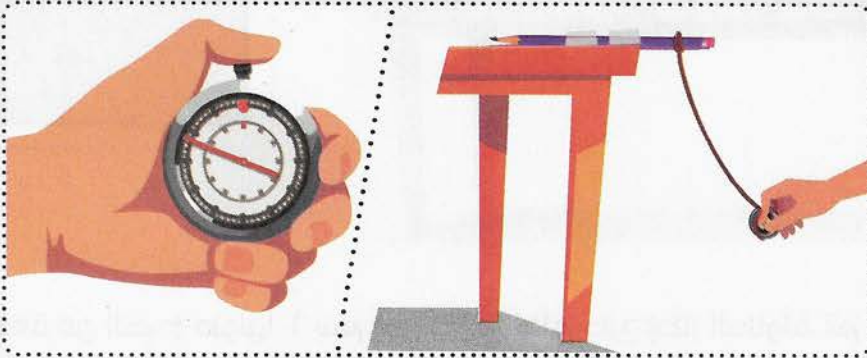




٣ - لتجربة البندول اسحب القطعة المعدنية لمستوى الطاولة ثم اتركها. وعدّ المرات التي تعود فيها لمكانها الأصلي لمدة ١٥ ثانية (احسب الوقت باستخدام ساعة الإيقاف). ثم كرر المحاولة ثلاث مرات، وسجل ملاحظتك في جدول.



٤ - كرر المحاولة ثلاث مرات بعد قص الخيط إلى ٣٠ سم وربطه بالقلم مرة أخرى، ثم سجل الملاحظات في الجدول.





لاحظ التجربة الآتية، ثم أجب:

نشاط ٣

الأدوات:



شريط لاصق



ساعة إيقاف



خيٲ



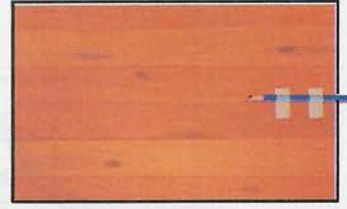
قطعة من المعدن



قلم رصاص

الخطوات:

١ - الصق القلم الرصاص بالشريط اللاصق على طاولة، واترك جزءًا منه خارج إطار الطاولة.



٢ - اربط قطعة من الخيٲ طولها ٦٠ سم في طرف القلم خارج إطار الطاولة، ثم اربط قطعة المعدن في الطرف الآخر من الخيٲ.



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة وفهم التجربة الآتية والتوصل للاستنتاج الصحيح.

• الأهداف: يحلل الطفل البيانات لتحديد الأنماط - يستخدم الطفل الأنماط لتوقع حركة لشيء ما.

• المهارات الحياتية: التفكير الناقد.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (حركة البندول).

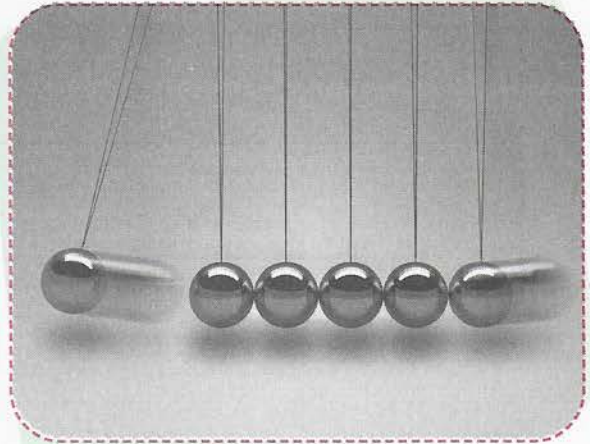
اقرأ وتعلم عن البندول:

نشاط ٢

البندول

عبارة عن وزن معلق بجسم ثابت، ويمكنه التأرجح ذهابًا وإيابًا حول نقطة معينة، إذا شد إلى جانب ثم ترك حرًا، ويتكون البندول البسيط من ثقل معلق في نهاية خيط أو سلك.

أمثلة للبندول
من حياتنا اليومية



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملاحظة الصور والتعرف على تطبيقات البندول في حياتنا اليومية.
- الأهداف: يحلل الطفل البيانات لتحديد الأنماط - يستخدم الطفل الأنماط لتوقع حركة شيء ما.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكميل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (حركة البندول).



الحركة في المزرعة

الدرس
الثالث

نشاط ١

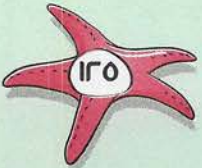
اقرأ القصة التالية وضع خطأ أسفل الجمل التي تصف الحركة، ثم عبر عنها بالرسم:



عند وصول عمر وفريدة والوالد في اليوم التالي استقبلهم أحد المزارعين واصطحبهم لزيارة حقول القطن، وفي طريقهم إلى هناك شاهدوا عددًا كبيرًا من الماشية والأغنام تتحرك في أرجاء المزرعة، كما شاهدوا المزارعين وهم يقومون بنثر بذور القطن في الحقل على شكل قوس، وبعض البذور كانت تسقط قريبة والأخرى بعيدة. لاحظ عمر أيضًا ثورين ضخمين يجران خلفهما آلة مسؤولة عن نثر بذور القطن ويقودهما أحد الفلاحين للتحكم في سرعتهما واتجاههما.

وصف الحركة بالرسم	الجملة التي تعبر عن حركة

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة النص وتحديد الجمل التي بها حركة ووصفها بالرسم.
- الأهداف: يحلل الطفل البيانات لتحديد الأنماط - يستخدم الطفل الأنماط لتوقع حركة لشيء ما.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (حركة الأشياء).





الماشية:

هي الحيوانات التي نربّيها في المزرعة للاستفادة من جلودها وألبانها ولحمها.

المناجل:

هي أداة زراعية تُستخدم بيد واحدة وبها شفرات حادة تُستخدم في حصاد المحاصيل.

المحاريث:

أداة تستخدم في قلب التربة الزراعية ويمكن تحريكها يدويًا أو باستخدام الحيوانات أو الجرار.

تذكرت فريدة على الفور ما تعلمته عن حياة المزرعة، وقالت إنها تعرف أن هناك أكثر من نوع للمزارع: فهناك مزارع لتربية **الماشية**، ومزارع لزراعة المحاصيل، وهناك مزارع بها الاثنان معًا. وأن المزارعين يستخدمون أنواعًا كثيرة من الأدوات مثل: **المناجل** التي تُستخدم في القطع، و**المحاريث** التي تجرها الثيران أو الأبقار، والجرارات الكبيرة. تحمس عمر كثيرًا وقال إنه يتمنى زيارة مزرعة كبيرة قريبًا.

المفرشة:

هي عبارة عن رافعة لنثر بذور القطن وتوزيعها على التربة.

سمع الأب الحديث واقترح عليهما زيارة لمزرعة أحد الأقارب في الصباح الباكر، تحمس عمر وفريدة كثيرًا واستعدا للرحلة، وعند وصولهم في اليوم التالي استقبلهم أحد المزارعين واصطحبهم لزيارة حقول القطن، وفي طريقهم إلى هناك شاهدوا عددًا كبيرًا من الماشية والأغنام، كما شاهدوا المزارعين وهم يقومون بنثر بذور القطن في الحقل، لاحظ عمر ثورين ضخمين يسحبان **مفرشة** وراءهما.

في صباح يوم عطلة، جلس عمر وفريدة يرسمان ويستمتعان بوقتتهما حتى سمعا صوتًا مرتفعًا خارج المنزل، فذهبا ينظران من النافذة فوجدا عربة خشبية يقودها حصان تحمل عددًا من الدواجن لأحد محلات بيع الدواجن، فتذكر عمر ما قاله معلمه في الفصل عن حياة المزرعة، ونصحهم بأن يقوموا بزيارة أحد المزارع للتعرف على الحياة هناك.

الدواجن

هي الطيور التي نربّيها ونستفيد من بيضها ولحمها وريشها.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة النص، ثم ساعده على معرفة معاني الكلمات الجديدة التي لا يعرف معناها.
- الأهداف: يقرأ الطفل النص قراءة سريعة ويحدد الكلمات الجديدة.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (الأنشطة الاقتصادية).



اخترا الإجابة الصحيحة:

١ - يحتاج الجسم لكي يتحرك إلى

(اتجاه - قوة - لون)

٢ - أي مما يلي يعد تعريفًا صحيحًا للقوة؟

(صوت عال جدًا - سحب أو دفع شيء ما - شيء يمشي بسرعة كبيرة)

٣ - يحتاج الجسم ليتحرك إلى قوة

(سحب فقط - دفع فقط - سحب أو دفع)

٤ - عندما لا يكون هناك قوة تؤثر على جسم، فإن هذا الجسم

(يتحرك ببطء - لا يتحرك - يتحرك بسرعة)

٥ - يكون الجسم في حالة إذا لم تؤثر أي قوة عليه.

(سكون - حركة - تأرجح)

٦ - يمكن تغيير اتجاه الحركة باستخدام

(القوة - التفكير - التلوين)

٧ - قوة تنتج عن شد الأجسام نحوك.

(الدفع - السحب - الصوت)

٨ - قوة تنتج عن دفع الأجسام بعيدًا عنك.

(السحب - الدفع - الضوء)





نشاط ٢

لاحظ الصور الآتية، ثم أكمل الجمل أسفل كل صورة باستخدام بنك الكلمات، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



تغيير اتجاه - حركة - وقف

٢



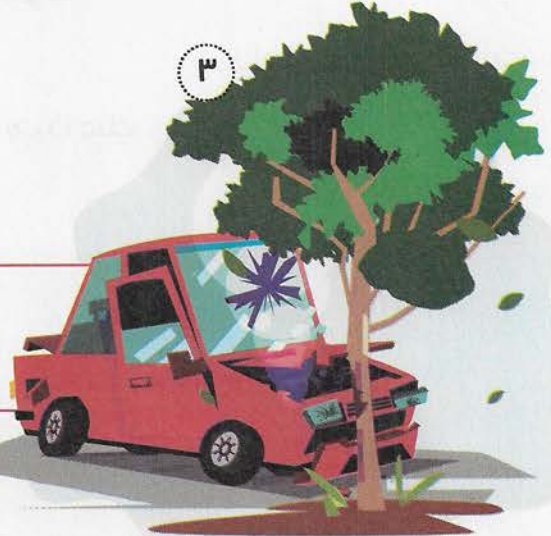
استنتاجي: أن قوة التماس تسببت في
العربة.

١

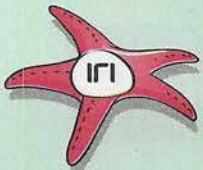


استنتاجي: أن قوة التماس تسببت في
الكرة.

٣



استنتاجي: أن قوة التماس تسببت في
السيارة.



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج تأثير قوة التماس على بدء أو إيقاف أو تغيير اتجاه الأجسام في كل صورة واستخدام بنك

الكلمات لحل النشاط.

• الأهم: يلاحظ الطفل كيف يمكن للقوة أن توقف أو تغير اتجاه حركة الأشياء.

• المهارات الحياتية: التفكير الناقد.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (القوة والحركة).



كيف تؤثر القوة على حركة الأشياء؟

الدرس
الثاني

تسجيل ملاحظاتي

اقرأ وتعلم عن تأثير **قوة التماس** على بدء أو إيقاف أو تغيير حركة الجسم:

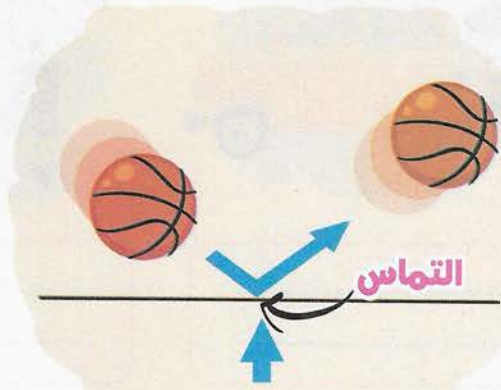
نشاط ١

ملحوظة:

تسبب **قوة التماس** بدء أو إيقاف أو تغيير حركة الأجسام.



استنتاجي: أن **قوة التماس** تسببت في بدء حركة السيارة.

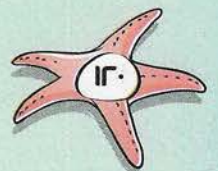


استنتاجي: أن **قوة التماس** تسببت في تغيير اتجاه حركة الكرة.



استنتاجي: أن **قوة التماس** تسببت في وقف حركة الكرة.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملاحظة الصور والتعرف على تأثير قوة التماس على إيقاف أو بدء حركة الأجسام أو تغيير اتجاهها.
- الأهم: داف: يلاحظ الطفل كيف يمكن للقوة أن توقف أو تغير اتجاه حركة الأشياء.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (القوة والحركة).



نشاط ٢

اكتب كلمة (سحب) تحت الصورة التي تعبر عن قوة سحب، وكلمة (دفع) تحت الصورة التي تعبر عن قوة دفع:

ملحوظة:

القوة هي سبب حركة الأشياء، ويمكن أن تكون هذه القوة **قوة سحب** أو **قوة دفع**.
قوة السحب: هي القوة التي تنتج عن شد الأشياء نحوك.
قوة الدفع: هي القوة التي تنتج عن دفع الأشياء بعيدًا عنك.

١



.....

٢



.....

٣



.....

٤



.....

٥



.....

٦



.....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملاحظة الصور وتحديد نوع القوة الموجودة في كل صورة (دفع - سحب).
- الأهداف: يتعرف الطفل أنواع القوى التي تسبب الحركة.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (القوة والحركة).



القوة والحركة

الدرس
الأول

لاحظ الفرق بين مجموعتي الصور، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

نشاط ١

مجموعة ٢



مجموعة ١



١ - التغيير الذي حدث للأشياء في صور المجموعة (٢) عن الأشياء في صور المجموعة (١):
(تحرك الأشياء - لا يوجد اختلاف)

٢ - سبب التغيير الذي حدث للأشياء في صور المجموعة (٢):

(كانت هناك قوة تسببت في حركة الأشياء - تتغير حركة الأشياء الموجودة في الصور)

٣ - تستنتج من ملاحظتك أن: (لا يمكن للأشياء أن تتحرك - القوة هي سبب الحركة)

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملاحظة الصور واستنتاج أن القوة هي سبب حركة الأشياء.
- الأهم: يلاحظ الطفل الحركة من حوله - يتعرف الطفل أن القوة هي سبب حركة الأشياء.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (القوة والحركة).



الفصل الأول

الربط بين القوى



نظرة عامة على الفصل

يستكشف التلاميذ مفاهيم القوة والحركة ويكتشفون الروابط بينهما، ثم يعتمدون على مهارات التواصل لتحديد القوة والحركة من حولهم من خلال خبرات التعلم النشط.

اكتشف
(درس ١)

يتعلم التلاميذ كيفية مساعدة تحليل أنماط البيانات في طرح تخمينات عن الحركة - يستكشف التلاميذ تأثير المغناطيس في العديد من المواد، بما في ذلك المغناطيسات الأخرى، ثم يستكشفون وجود المجالات المغناطيسية باستخدام الأدلة ومن خلال الأنشطة العملية.

تعلم
(٥ دروس)

يستخدم التلاميذ عملية التصميم الهندسي ومعرفتهم المتزايدة بالقوى والحركة والمغناطيسات لابتكار أداة يمكن استخدامها في مجال الزراعة، ثم يجرون التعديلات على تصميماتهم بناءً على التغذية الراجعة من زملائهم، ويُقيّم التلاميذ تقدمهم.

شارك
(٣ دروس)

المحور الرابع

إقامة الروابط - التواصل



الربط بين القوى.

الفصل الأول:



التواصل بين البشر.

الفصل الثاني:



التواصل الاجتماعي.

الفصل الثالث:



تعلمت أن



- ضع علامة (✓) أمام الجمل التي تعلمتها خلال دراستك للفصل:

أفرق بين الحقيقة والرأي
والخيال

الإعلانات مصدر غير موثوق
فيه للمعلومات

جمعت بردية إيرس بين
الطب والتعاويذ السحرية
في علاج الأمراض

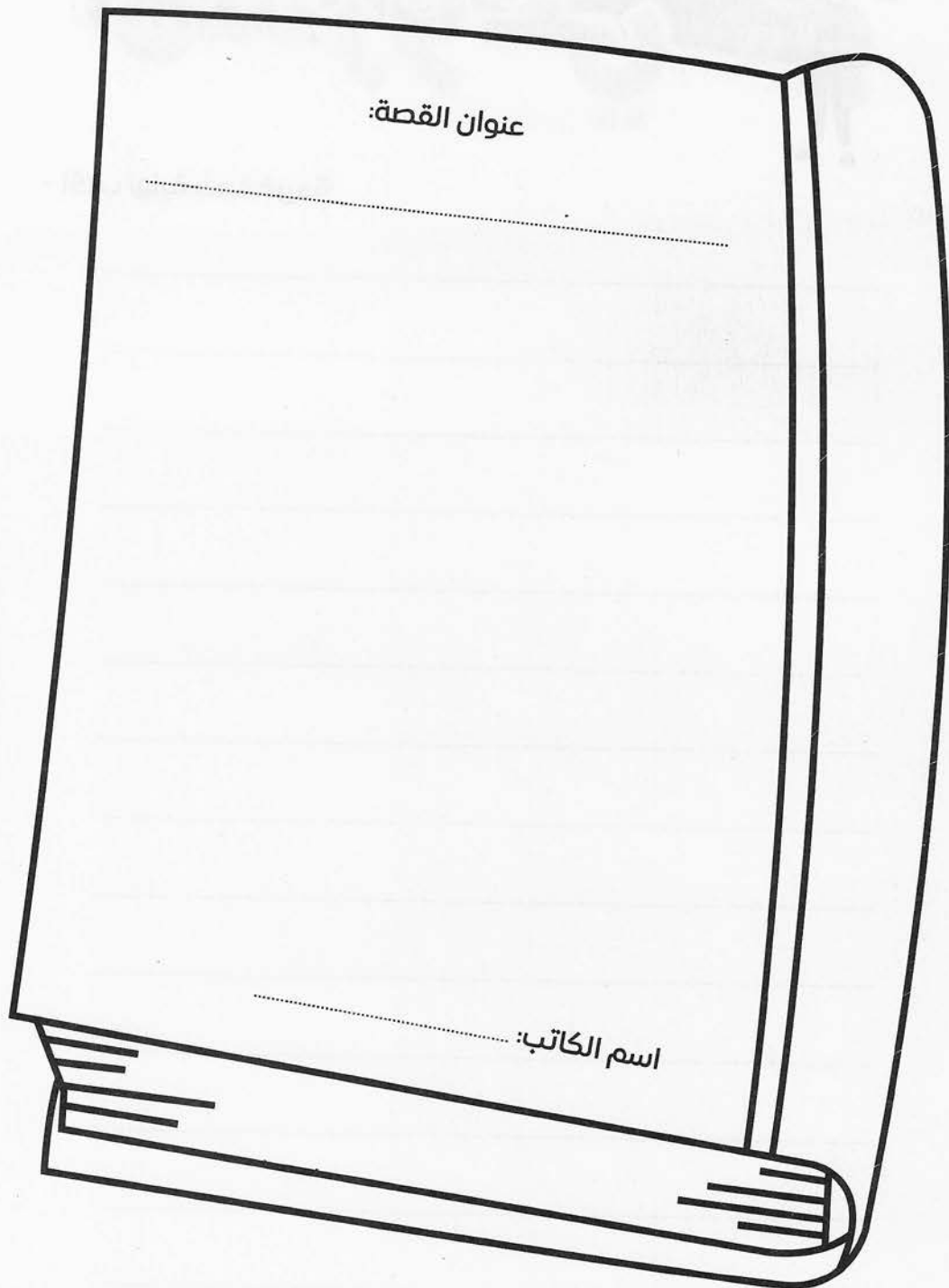
إمحتب استخدم طرق
تشخيص أصبحت فيما بعد
أساسًا للطب الحديث

تطورت الأدوات الطبية عبر
العصور المختلفة

أفرق بين المصادر الأولية
والمصادر الثانوية للمعلومات

اختلف شكل المستشفيات قديمًا وحديثًا من حيث المساحة
والخدمات المقدمة

- ارسم غلاف كتاب لقصة فريدة مع توضيح عنوان القصة واسم الكاتب:



[illegible]



استخدم الشكل التالي لتخطيط نهاية لقصة فريدة بعد قراءتك للأجزاء الثلاثة في بداية هذا الفصل، ورتب الأحداث باستخدام الكلمات الآتية: (أولاً، ثم، وبعد ذلك، أخيراً):

نشاط ٣

أولاً:

.....

.....

.....

ثم:

.....

.....

وبعد ذلك:

.....

.....

أخيراً:

.....

.....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على كتابة نهاية لقصة فريدة بعد قراءتها في بداية الفصل باستخدام الكلمات (أولاً، ثم، بعد ذلك، أخيراً).
- الأهم: يداف: يكتب الطفل الفصل الأخير من القصة.
- المهارات الحياتية: التواصل غير اللفظي - الطلاقة - الإبداع.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (قواعد تناول الدواء).





٤

المشكلة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٥

ما هي الحلول المقترحة في القصة؟

.....

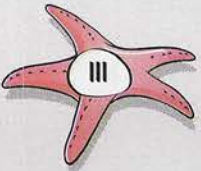
.....

.....

.....

.....

.....



أكمل الشكل التالي من خلال قراءتك للقصة:



١

شخصيات القصة

.....

.....

.....

٢

ما تعرفه عن كل شخصية؟

.....

.....

.....

٣

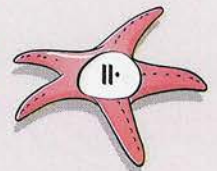
ما هو إطار أحداث القصة (الزمان والمكان)؟

.....

.....

.....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحليل عناصر القصة وكتابتها في المخطط.
- الأهداف: يحدد الطفل الصفات الشخصية في قصة خيالية - يوضح تأثير الوقت والمكان في القصة.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد - تحديد المشكلة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (قواعد تناول الدواء).





فأخبرت والدتها، فسألتها: هل أكلتي فراولة اليوم؟ فأجابتها: لا لم أتناول سوى قطعة من كعكة عند صديقتي هبة.
فسألت والدتها والد هبة عن مكونات الكعكة، فوجدت أن الفراولة كانت ضمن مكونات الكعكة.



قامت والدته ندى بإعطائها الدواء الخاص بالحساسية، وطلبت منها الاستحمام بماء بارد، ثم وضع الكريم المهدئ على الحبوب.



ندى والفراولة

الدرسان
الثامن
والتاسع

اقرأ القصة التالية:

نشاط ١

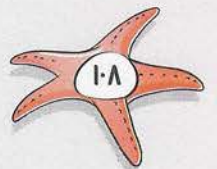


ندى طالبة بالصف الثالث الابتدائي، تحب الفواكه كثيرًا وخاصةً الفراولة، ولكنها تأكلها بحرص لأنها تصاب بالحساسية عندما تكثر من تناولها. وفي يوم من الأيام ذهبت لقضاء بعض الوقت مع صديقتها هبة في منزلها.



وأثناء تواجدها عند صديقتها تناولت قطعة من كعكة قدمتها لها صديقتها. عادت ندى إلى منزلها سعيدة بعد زيارة صديقتها، ولاحظت وهي تبدل ملابسها بعض الحبوب الحمراء على جسمها تشبه التي تظهر عندما تتناول الفراولة!

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة القصة وتحليل أحداثها.
- الأهم: داف: تحديد صفات الشخصيات في قصة خيالية.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (قواعد تناول الدواء).





رتب الأدوات التالية بكتابة رقم الأداة في المكان المناسب على المخطط الزمني:

نشاط ٢



٣

١٣٦٣ ميلاديًا



٢

١٢٠٠ ميلاديًا



١

١٨٥٣ ميلاديًا



٦

١٩٥٤ ميلاديًا



٥

١٨٩٦ ميلاديًا



٤

١٨١٦ ميلاديًا



٩

٥٠٠ قبل الميلاد



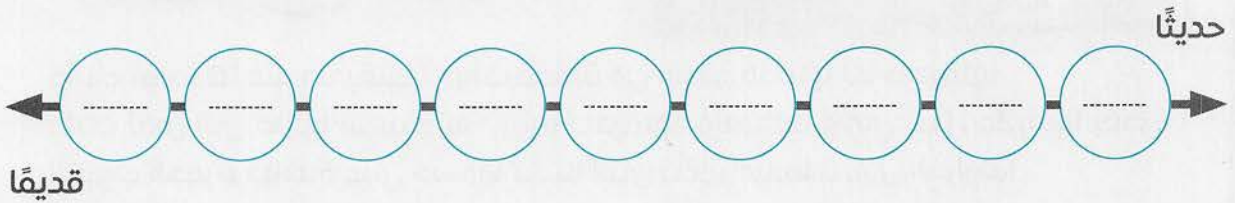
٨

٧٥٣ قبل الميلاد

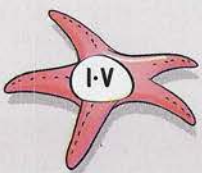


٧

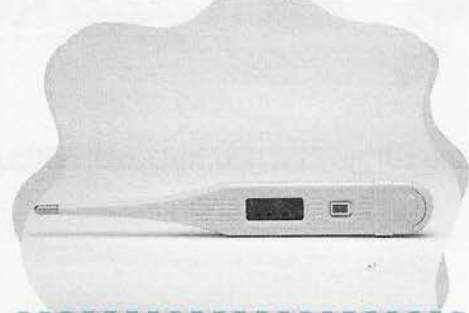
١٩٨١ ميلاديًا



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ترتيب الأدوات الطبية المختلفة على المخطط الزمني من الأقدم إلى الأحدث.
- الأهداف: يقارن الطفل بين الجداول الزمنية للتاريخ الطبي.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (تاريخ الطب).



٥ الاسم:



أداة: قديمة - حديثة

الاستخدام:

٦ الاسم:



أداة: قديمة - حديثة

الاستخدام:

٧ الاسم:



أداة: قديمة - حديثة

الاستخدام:

٨ الاسم: أشعة سينية



أداة: قديمة - حديثة

الاستخدام: تستخدم في تشخيص
كسور العظام

٩ الاسم: جهاز قياس الضغط



أداة: قديمة - حديثة

الاستخدام:



تطور الأدوات الطبية

الدرس
السابع

لاحظ صورة كل أداة طبية وأكمل البطاقة التعريفية لكل أداة من الأدوات الآتية كالأمثلة:

نشاط ١

٢ الاسم: منظار الأذن



أداة: قديمة - حديثة

الاستخدام:

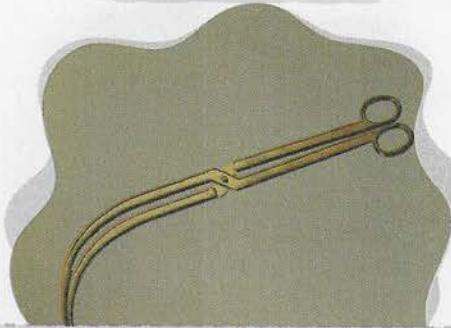
١ الاسم: منشار جراحي



أداة: قديمة - حديثة

الاستخدام: تستخدم في الجراحة

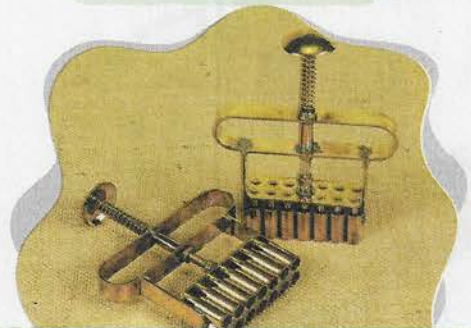
٤ الاسم: مقص جراحي



أداة: قديمة - حديثة

الاستخدام: تستخدم في الجراحة

٣ الاسم: أداة لكبس الأقراص



أداة: قديمة - حديثة

الاستخدام: صنع الأقراص الدوائية

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التعرف على الأدوات الطبية المختلفة وتصنيفها إلى (قديمة - حديثة) ومعرفة استخداماتها.
- الأهداف: يتعرف الطفل أدوات البحث المستخدمة في الطب ويقارن بين الأدوات المستخدمة في الماضي والحاضر.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الأدوات الطبية) - الدراسات الاجتماعية (تاريخ الطب).

أكمل الحوار التالي بين الطبيب والمريض:

نشاط ٣



المريض:

الطبيب: ما الذي تشعر به؟

المريض:

الطبيب: أي جزء من أجزاء جسمك يؤلمك أو يضايقك؟

المريض:

الطبيب: هل تعرضت لحادث أو أصبت في جزء من جسمك؟

المريض:

الطبيب: منذ متى وأنت لديك هذه الشكوى؟

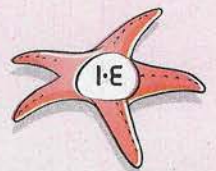
المريض:

الطبيب: كم مرة تشعر بهذا الألم؟

المريض:

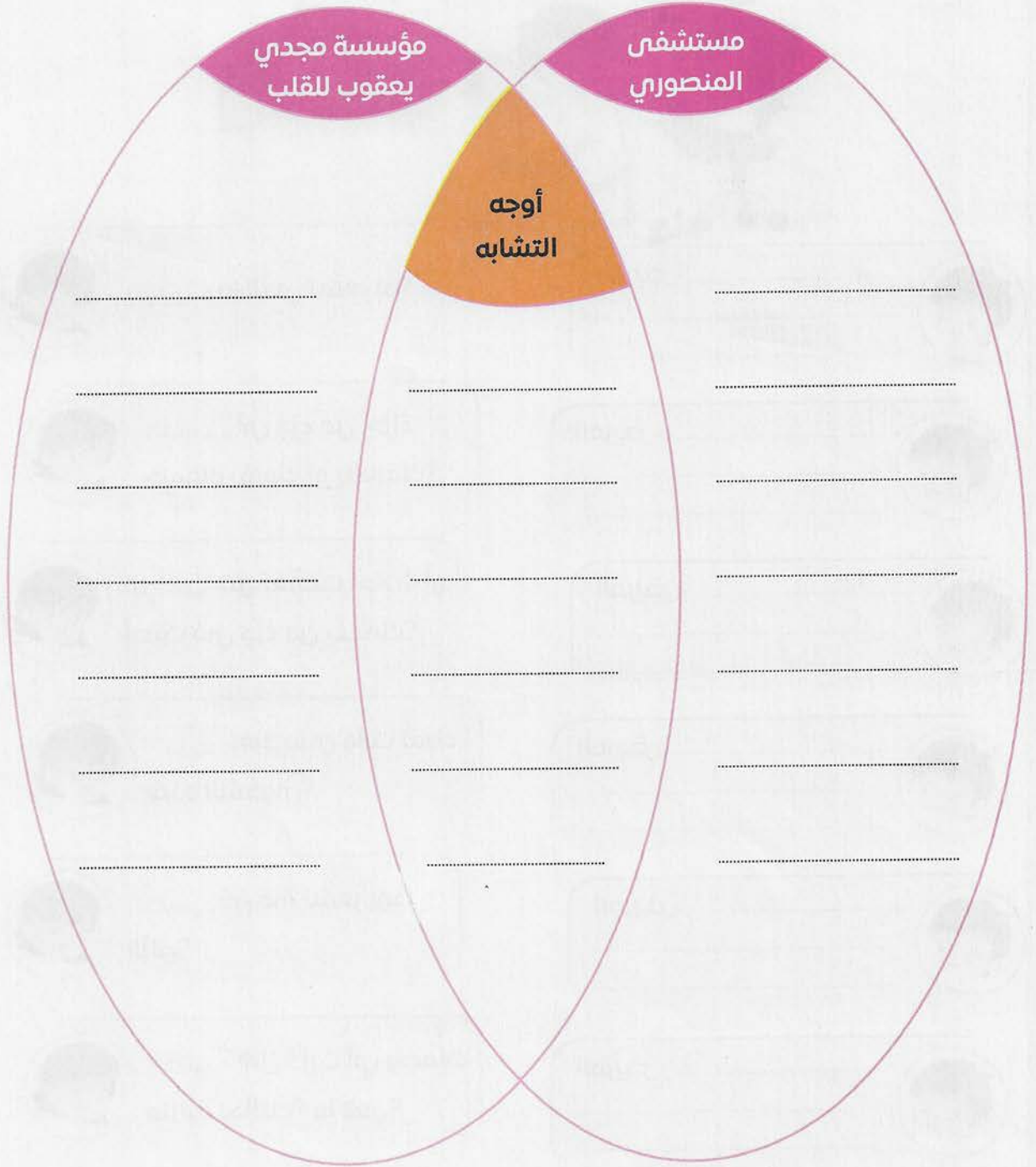
الطبيب: هل جربت أي وصفات منزلية لحالتك؟ ما هي؟

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على إكمال الحوار التالي بين مريض وطبيب لمساعدة الطبيب على تشخيص المرض.
- الأهداف: استخدم استراتيجيات الاستجواب لتشخيص مشكلة.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد - الطلاقة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (قواعد تناول الدواء).





اكتب أوجه الشبه والاختلاف بين المستشفيات قديمًا وحديثًا في
مخطط فن:

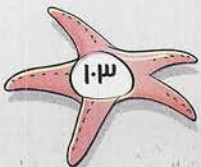


• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الفرق بين المستشفيات قديمًا وحديثًا من خلال المقارنة بين مستشفى المنصوري ومؤسسة مجدي يعقوب للقلب

• الأهداف: يقارن الطفل بين المستشفيات قديمًا وحديثًا.

• المهارات الحياتية: التفكير الناقد.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (تاريخ الطب).





مستشفى المصري

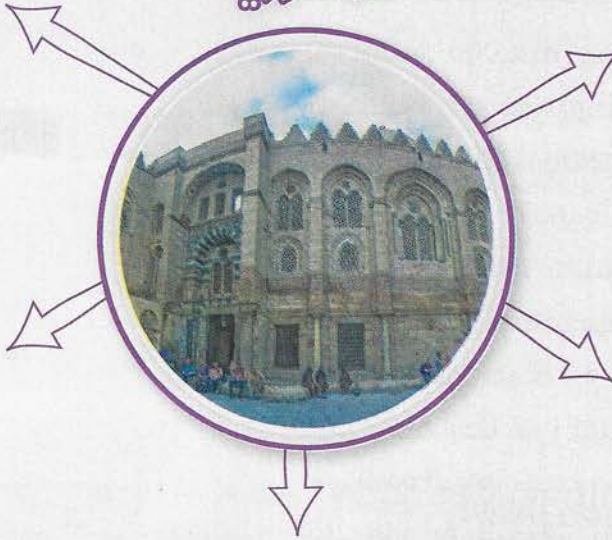


سنة الإنشاء:
١٢٤٨م.

الطاقة
الاستيعابية (عدد
الأسرة):
٤٠٠٠ مريض

ملحقات
المستشفى:
مدرسة للطب
ومسجد ودار
أيتام.

الطاقم الطبي:
أطباء وممرضون
محلون



أهم ما يميزها:
أكبر مستشفى بنيت على الإطلاق في هذه الفترة.

مؤسسة مجدي يعقوب القلب

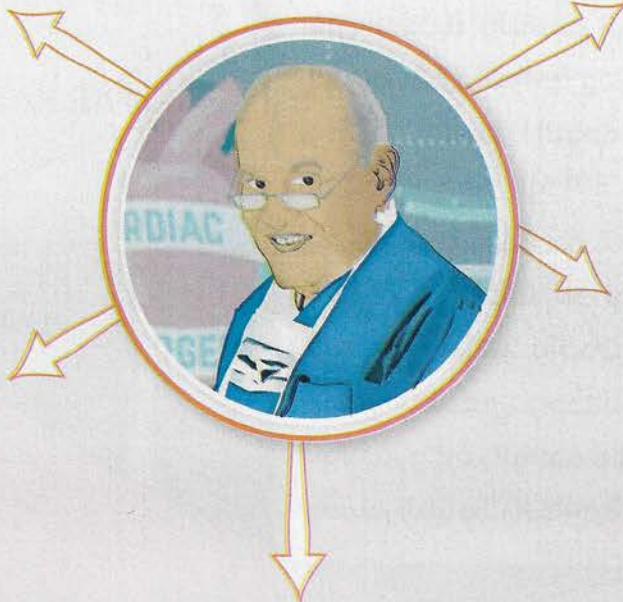


سنة الإنشاء:
٢٠٠٩م.

الطاقة
الاستيعابية (عدد
الأسرة):
أقل من ٨٠٠
مريض.

ملحقات
المستشفى:
صيدلية ومختبر
وحضانات وقسم
طوارئ وأقسام
ولادة وإنعاش.

الطاقم الطبي:
أطباء وممرضون
وأخصائيون
في التغذية
وأخصائيون في
الصحة العامة.



أهم ما يميزها:
أول مستشفى متخصص في أمراض قلب الأطفال
في الوطن العربي.



مؤسسة مجدي يعقوب للقلب

تم افتتاح مؤسسة مجدي يعقوب للقلب في عام ٢٠٠٩م في مركز أسوان للقلب على ضفاف نهر النيل، وتتمتع بأحدث التقنيات، وتوفر دورات تدريبية للأطباء وطاقم التمريض وخدمات طبية مجانية، كما تُجري المؤسسة أبحاثًا متقدمة ويشارك الأطباء ما يتعلمونه في مجلة رُبْع سنوية، كما تم بناء مركز جديد أيضًا في القاهرة.

في هذه الأيام، تخدم معظم المستشفيات أقل من ٨٠ شخص، وتوجد مشاركة بين العديد من المستشفيات والجامعات، والتي ينقل فيها الأطباء معارفهم ومهاراتهم إلى طلاب كليات الطب في مواقف واقعية.

تمتلك المستشفيات في الوقت الحاضر طواقم طبية أكثر تنظيمًا واحترافية بالإضافة إلى خدمات صحية يقدمها فنيون وأخصائيون في التغذية، وتنقسم الطواقم الطبية إلى أقسام مثل: الجراحة وطب الأطفال. وتُعتبر وظائف الصحة العامة ودعم تكنولوجيا المعلومات من الوظائف الأساسية الأخرى في المستشفيات.

وعلاوة على ذلك، قد توجد بالمستشفيات صيدلية، ومختبر، وأحدث التقنيات، وأقسام العلاج الطبيعي، وحضانات للأطفال حديثي الولادة، وغرف الولادة والعمليات والإنعاش، وقسم العيادات الخارجية، وقسم الطوارئ.





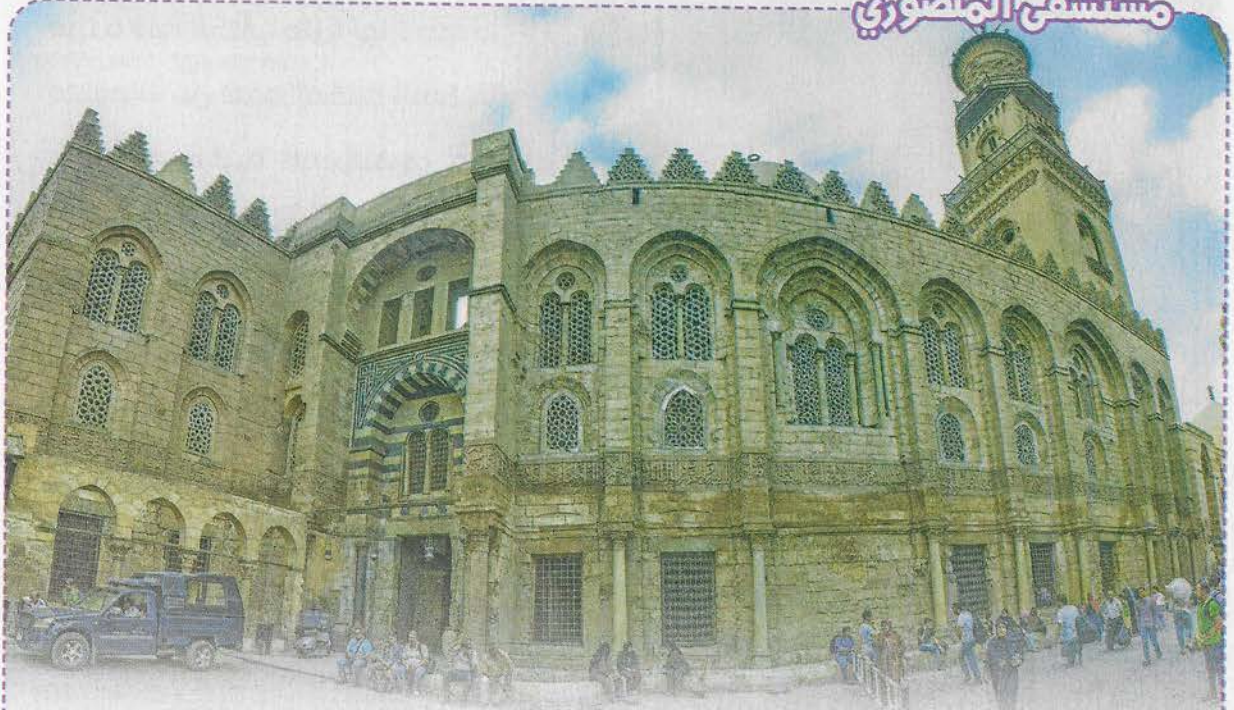
المستشفيات .. قديمًا وحديثًا

الدرس
السادس

اقرأ وتعرف الفرق بين المستشفيات قديمًا وحديثًا:

نشاط ١

مستشفى المنصوري



كان مستشفى المنصوري أحد أكبر المستشفيات التي تم بناؤها على الإطلاق في ذلك الوقت، اكتمل بناؤه عام ١٢٤٨ م، المبنى يمكن أن يستوعب أكثر من ٤٠٠ مريض، كان يحتوي على قاعة محاضرات مقببة ومدرسة ودار للأيتام، وكان يوجد هناك أيضًا مسجد للمرضى المسلمين وكنيسة صغيرة للمرضى المسيحيين، كان الأطباء ذوو الخبرة يقومون بتعليم الطلاب في مدرسة الطب والمكتبة الملحقة بالمبنى، يتم اتخاذ خطوات خاصة للوقاية من العدوى ومتابعة حالات المرضى باهتمام، يتم تزويد المرضى بملابس المستشفى وملءات نظيفة للأسرة يوميًا، يقوم الحكام المحليون بزيارات دورية للتأكد من أن المرضى يحصلون على أفضل رعاية، يتم وضع المرضى على نظام غذائي ثابت ومتنوع من خضروات وفاكهة ولحوم حسب حالتهم ومرضهم.

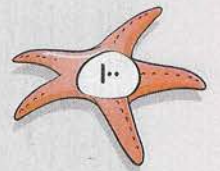
• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الفرق بين المستشفيات قديمًا وحديثًا من خلال المقارنة بين مستشفى المنصوري

ومؤسسة مجدي يعقوب للقلب.

الأهداف: يقارن الطفل بين المستشفيات قديمًا وحديثًا.

المهارات الحياتية: التفكير الناقد.

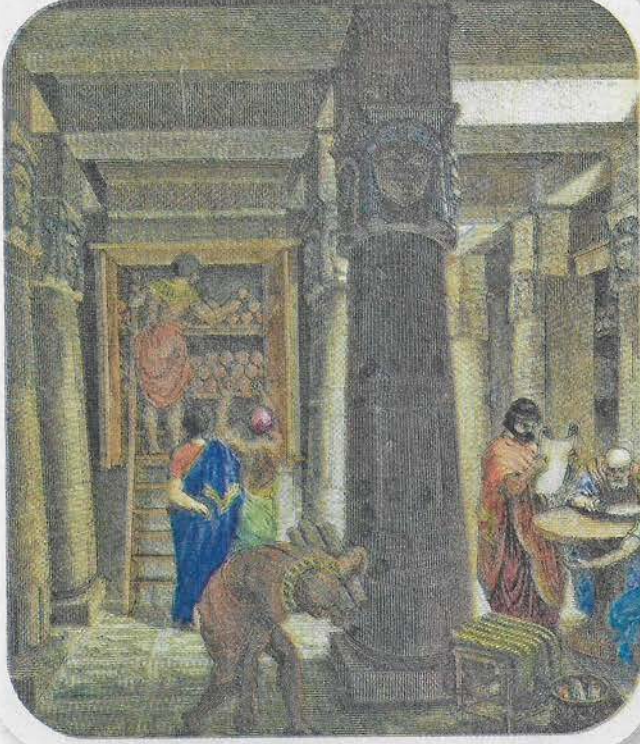
تكامُل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (تاريخ الطب).





حلم فريدة

اقرأ القصة الآتية، ثم أجب:



قرأت فريدة في مكتبة المدرسة كتابًا عن مكتبة الإسكندرية القديمة، وجدت فريدة هذا الكتاب مثيرًا لما قدمه من معلومات عن هذه المكتبة العظيمة، عرفت أن مكتبة الإسكندرية كانت أعظم مكان للتعلم، وكانت تحتوي على أكثر من ٧٠٠٠٠ مخطوطة، وكانت المكتبة مجتمعًا للعلماء والأدباء من جميع البلاد والثقافات المختلفة. تمنّت فريدة لو أنها عاشت في ذلك العصر لتزور هذه المكتبة العريقة.



١ - لماذا كانت مكتبة الإسكندرية القديمة ذات أهمية كبيرة؟

٢ - الكتب والمخطوطات التي كانت في مكتبة الإسكندرية القديمة مصادر أولية أم ثانوية، ولماذا؟

٣ - نوع المصادر التي كُتبت عن مكتبة الإسكندرية هي مصادر

(أولية - ثانوية)

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة أهمية مكتبة الإسكندرية وتحديد نوع المصادر الموجودة بها.
- الأهداف: يقارن الطفل بين المصادر الأولية والثانوية للمعلومات.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد - حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (مكتبة الإسكندرية).





١ - كنت أشاهد قناة الأطفال وقال أحد المراسلين إنه ينبغي أن أشاهد فيلمًا جيدًا من وجهة نظره.

المصدر هو: رأي أحد المراسلين في فيلم شاهده.

نوعه: هل يقدم المصدر معلومات أصلية أم يعلق على معلومات من مصادر أخرى؟

إذا نوع المصدر

٢ - كنت ألعب مع أصدقائي ووجدت شهادة ميلاد قديمة، قال والدي إنها لوالدته.

المصدر هو:

نوعه: هل يقدم المصدر معلومات أصلية أم يعلق على معلومات من مصادر أخرى؟

إذا نوع المصدر

٣ - أحب قراءة قصص الأطفال، أنا حقا أحب القصص عن المشاهير الموجودين في الأفلام.

المصدر هو:

نوعه:

إذا نوع المصدر

٤ - أمي لديها تسجيلات لأجدادي وهم يروون قصصًا عن الأطفال، نحن نحب الاستماع إليها قبل النوم.

المصدر هو:

نوعه: هل يأتي المصدر من شخص موجود بشكل مباشر في الأحداث التي أدرسها أم من استنتاج أم رواية شخص آخر؟

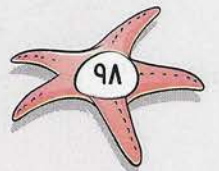
إذا نوع المصدر

٥ - أنا أكتب تقريرًا عن إمحوتب وأعطتني صديقتي موسوعتها لأستعين بمعلوماتها.

المصدر هو:

نوعه: هل أنا مهتم بتحليل المصدر نفسه أم استخدامه للحصول على معلومات أساسية؟

إذا نوع المصدر





نشاط ٣

حدد المصدر ونوعه (أولي أو ثانوي) في كل جملة من الجمل مستعينًا بالخريطة الذهنية الآتية كالمثال:



مثال:

في المدرسة نستخدم المراجع التي تقدم ملخصًا للمعلومات الأصلية للتعرف على العديد من الأشخاص والأحداث المختلفة. المصدر هو: المراجع

نوعه: هل يقدم المصدر معلومات أصلية أم يعلق على معلومات من مصادر أخرى؟

يعلق على معلومات من مصادر أخرى ← إذاً نوع المصدر هو مصدر ثانوي

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الفرق بين المصادر الأولية والثانوية للمعلومات، واستخدام الأسئلة من الخريطة الذهنية لتحديد نوع مصدر المعلومة.

• الأهداف: يقارن الطفل بين المصادر الأولية والثانوية للمعلومات.

• المهارات الحياتية: التفكير الناقد - حل المشكلات.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (مصادر المعلومات).

اقرأ القصة الآتية، ثم أجب:

نشاط



الاثنين ١٥ نوفمبر ٢٠٢٠

صحيفة الأمل



مساعدة جيراني

.. أيمن جمال واحد من أهم الأشخاص في مجتمعنا، وبسؤاله عن مجال عمله، قال إنه يعمل بائع ملابس ويحب عمله كثيرًا ويرى أنه ذو فائدة كبيرة للناس، وعندما سألناه عما يفعله فقال إنه يساعد الزبائن على اختيار الملابس المناسبة لهم، ويفرح عند رؤية الزبائن تأتي مرة أخرى إلى المحل وتأخذ رأيه في الملابس التي يريدون شراءها، وعند سؤاله عن أمنياته المستقبلية قال: أتمنى أن يصبح متجري كبيرًا ويأتي إليه الناس من جميع الأنحاء. نتمنى أن تذهبوا للمحل في المول التجاري الشرقي سيفيدكم جدًا في اختيار الملابس المناسبة لكم.

كتبه: فريق عمل الفصل

استخرج من التقرير السابق إجابات الأسئلة الآتية:

١ - ما اسم هذا البائع؟

.....

٢ - ماذا يبيع هذا البائع؟

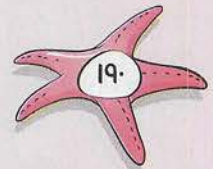
.....

٣ - كيف يقوم بعمله؟

.....

٤ - أين يقع محله؟

.....





خطوات كتابة حديث صحفي

اكتب حديثًا صحفيًا مستعينًا بما يأتي:

نشاط ٢

١ - اختر الأسئلة المناسبة:

لماذا.....؟

- لماذا عملت في هذه الوظيفة؟
- لماذا تحب وظيفتك؟
- لماذا تخصصت في هذا المجال؟

من.....؟

- من هو مثلك الأعلى؟
- من هو معلمك؟
- من جعلك تحب وظيفتك؟
- من أنت؟

أين.....؟

- أين يقع مكان عملك؟
- أين بدأت العمل؟
- أين تسكن؟
- أين تذهب في العطلات؟

كيف.....؟

- كيف تذهب إلى عملك؟
- كيف تتعامل مع زبائنك؟
- كيف تساعد من حولك؟
- كيف يكون يومك؟

ما/ماذا...؟

- ماذا تحتاج ليكبر عملك؟
- ما هي هواياتك؟
- ماذا تريد أن تحقق؟
- ما هو عمرك؟

متى.....؟

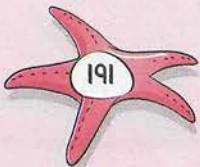
- متى تذهب إلى عملك؟
- متى تأخذ عطلتك؟
- متى تشعر بالسعادة في عملك؟

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة الأسئلة ومعرفة كيف سيدور اللقاء الصحفي، وساعده أيضًا على كتابة الحوار الصحفي.

• الأهداف: معرفة كيفية كتابة حوار صحفي.

• المهارات الحياتية: التواصل اللفظي - طرح التساؤلات.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المواطنة).



٢ - اختر شخصًا تجري معه اللقاء الصحفي:

عماد (نجار)

عمره: ٣٨ عامًا يحب
الموسيقى ويحب عمله كثيرًا
ويسكن بالقرب من عمله ولا
يأخذ عطلات إلا نادرًا.



لؤي (طبيب)

عمره: ٣٣ عامًا يحب القراءة
تمنى أن يصبح طبيبًا منذ أن
كان صغيرًا، يتمنى أن تكبر
عيادته وتكون مشهورة.



محسن (رياضي)

عمره: ٢٥ عامًا يسكن في
محافظة الإسكندرية ويحب
لعب الكرة ويحلم أن يكون
لاعبًا دوليًا.



٣ - اكتب الحوار الصحفي:



مقابلي الصحفية

الدرس
الثالث

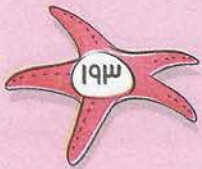
نشاط ١ اختر شخصية مشهورة واصنع مقابلة خاصة مستعيناً بالنشاط السابق:

كُتِبَتْ بواسطة

شخصية المقابلة

عنوان المقابلة

المقابلة



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على إجراء حوار صحفي أو مقابلة صحفية.
- الأهداف: معرفة كيفية كتابة حوار صحفي.
- المهارات الحياتية: التواصل اللفظي - طرح التساؤلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المواطنة).

أخبار نود قراءتها

اقرأ ولاحظ الصورة، ثم أجب:

نشاط ٢

سمعت صوتًا عاليًا في المدرسة وشجارًا، فنظرت من نافذة الفصل ورأيت المشهد التالي:



ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة:

إذا أردت كتابة مقال عما رأيته، فيكون سبب ذلك:

- ()
- ()
- ()
- ()
- ()
- ()

- أنه حدث غير مألوف في المدرسة.
- أن من يتشاجر ناس مشهورة.
- أنه شيء يريد الناس تعلمه.
- أنه حدث حصل بالقرب منك.
- أنه حدث يهم الحياة والقراء.
- أنه حدث سيؤثر في الناس والمجتمع بشكل كبير.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملاحظة الصورة.
- الأهداف: يتعرف الطفل على الأخبار التي تهم المجتمع.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - طرح التساؤلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المواطنة).





خطة الكتابة

الدرس
الرابع

اقرأ وتعلم:

نشاط ١

٢ - إذا كان بخصوص شخص ما يجب أن تجري مقابلة مع هذا الشخص أولاً.

١ - قرر عن أي موضوع سيكون المقال.

التخطيط
لكتابة مقال

٤ - فكر في مقدمة وعنوان يجذب القراء.

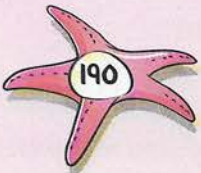
٣ - ابحث عن الموضوعات الخاصة بمقالك.

أكمل المقال التالي باستخدام المقابلة التالية:

نشاط ٢

استضفت اليوم عم
الذي يعمل
ويقع المحل الذي يبيع فيه
في ويبيع فيه
بأسعار
وكان يومه وأخبرني
أنه يفتح المحل الساعة
ويغلقه الساعة
وأخبرني أيضًا أنه
يتمنى

المراسل الصحفي: ما اسمك؟
بائع الخضار: اسمي حامد.
المراسل الصحفي: ماذا تباع يا عم حامد؟
بائع الخضار: أبيع الخضروات الطازجة بأسعار مناسبة.
المراسل الصحفي: متى تفتح المحل يا عم حامد؟
بائع الخضار: أفتح المحل في تمام الساعة التاسعة صباحًا وأغلقه في التاسعة مساءً.
المراسل الصحفي: أين يقع المحل يا عم حامد؟
بائع الخضار: في المول الغربي.
المراسل الصحفي: كيف كان يومك؟
بائع الخضار: كان جيدًا، الحمد لله.
المراسل الصحفي: ما هو حلمك؟
بائع الخضار: أن يكون لدي محل أكبر ومزرعة خضروات.



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استكمال المقال باستخدام المقابلة.
- الأهداف: يستخرج الطفل الكلمات المناسبة من المقابلة لاستكمال المقال.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد - طرح التساؤلات.
- تكامل التفصيصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (مواطنة).

الكتابة عن حدث

نشاط ٣ اقرأ القصة التالية، ثم أجب:

يوم الإجازة

أنا اسمي كريم، يوم الجمعة ذهبت أنا وعائلي وأصدقائي إلى الحديقة ولعبنا على الأرجوحة، ولعبنا أيضًا بالكرة، ثم في وسط اليوم ذهبنا لتناول الطعام، وبعد أن انتهينا ذهبنا للعب مرة أخرى. أثناء لعبنا في الحديقة اختفى أحد أصدقائنا، وقمنا بالبحث عنه لمدة ساعة كاملة، وبعد ذلك وجدناه في مكان آخر غير الذي كنا نلعب فيه، وغضبت أمه كثيرًا لأنه ذهب إلى مكان بدون إذننا، وأخبرته ألا يفعل ذلك مرة أخرى، واعتذر لها صديقنا، واستكملنا اللعب حتى جاء وقت الانصراف، وعدنا إلى المنزل سعداء.

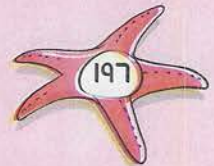


أ - اختر الإجابة الصحيحة:

- ١ - هذه القصة عن حدث: (في المدرسة - في المنزل - في الحديقة)
- ٢ - هذه القصة مهمة لأنها عن شيء: (حدث في المدرسة - تعلمناه عن العلوم - مهم للقراء وللعائلة)
- ٣ - متى حدثت هذه القصة؟ (يوم السبت - يوم الجمعة - يوم الخميس)
- ٤ - من كان المفقود في القصة؟ (كريم - أخت كريم - صديق كريم)
- ٥ - ما هو أهم حدث في هذا اليوم؟ (تناول الأصدقاء الطعام - فقدان الصديق والبحث عنه - الذهاب إلى المنزل)

ب - ما هي التفاصيل التي تستطيع إضافتها إلى هذه القصة؟

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة القصة، واستخراج أهم حدث بها.
- الأهداف: يستخرج الطفل الأحداث المهمة من القصص.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - طرح التساؤلات - حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المواطنة).



مقالي عن الأخبار

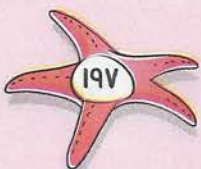
اكتب مقالك الخاص عن خبر قرأت عنه أو حدث في المدرسة أو رحلة باستخدام عبارات جذابة في المقدمة والختام وأضف له عنواناً رئيسياً وعنواناً فرعياً:

3

نشاط

عنوان الخبر الرئيسي:

العنوان الفرعي: ...



- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على كتابة مقالة الخاص عما يحدث حوله.
- **الأهـداف:** يتعرف الطفل كيفية كتابة حدث.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة - طرح التساؤلات - حل المشكلات.
- **تكامـل التفصـصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المواطنة).



رسائل الخدمة العامة

الدرس
الخامس

لاحظ الصورة التالية، ثم أجب:

نشاط ١

أسبوع الشجرة

الشجرة ثروة فحافظ عليها



اغسل يديك جيدًا

للمحماية من الفيروس



حافظ على التباعد الاجتماعي والتزم
بـ # متر ونصف عند الحاجة لمخالطة الآخرين



غذاء صحي =

نشاط دائم



١ - ماذا لفت انتباهك في الصور؟

٢ - هل هو إعلان عن منتج أم رسالة عامة؟

٣ - هل أثرت الألوان في الصور؟

٤ - كيف أثرت الصور على مشاعرك؟

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة أهمية الرسالة العامة والفرق بينها وبين الإعلان.

• الأهداف: يتعرف الطفل أهمية الرسالة العامة.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - طرح التساؤلات - حل المشكلات.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - تربية فنية (الألوان).



أهداف الرسالة العامة

أن تكون واضحة
وسهلة الفهم.

أن تجعل الجمهور
قادرًا على التعاطف
مع المتضرر من
القضية (إن وجد).

الرسالة مدعمة
بحقائق.



شروط الرسالة العامة

يجب أن نستخدم
صورًا أكثر من
استخدام الكلمات.

يجب استخدام
الألوان الزاهية.

يجب أن نستخدم
كلمات بسيطة.



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة أهداف وشروط الرسالة العامة.
- الأم: داف: يتعرف الطفل أهداف وشروط الرسالة العامة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - تربية فنية (التلوين).

اختر الإجابة الصحيحة:

نشاط ٣



١ - ماذا نستخدم لجذب انتباه القارئ؟

(صورة معبرة - جمل كثيرة)

٢ - أي الألوان نستخدمها لتساعدنا في توصيل الرسالة؟

(الألوان الزاهية - الألوان الباهتة)

٣ - أي الكلمات نستخدمها لتوصيل الرسالة؟

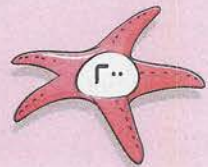
(كلمات معقدة - كلمات بسيطة)

صمم رسالة عامة تعلق في الحي تعبر عن أهمية النظافة:

نشاط ٤



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة ما هي الرسالة العامة وخصائصها.
- الأهداف: يتعرف الطفل خصائص الرسالة العامة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - تربية فنية (أهمية الألوان - التصميم الفني).





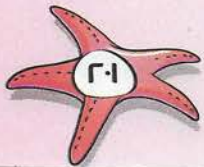
كاريكاتير

الدرس
السادس

الكاريكاتير

هو مجموعة من الصور البسيطة المتتابة، تحتوي كل صورة منها على كلام قليل يحكي قصة قصيرة أو يناقش موضوعاً بطريقة مبسطة، ونظراً لأنها قصة فيجب أن تكون لها بداية ووسط ونهاية.

نشاط ١ لاحظ الصور الآتية، ثم أجب:



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة الكاريكاتير وإيجاد المكان والحدث في كل مشهد.
- الأهداف: يتعرف الطفل الكاريكاتير وأهميته.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التعاون.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المواطنة).

أ - أكمل كما بالمثل:

المكان: المنزل
الحدث: الأم تنادي ابنها



المكان:
الحدث:



المكان:
الحدث:



المكان:
الحدث:



ب - أكمل الجمل الآتية:

١ - موضوع الكاريكاتير يتكلم عن

٢ - شخصيات هذا الكاريكاتير هي و و



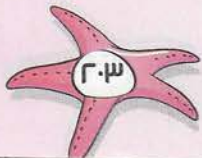
نشاط ٢ اقرأ ثم أجب:

أ - رتب صور الكاريكاتير الآتية:



ب - ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الإجابة غير الصحيحة:

- ١ - الطعام في الجزيرة الأولى كان متوفرًا للقرد. ()
- ٢ - الجزيرة الثانية كان بها طعام كثير للقرد. ()
- ٣ - شعر القرد بالأمان عند وصولهم للجزيرة الثانية. ()
- ٤ - لم يجد القرد وسيلة للانتقال إلى الجزيرة الثانية. ()



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ترتيب أحداث الكاريكاتير وحل الأسئلة.

• الأهداف: معرفة الرسالة التي يوصلها الكاريكاتير.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - التعبير عن الذات.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المواطنة).



فريق عمل الصحيفة

الدرس
السابع

اقرأ وتعلم:

نشاط ١

مصمم جرافيك: هو من يضع رسومات توضيحية متوافقة مع المقال المختار.



المحرر: هو من يراجع المقالات ويتأكد من أنها متنوعة أو أنها جميعًا تخص نفس الموضوع.



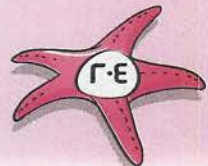
المدير: هو من يشرف على العمل لضمان قيام كل شخص في الفريق بدوره وإنهاء العمل في وقته المحدد.



أخصائي تخطيط الصحيفة: هو من يقرر أين تكون كل قطعة أو مقال في الصحيفة.



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة المهام الوظيفية لكل فرد في الصحيفة.
- الأهداف: معرفة الوظائف في الصحيفة.
- المهارات الحياتية: طرح التساؤلات - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث).



١ - اختيار الصور المناسبة لكل مقال والتصميم المناسب.

٢ - مراجعة نهائية للعمل والتأكد من أن كل شخص قام بعمله.

٣ - اختيار وتنسيق أماكن المقالات في الصحيفة.

٤ - يراجع المقالات ويتأكد أنها تخص نفس الموضوع أو موضوعات متنوعة.



علي
(مصمم جرافيك)



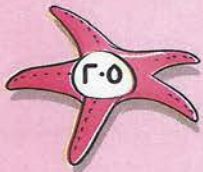
كرمة (أخصائي
تخطيط الصحيفة)



فريدة
(المحرر)



لؤي
(المدير)



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة مهام كل فرد من أفراد الصحيفة.
- الأهداف: يربط الطفل كل مسمى وظيفي بمهمته.
- المهارات الحياتية: حل المشكلات - طرح التساؤلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - رياضيات (الأرقام).

خطة الصحيفة

اتبع الخطوات الآتية لوضع الخطة النهائية لصحيفتك:

نشاط ٣

١ الخطوة الأولى:

- اختر اسمًا لصحيفتك:

اسم آخر

الغروب

الحياة

اليومية

الأمل

- الاسم النهائي للصحيفة:

٢ الخطوة الثانية:

- اختر قطعًا من التي كتبتها والموجودة في هذا الفصل وضعها في مكانها الصحيح:

المقال

.....

.....

.....

.....

المقابلة

.....

.....

.....

.....

الكاريكاتير

.....

.....

.....

.....

الإعلان

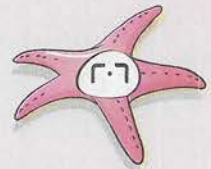
.....

.....

.....

.....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على التصميم النهائي للصحيفة.
- الأهم: داف: يصمم الطفل الصحيفة بشكل مناسب.
- المهارات الحياتية: حل المشكلات - الملاحظة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المواطنة).





٣ الخطوة الثالثة:

- راجع كل جزء وقطعة وغيّر أي جزء يحتاج لتغيير.



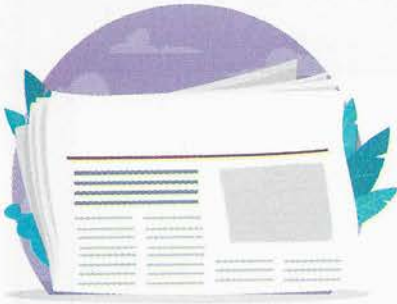
٤ الخطوة الرابعة:

- اصنع نسخة أخيرة من القطع المختارة واكتبها في ورق وأحضّر نموذج الصحيفة.



٥ الخطوة الخامسة:

- ضع اسم الصحيفة في الورقة الأولى ثم ضع بعض الكتابات.



٦ الخطوة السادسة:

- الصق بعض الكتابات التي تريدها بالصفحات الداخلية.



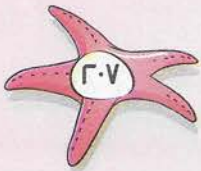
٧ الخطوة السابعة:

- ضع بعض الرسومات الإضافية والجرافيك.



٨ الخطوة الثامنة:

- رنّم صفحات جريدتك.



نموذج الصحيفة

أكمل نموذج الصحيفة التالي بالاستعانة بالنشاط السابق:

نشاط ٤

صمم الشعار المناسب

اكتب اسم صحيفتك هنا

اكتب عنوان المقال الرئيسي

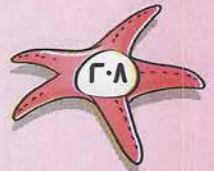
المقال

اكتب المقال

الإعلان

الكاريكاتير

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على إكمال نموذج الصحيفة مستعيناً بما تعلمه في النشاط السابق.
- الأهداف: يتعرف الطفل شكل الصحيفة وكيفية كتابة عناصرها.
- المهارات الحياتية: حل المشكلات - التعاون.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المواطنة).





الصور الجدارية

الدرس
الثامن

الجداريات



هي وسيلة تواصل مع الآخرين، ولكن عن طريق الفن والرسومات.

لاحظ الصور الجدارية الآتية، ثم أكمل الجمل باستخدام الكلمات الآتية:

نشاط ١

السادس
من أكتوبر

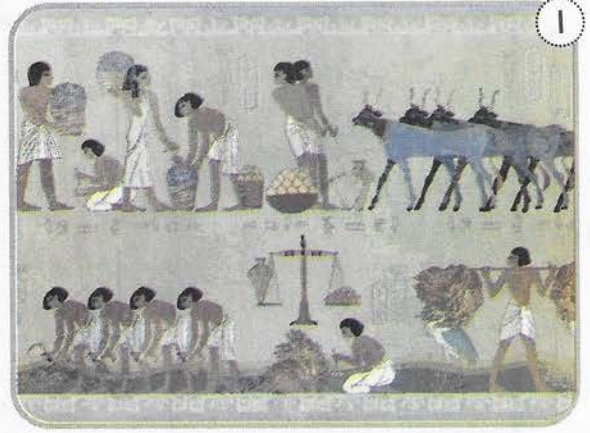
تواصل

الرسم

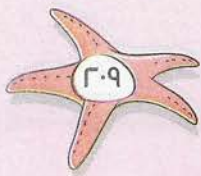
معبد
فرعوني

مدرسة

جدارية
فرعونية



- ١ - الصورة الأولى هي صورة
- ٢ - من الممكن أن نجد الصورة الأولى على جدار أما الصورة الثانية فنجدها على جدار
- ٣ - الصورة الثانية تعبر عن
- ٤ - الصور الجدارية هي وسيلة مع الآخرين، ولكن باستخدام



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة معنى الجداريات.
- الأهم: هدف: يتعرف الطفل الجداريات والهدف منها.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - طرح التساؤلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - تربية فنية (الرسم - الألوان).

أجب كما في المثال:

نشاط ٢

مثال

أبعاد اللوحة هي:

الطول = ٤ متر

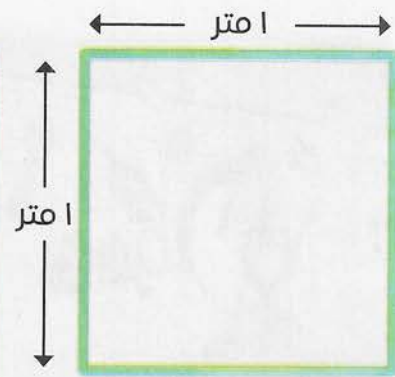
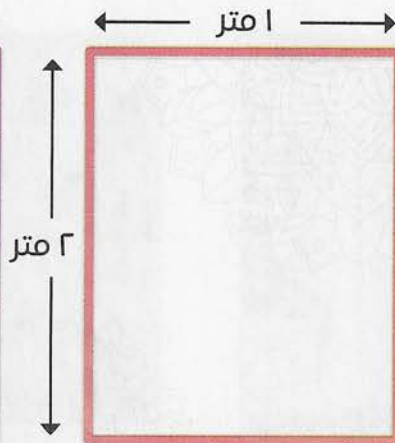
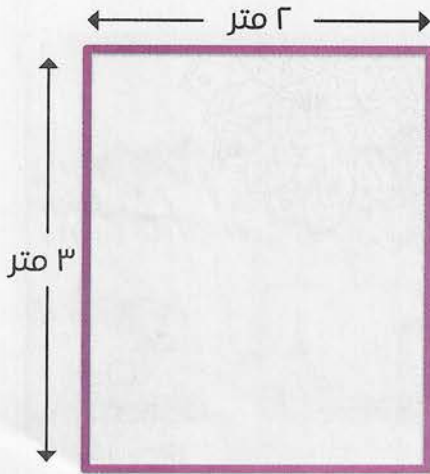
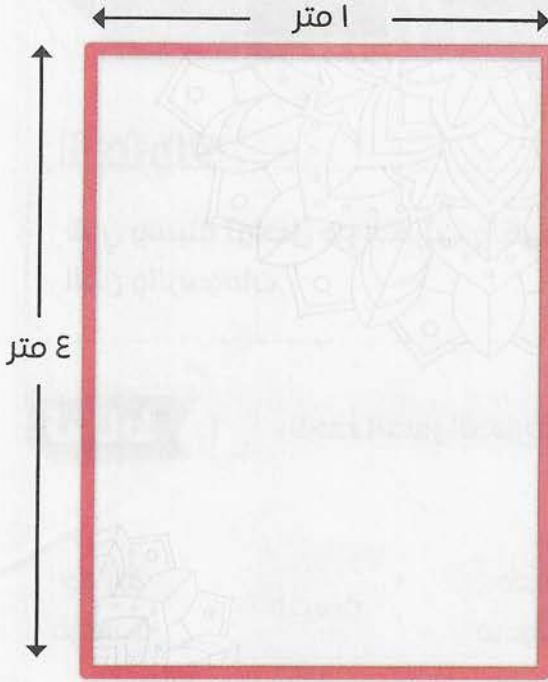
العرض = ١ متر

مساحة اللوحة =

الطول × العرض = ٤ × ١ = ٤ متر^٢

محيط اللوحة =

(الطول + العرض) × ٢ = (٤ + ١) × ٢ = ١٠ أمتار



٣ مساحة اللوحة الثالثة =

محيط اللوحة الثالثة =

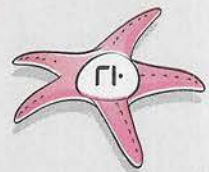
٢ مساحة اللوحة الثانية =

محيط اللوحة الثانية =

١ مساحة اللوحة الأولى =

محيط اللوحة الأولى =

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على إيجاد مساحة ومحيط اللوحات.
- الأهداف: يتعرف الطفل إيجاد المساحة والمحيط.
- المهارات الحياتية: حل المشكلات - طرح التساؤلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الرياضيات (هندسة).

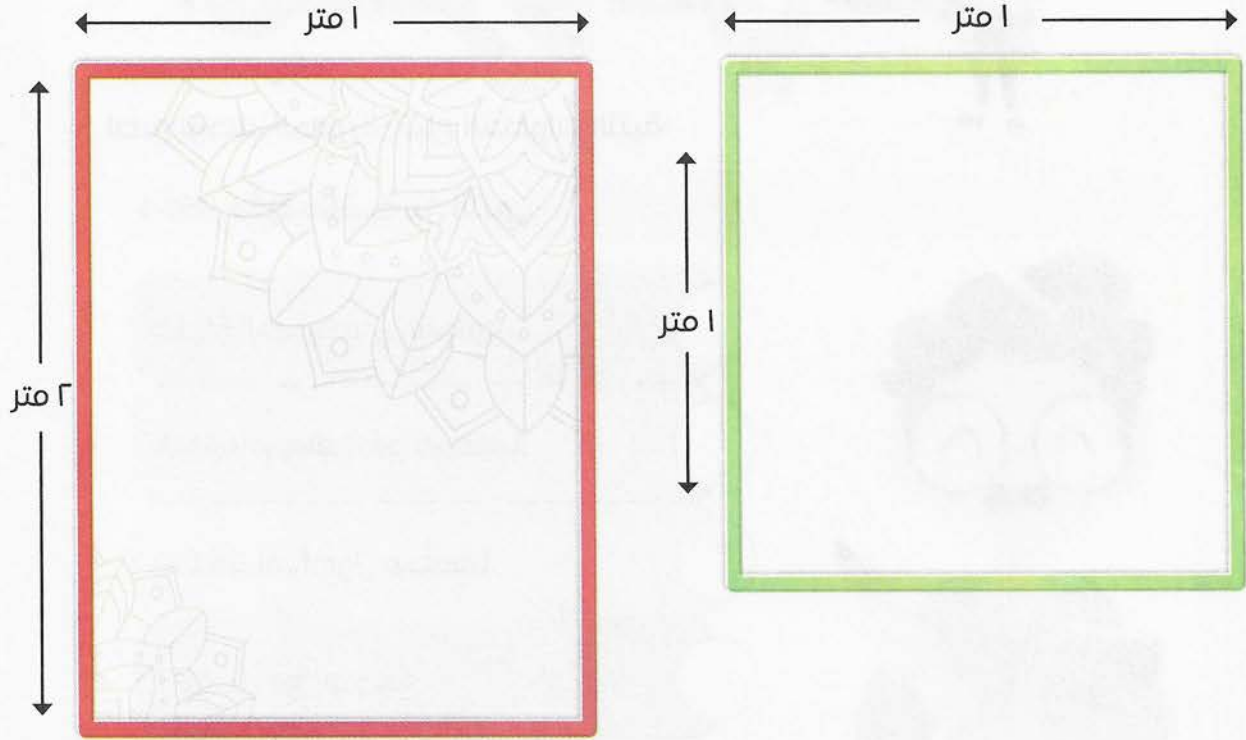




اقرأ ثم أجب:

نشاط ٣

- إذا كانت أبعاد حائط الفصل (الطول = ٤ متر، والعرض = ٣ متر) ولدينا اللوحات الجدارية الآتية:



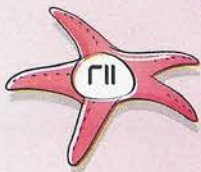
- كم مساحة من الحائط نحتاجها لنضع لوحاتنا الجدارية؟

الإجابة:

مسودة



- ١ - مساحة حائط الفصل =
- ٢ - مساحة اللوحة الجدارية الأولى + مساحة اللوحة الجدارية الثانية = + =
- ٣ - المساحة التي نحتاجها من الحائط لنضع اللوحتين =



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على إيجاد مساحة الحائط التي نحتاجها للجداريات.
- الأهداف: يتعرف الطفل المساحة المناسبة من الجدار لتعليق الجداريات.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الرياضيات (هندسة).



مشروع

اصنع لوحتك الجدارية باتباع الخطوات الآتية:

١ - اختر فكرة مناسبة من الآتي:



الحياة الصحية في المجتمع.

الاهتمام بعالمنا مع مجتمعنا.

استكشاف أصول مجتمعنا.

التواصل مع المجتمع.

٢ - اكتب قائمة بالكلمات والرموز والرسومات التي ستستخدمها:

الرسومات أو الرموز المستخدمة:

.....

.....

.....

.....

.....

الكلمات المستخدمة:

.....

.....

.....

.....

.....

٣ - أبعاد اللوحة الجدارية: الطول = ٢٠ سم، والعرض = ١٠ سم.

٤ - استخدم ألوان جذابة وكلمات قليلة ورسومات واضحة.

اللوحة الجدارية



تعلمت أن



- لَوْن الوجه المناسب أسفل كل عبارة مما يلي (مستعينًا بمفتاح الألوان):

فهمت جيدًا 😊 أحتاج إلى شرح أكثر 😐 لم أفهم شيئًا 😞

المراسل الصحفي يستخدم
الحقائق ليخبر القراء ما
يحدث في مجتمعهم.



التواصل بين المجتمع يكون
بعدة طرق من ضمنها
الصحف.



رسالة الخدمة العامة
تساعد على نشر العادات
السليمة في المجتمع.



يجب أن يكون المقال له
مقدمة وعنوان يجذب
القراء.



الكاريكاتير هو مجموعة من
الصور المتتابعة وتحتوي على
كلام بسيط وتحكي قصة
قصيرة.



الرسالة العامة يجب أن
تكون سهلة وواضحة الفهم
ومدعمة بحقائق.



اللوحات الجدارية: هي
وسيلة تواصل مع الآخرين
ولكن عن طريق الفن
والرسومات.



مصمم الجرافيك هو الذي
يضع رسومات توضيحية
تناسب مع المقال.



ملحق الإجابات





إجابات المحور الثالث

الدرس الثالث

• نشاط (٢) - ص (١٩):

- ١ - الكائنات الحية جميعها لها نسل من نفس نوعها ويتشابه هذا النسل مع الوالدين.
- ٢ - كما في الحمار الوحشي نجد تشابه في الصفات الجسدية ووجود خطوط على الجسد ولكن لا نجد أبدًا أن الخطوط على كل منهم متطابقة مع الآخر.
- ٣ - وكذلك في الإنسان نجد أننا نتشابه مع والدينا في صفات كثيرة.
- ٤ - ليس كل الصفات تنتقل للنسل بل بعضها فقط الذي ينتقل.

• نشاط (٣) - ص (٢٠):

- ١ - أ ٢ - ب ٣ - أ ٤ - أ

• نشاط (٤) - ص (٢١):

- ١ - الصحراوية. ٢ - ضوء الشمس.
- ٣ - صغيرة. ٤ - الأشجار.
- نشاط (٥) - ص (٢٢): أجب بنفسك.

الدرس الرابع

• نشاط (٢) - ص (٢٥): أجب بنفسك.

الدرس الخامس

• نشاط (١) - ص (٢٦):

- ١ - أ ٢ - أ

• نشاط (٣) - ص (٢٨ - ٢٩):

- ١ - أ ٢ - أ ٣ - أ ٤ - أ

الدرس السادس

• نشاط (١) - ص (٣١):

- ١ - تناقصة. ٢ - البرودة.
- ٣ - أقل. ٤ - البرودة.

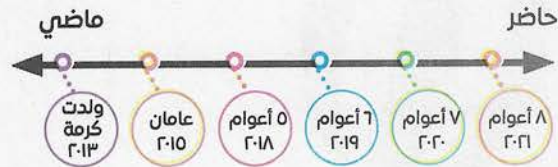
الفصل الأول

الدرس الأول

• نشاط (١-١) - ص (١١):



• نشاط (٢-١):



• نشاط (٣-١):

- أ) ٨ سنوات ب) ٨ سنوات ج) ٢٠١٩ د) ٢٠١٤
- نشاط (٢) - ص (١٢): أجب بنفسك.
- نشاط (٣) - ص (١٣): أجب بنفسك.

الدرس الثاني

• نشاط (١) - ص (١٤):

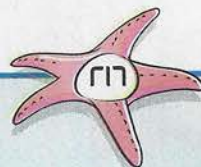
- ١ - ٥ قط. ٢ - نعم تستطيع.
- ٣ - لأن الوالدين ينقلان معظم الصفات للأبناء.
- ٤ - نعم.

• نشاط (٢) - ص (١٥):

- ١ - ب ٢ - أ ٣ - د ٤ - ج

• نشاط (٤) - ص (١٧):

- ١ - شكل الوجه. ٢ - موروثية.
- ٣ - غير الموروثية. ٤ - لا.
- ٥ - إن الآباء ينقلون بعض الصفات.
- ٦ - لا. ٧ - نعم.



- نشاط (٢) - ص (٣٢): أجب بنفسك.
• نشاط (٣) - ص (٣٣): ١ - د

الدرس السابع

- نشاط (١) - ص (٣٤):
١ - (✓) ٢ - (X) ٣ - (✓)
• نشاط (٢) - ص (٣٥):
١ - ج ٢ - هـ ٣ - ب ٤ - أ ٥ - د
• نشاط (٣) - ص (٣٦): أجب بنفسك.

الدرس الثامن

- نشاط (٢) - ص (٣٩):
١ - د ٢ - أ ٣ - ب ٤ - ج

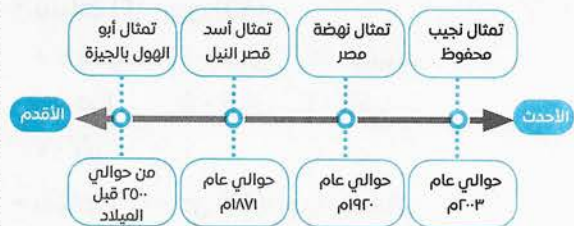
الفصل الثاني

الدرس الأول

- نشاط (١) - ص (٤٤):
١ - عزف الموسيقى. ٢ - النحت. ٣ - التمثيل.
٤ - التصوير. ٥ - الرسم. ٦ - الغناء.
• نشاط (٢) - ص (٤٦):
١ - النحت. ٢ - توت عنخ آمون.
٣ - المصريين القدماء. ٤ - بردية فرعونية.
٥ - المعادن. ٦ - 😊
٧ - إسلامي.

الدرس الثاني

- نشاط (١) - ص (٤٧ - ٤٨):
١ - فن قديم. ٢ - فن معاصر. ٣ - فن قديم.
٤ - فن قديم. ٥ - فن قديم. ٦ - فن معاصر.
٧ - فن معاصر. ٨ - فن قديم.
• نشاط (٢) - ص (٤٩):



- نشاط (٤) - ص (٥١):

الطول التقديري = ٨ سم
العرض التقديري = ٩ سم
المساحة التقديرية = ٧٢ سم².

الطول الفعلي = ٧ سم
العرض الفعلي = ١٠ سم
المساحة الفعلية = ٧٠ = ١٠ × ٧ سم².

- نشاط (٥) - ص (٥٢):

عدد المربعات = ١٠ = ٥ × ٢
عدد المستطيلات = ٢
عدد المربعات كلها بعد تقسيم المستطيلات
١٤ = ٤ + ١٠ =

- نشاط (٦) - ص (٥٣): أجب بنفسك.

الدرس الثالث

- نشاط (١) - ص (٥٤):
أ - أحمر، أسود، أزرق. ب - أحمر، أسود، أزرق.
ج - أخضر، أسود، أحمر. د - أخضر، أزرق، لبنى.
هـ - أزرق، أحمر، لبنى. و - لبنى، أحمر، أزرق.
• نشاط (٣) - ص (٥٦): أجب بنفسك.
• نشاط (٤) - ص (٥٧):
أ - مصدر الضوء الصحيح (المنتصف).
ب - مصدر الضوء الصحيح (الغرب).
• نشاط (٥) - ص (٥٨): أجب بنفسك.

الدرس الرابع

- نشاط (١) - ص (٥٩): أجب بنفسك.
• نشاط (٣) - ص (٦١):
- قميص من القطن ← نبات القطن.
- سترة من الصوف ← خروف.
- فستان من الحرير ← دودة القز.
• نشاط (٤) - ص (٦٢): أجب بنفسك.
• نشاط (٥) - ص (٦٣): أجب بنفسك.

الدرس الخامس

• نشاط (١) - ص (٦٤):

- ١ - آلة الهارب. ٢ - آلة العود.
- ٣ - الناي. ٤ - آلة السمسمية.

• نشاط (٢) - ص (٦٥): أجب بنفسك.

• نشاط (٣) - ص (٦٦): أجب بنفسك.

• نشاط (٤) - ص (٦٧):

بلادي بلادي بلادي لك **حبي** وفؤادي
مصر يا أم البلاد أنت غايتي والمراد
وعلى كل **العباد** كم لنيلك من أيادي
مصر يا أرض النعيم فزت بالمجد القديم
مقصدي دفع الغريم وعلى الله اعتمادي
مصر أنت أغلى **حرة** فوق جبين الدهر غرة
يا بلادي عيشي حرة واسلمي رغم **الأعادي**
مصر أولادك كرام أوفياء يرعوا الزمام
سوف نحظى بالمرام باتحادهم واتحادي
بلادي بلادي بلادي لك حبي وفؤادي.

الدرس السادس

• نشاط (٣) - ص (٧٠):

أ. تمثال معاصر:

- ١ - مصنوع من البلاستيك.
- ٢ - يعبر عن حيوان (الفيل).
- ٣ - يتكون من لون واحد (الأسود).

ب. تمثال قديم:

- ١ - مصنوع من الخشب.
- ٢ - يعبر عن إنسان (شيخ البلد).
- ٣ - ألوانه واضحة رغم أنه يعود إلى عام (٢٥٠٠ قبل الميلاد).

الدرس السابع

• نشاط (١) - ص (٧١): أجب بنفسك.

• نشاط (٢) - ص (٧٢):

- أ - امرأة. ب - ماكينة لحام حديد.
- ج - قطع خرقة حديد. د - أجب بنفسك.
- هـ - أجب بنفسك.

الدرسان الثامن والتاسع

• نشاط (١) - ص (٧٣):

- أ - الملك والملكة. ب - في النهر. ج - اللوتس.
- د - يقوم الملك بصيد الأسماك من النهر والطيور.
- تقف فوق نبات اللوتس.

الفصل الثالث

الدرس الأول

• نشاط (٢) - ص (٨١): أجب بنفسك.

• نشاط (٣) - ص (٨٢): أجب بنفسك.

• نشاط (٤) - ص (٨٣):

- ١ - هدف الإعلان هو الإعلان عن دواء مسكن للألام وخافض للحرارة. أقنعني الإعلان بشراء المنتج حيث إنه متوافر بجميع الصيدليات ويمكن استعماله لعلاج أدوار البرد أو الحمى.
- ٢ - أنصح به أفراد أسرتي ولكن بعد استشارة الطبيب؛ لتجنب الأعراض الجانبية للدواء غير المرغوب فيها، والتأكد أن الدواء مناسب للحالة الصحية.

الدرس الثاني

• نشاط (٢) - ص (٨٥):

- ١ - حقيقة. ٢ - خيال. ٣ - حقيقة.
- ٤ - خيال. ٥ - خيال. ٦ - رأي.
- ٧ - رأي.

• نشاط (٣) - ص (٨٦): أجب بنفسك.



• نشاط (٤) - ص (٨٧):

مصدر المعلومة	العلاج	حقيقة، رأي، أم خيال؟
والدة فريدة	الراحة ومنشفة مبللة على الرأس	رأي
جدة فريدة	شرب كوب من اليانسون	رأي
التلفاز	الدواء	حقيقة
عمر	أكل الخس	خيال
والد فريدة	زيارة الطبيب	حقيقة

الدرس الثالث

• نشاط (١) - ص (٨٨ - ٨٩):

- ١ - المعلومة الأولى: تصف بردية إدوين سميث أكثر من ١٠٠ مصطلح لأعضاء الجسم.
المعلومة الثانية: تتشابه طريقة وصف البردية للفحوصات الطبية مع الطريقة التي يتبعها الأطباء المعاصرون.
المعلومة الثالثة: إمحوتب هو أول من بدأ في تغيير تفكير المصريين تجاه الصحة والطب.
- ٢ - الحقيقة الأولى: تعود تاريخ البردية بين عامي ١٥٠٠ - ١٧٠٠ قبل الميلاد.
الحقيقة الثانية: تصف البردية أكثر من ٤٨ حالة من الإصابات وطرق علاجها.
الحقيقة الثالثة: قام إمحوتب بتشخيص وعلاج أكثر من ٢٠٠ مرض.
- ٣ - حيث تبدأ أسئلة الفحوصات في البردية بسؤال عن تحديد مكان الإصابة أو الألم، ويتبع هذا السؤال فحص الإصابة إن أمكن، كما يحدث مع الطريقة المتبعة في التشخيص الحديث.
- ٤ - أجب بنفسك.

• نشاط (٣) - ص (٩٢):



الدرس الرابع

• نشاط (٢) - ص (٩٤):

بردية إبيرس
ركزت البردية على
العلاجات العشبية
والسحر إلى جانب
العلم.

بردية إدوين سميث
وصفت البردية طرق
تشخيص الأمراض والتي
تستخدم الآن في طرق
التشخيص الحديثة.

أوجه التشابه
تناولت البردية طرقًا للعلاج ووصفات طبية.
كتبت البردية من أجل مشاركة المعلومات مع
الآخرين.

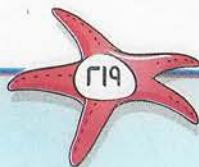
الدرس الخامس

• نشاط (٣) - ص (٩٨):

- ١ - نوعه: يعلق المصدر على معلومات من مصادر أخرى.
إدًا نوع المصدر: مصدر ثانوي.
- ٢ - المصدر هو: شهادة ميلاد.
نوعه: يقدم هذا المصدر معلومات أصلية.
إدًا نوع المصدر: مصدر أولي.
- ٣ - المصدر هو: قصص المشاهير.
نوعه: يعلق المصدر على معلومات من مصادر أخرى.
إدًا نوع المصدر: مصدر ثانوي.
- ٤ - المصدر هو: تسجيلات صوتية. يأتي المصدر من شخص موجود بشكل مباشر في الأحداث.
إدًا نوع المصدر: مصدر أولي.
- ٥ - المصدر هو: موسوعة عن إمحوتب. استخدم المصدر للحصول على معلومات أساسية.
إدًا نوع المصدر: مصدر ثانوي.

• نشاط (٤) - ص (٩٩):

- ١ - كانت تحتوي على أكثر من ٧٠٠٠٠ مخطوطة، وكانت المكتبة مجتمعًا للعلماء والأدباء من جميع البلاد والثقافات المختلفة.
- ٢ - مصادر أولية؛ لأن هذه المخطوطات كانت تقدم معلومات أساسية.
- ٣ - مصادر ثانوية.



الدرس السادس

• نشاط (٢) - ص (١٠٣):

مستشفى المنصوري

- ١ - الطاقة الاستيعابية أكثر من ٤٠٠٠ مريض.
- ٢ - ملحقات المستشفى: مدرسة للطب ومسجد ودار أيتام.

مستشفى مجدي يعقوب للقلب

- ١ - الطاقة الاستيعابية أقل من ٨٠٠ مريض.
- ٢ - ملحقات المستشفى: صيدلية ومختبر وحضانة وقسم طوارئ وأقسام ولادة وإنعاش.

أوجه التشابه

- ١ - وجود طاقم طبي وملحقات بالمستشفى.
- ٢ - الاهتمام بالنظافة والتعقيم.

• نشاط (٣) - ص (١٠٤): أجب بنفسك.

الدرس السابع

• نشاط (١) - ص (١٠٥ - ١٠٦):

٢ - أداة: حديثة.

الاستخدام: تستخدم في فحص الأذن داخليًا.

٣ - أداة: قديمة.

٥ - الاسم: ترمومتر. أداة: حديثة.

الاستخدام: قياس درجة الحرارة.

٦ - الاسم: سماعة طبيب. أداة: حديثة.

الاستخدام: سماع الأصوات الداخلية.

٧ - الاسم: سرنجة. أداة: حديثة.

الاستخدام: إعطاء الحقن.

٩ - أداة: حديثة.

الاستخدام: قياس ضغط الدم.

• نشاط (٢) - ص (١٠٧):

← ٨ - ٩ - ٢ - ٣ - ٤ - ١ - ٥ - ٦ - ٧ →

الدرسان الثامن والتاسع

• نشاط (٢) - ص (١١٠):

١ - شخصيات القصة: ندى، هبة، والد ندى ووالدة هبة.

٢ - ندى: طالبة بالصف الثالث الابتدائي ولديها حساسية من الفراولة.

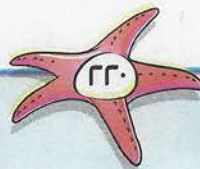
هبة: طالبة بالصف الثالث الابتدائي وصديقة ندى.

٣ - الزمان: وقت فراغ لندى.

المكان: منزل هبة.

٤ - المشكلة: أن ندى لديها حساسية من أكل الفراولة وقد تناولت قطعة من كعك الفراولة صنعتها والد هبة، فظهر على ندى أعراض الحساسية من حبوب.

٥ - الحلول المقترحة: أخبر والد ندى أن تأخذ الدواء الموصوف لها لعلاج الحساسية والاستحمام بماء بارد.





إجابات المحور الرابع

• نشاط (٣) - ص (١٣٢):

١ - (✓) ٥ - (✓)

٨ - (✓) ٩ - (✓)

الدرس الخامس

• نشاط (١) - ص (١٣٥):

(أ) أكمل:

١ - أقطاب المغناطيس.

٢ - تتنافر، تتجاذب.

٣ - البوصلة.

٤ - المجال المغناطيسي.

٥ - برادة الحديد.

(ب): ١ - تنافر. ٢ - بوصلة.

٣ - تجاذب. ٤ - قطب.

• نشاط (٢) - ص (١٣٦): أجب بنفسك.

الدرس السابع

• نشاط (١) - ص (١٤٢):

١ - (✓) ٣ - (✓) ٤ - (✓)

٥ - (✓) ٦ - (✓)

أ - (٤) ب - (٥) ج - (٣)

د - (٦) هـ - (١)

• نشاط (٢) - ص (١٤٣): أجب بنفسك.

الدرسان الثامن والتاسع

• نشاط (١) - ص (١٤٤):

أجب بنفسك.

• نشاط (٢) - ص (١٤٥):

أجب بنفسك.

الفصل الأول

الدرس الأول

• نشاط (١) - ص (١١٨):

١ - تحرك الأشياء.

٢ - كان هناك قوة تسببت في حركة الأشياء.

٣ - القوة هي سبب الحركة.

• نشاط (٢) - ص (١١٩):

١ - دفع. ٢ - سحب. ٣ - دفع.

٤ - سحب. ٥ - دفع. ٦ - سحب.

الدرس الثاني

• نشاط (٢) - ص (١٢١ - ١٢٢):

١ - تغيير اتجاه. ٢ - حركة. ٣ - وقف.

• اختر الإجابة الصحيحة:

١ - قوة. ٢ - سحب أو دفع لشيء ما.

٣ - سحب أو دفع. ٤ - لا يتحرك.

٥ - سكون. ٦ - القوة.

٧ - السحب. ٨ - الدفع.

الدرس الثالث

• نشاط (١) - ص (١٢٥): أجب بنفسك.

• نشاط (٣) - ص (١٢٩):

الملاحظة:

١ - ينقص. ٢ - يزيد.

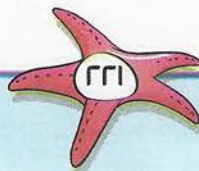
٣ - (٣) ٤ - (٦) ٥ - (١٠)

الدرس الرابع

• نشاط (١) - ص (١٣٠):

١ - (x) ٢ - (x) ٣ - (✓)

٤ - (x) ٥ - (✓)



الفصل الثاني

الدرس الأول

• نشاط (١) - ص (١٥٠):

٢ - مكالمة تليفونية. ٣ - كتابة رسالة. ٤ - التحدث.

• نشاط (٢) - ص (١٥١ - ١٥٢):

(أ) أجب بنفسك. (ب) أجب بنفسك.

(ج) ١ - تشخيص حالتي الصحية. ٢ - أتعلم دروسي.

• نشاط (٣) - ص (١٥٣):

- الهاتف المحمول. - السيارة.

- الحاسب الآلي. - الطائرة. - القطار.

• نشاط (٤) - ص (١٥٤):

أ. الصعوبات التي واجهت آدم هي:

١ - المسافة البعيدة بينه وبين منزل أحمد.

٢ - عدم وجود هاتف منزلي.

٣ - احتمالية عدم وجود إنترنت.

ب. أجب بنفسك.

الدرس الثاني

• نشاط (٢) - ص (١٥٦):

المخطط الزمني بالترتيب من الأقدم للأحدث:

١ - الحفر على الطين أو الصخور.

٢ - استخدام الريشة والحبر في الكتابة.

٣ - اختراع أداة التلغراف (مورس).

٤ - اختراع الآلة الكاتبة.

٥ - استخدام قلم الحبر الجاف.

٦ - ظهور الحاسب الآلي.

٧ - استخدام الهاتف المحمول في الكتابة.

• نشاط (٣) - ص (١٥٧):

١ - الكتابة. ٢ - الهاتف المحمول.

٣ - القلم. ٤ - أجب بنفسك.

• نشاط (٤) - ص (١٥٨):

المخطط الزمني:

١ - (أ) حنطور، وسيلة نقل تجرها الخيول.

(ب) مصنوعة من الأخشاب والمعادن البسيطة.

٢ - (أ) وسيلة نقل بدون وقود.

(ب) لها ٣ عجلات وتتسع لفرد واحد.

٣ - (أ) سيارة قديمة بالوقود.

(ب) لها ٤ عجلات وتتسع لفردين.

٤ - (أ) سيارة تتسع لأكثر من أربعة أفراد.

(ب) لها ٤ عجلات ولها سقف.

٥ - (أ) سيارة حديثة بها العديد من الكماليات.

(ب) سريعة وتصلح للمسافات البعيدة.

٦ - (أ) غير ملوثة؛ لأنها تستخدم مصادر طاقة

متجددة كالغاز الطبيعي.

(ب) تسير لمسافات بعيدة.

- الغرض من اختراع السيارة هو انتقال الناس

والبضائع من مكان لآخر.

• نشاط (٥) - ص (١٥٩):

المشكلات	الرقم	الحلول
أ - بطيئة الحركة. ب - لا تصلح للمسافات البعيدة.	٢	- تم اختراع سيارة بمحرك تصلح للمسافات البعيدة وسريعة الحركة.
أ - صعب الحمل.	٣	- تم اختراع الحاسب المحمول (اللاب توب) صغير الحجم.
أ - تلوث البيئة.	٤	- تم اختراع سيارات تسير بالطاقة النظيفة مثل الغاز الطبيعي.

• نشاط (٦) - ص (١٦٠): أجب بنفسك.

الدرس الثالث

• نشاط (١) - ص (١٦١):

يحتاج الناس إلى وسائل النقل والمواصلات لعدة

أسباب منها:

١ - البيع والشراء.

٢ - الذهاب إلى العمل والمدرسة. ٣ - السفر.

• نشاط (٢) - ص (١٦٢):

١ - بيع وشراء. ٢ - مقايضة.

٣ - مقايضة. ٤ - بيع وشراء.

• نشاط (٣) - ص (١٦٤):

(أ) أجب بنفسك.

(ب) ١ - الدلتا. ٢ - سيوة.

٣ - قطار، سيارة أجرة. ٤ - مقايضة.



الدرس الثامن والتاسع

- نشاط (١) - ص (١٧٦): أجب بنفسك.
- نشاط (٢) - ص (١٧٧): أجب بنفسك.
- نشاط (٣) - ص (١٧٨ - ١٧٩): أجب بنفسك.

الفصل الثالث

الدرس الأول

- نشاط (٢) - ص (١٨٤): (أ) (ب) (ج) (د)
- نشاط (٣) - ص (١٨٥):



- نشاط (٥) - ص (١٨٦): أجب بنفسك.
- نشاط (٦) - ص (١٨٧):
- ١ - أول.
- ٢ - الرياضية.
- ٣ - نص مكتوب.
- ٤ - العنوان الرئيسي.
- ٥ - المراسل.
- ٦ - العامة.
- نشاط (٧) - ص (١٨٨): أجب بنفسك.

الدرس الثاني

- نشاط (١) - ص (١٩٠):
- ١ - اسمه أيمن جمال.
- ٢ - يبيع الملابس.

- (ج) أسوان، الجنوب.
- (د) الذهب، السمك، الملح.
- (هـ) أجب بنفسك.

الدرس الرابع

- نشاط (٢) - ص (١٦٦):
- ٢ - السفينة؛ لأن المسافة طويلة عبر المحيط.
- ٣ - السيارة النقل؛ لأنها تتحمل البضائع ثقيلة الوزن.
- ٤ - سيارة الأجرة؛ لأن المسافة قصيرة.
- نشاط (٤) - ص (١٦٩): أجب بنفسك.

الدرس الخامس

- نشاط (١) - ص (١٧٠):
- الاستنتاج: أقطاب المغناطيس المتشابهة تتنافر.
- نشاط (٣) - ص (١٧٢):
- سيارة بواسطة الإنترنت.
- بطاقة أئتمان.
- روبوت.
- ألواح شمسية.
- لآب توب.

الدرس السادس

- نشاط (١) - ص (١٧٣): محادثات الفيديو.

الدرس السابع

- نشاط (١) - ص (١٧٤):
- ١ - (x)
- ٢ - (x)
- ٣ - (✓)
- ٤ - (✓)
- ٥ - (x)
- نشاط (٢) - ص (١٧٥):
- ٢ - الرسائل الإلكترونية:

مميزات	عيوب	طرق تحكم
تعمل عبر المسافات البعيدة	قد لا يراها الشخص إذا لم يكن لديه إنترنت	التأكد من وجود إنترنت عند الإرسال والاستلام

٣ - مكالمات الفيديو:

مميزات	عيوب	طرق تحكم
تستطيع رؤية الأشخاص الذين يعيشون بعيدًا	قد ينقطع الإرسال بسبب سوء الإنترنت	التأكد من وجود إنترنت في المكان الذي تتواجد فيه

- ٣ - يساعد الزبائن في اختيار الملابس المناسبة لهم.
٤ - في المول التجاري الشرقي.
• نشاط (٢) - ص (١٩١): أجب بنفسك.

الدرس الثالث

- نشاط (١) - ص (١٩٣): أجب بنفسك.
• نشاط (٢) - ص (١٩٤): أجب بنفسك.

الدرس الرابع

- نشاط (٢) - ص (١٩٥):
(حامد - بائع خضروات - المول الغربي - الخضروات
- مناسبة - جيدًا - التاسعة صباحًا - التاسعة مساء
- أن يكون لديه محل أكبر ومزرعة).
• نشاط (٣) - ص (١٩٦):
(أ) ١ - في الحديقة.
٢ - مهم للقراء والعائلة.
٣ - يوم الجمعة. ٤ - صديق كريم.
٥ - فقدان الصديق والبحث عنه.
(ب) أجب بنفسك.
• نشاط (٤) - ص (١٩٧): أجب بنفسك.

الدرس الخامس

- نشاط (١) - ص (١٩٨):
١ - أجب بنفسك.
٢ - رسالة عامة.
٣ - أثرت جيدًا وجعلتها مبهرة. ٤ - أجب بنفسك.
• نشاط (٣) - ص (٢٠٠):
١ - صور معبرة.
٢ - الألوان الزاهية.
٣ - كلمات بسيطة.
• نشاط (٤) - ص (٢٠٠): أجب بنفسك.

الدرس السادس

- نشاط (١) - ص (٢٠٢):
(أ) ٢ - المكان: منزل نادر.
الحدث: نادر يقرأ الصحيفة.
٣ - المكان: منزل نادر.
الحدث: نادر قرأ خبرًا بالصحيفة.

٤ - المكان: منزل نادر.

الحدث: نادر يشرح لكزمة الخبر بالصحيفة.

(ب) ١ - خبر مهم بالصحيفة.

٢ - نادر وكزمة ووالدة نادر.

• نشاط (٢) - ص (٢٠٣):

(أ)



(ب) ١ - (X) ٢ - (✓) ٣ - (✓) ٤ - (X)

الدرس السابع

- نشاط (٢) - ص (٢٠٥):
(٤ - ١) - (٢ - ١) - (٣ - ٣) - (٢ - ٤)
• نشاط (٣) - ص (٢٠٦): أجب بنفسك.
• نشاط (٤) - ص (٢٠٨): أجب بنفسك.

الدرس الثامن

- نشاط (١) - ص (٢٠٩):
١ - جدارية فرعونية. ٢ - معبد فرعوني، مدرسة.
٣ - السادس من أكتوبر. ٤ - تواصل، الرسم.
• نشاط (٢) - ص (٢١٠):
١ - (١ متر، ٤ متر). ٢ - (٢ متر، ٦ متر).
٣ - (٦ متر، ١٠ متر).
• نشاط (٣) - ص (٢١١):
١ - مساحة حائط الفصل: ١٢ متر
٢ - مساحة اللوحة الأولى + مساحة اللوحة الثانية
= ١ متر + ٢ متر = ٣ متر
٣ - المساحة التي نحتاجها من الحائط لنضع اللوحين = ٣ متر